Plano Estratégico de Educação para a Cidadania

ANO LETIVO
2026/2030

instituto das artes e da imagem
ensino artístico especializado

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia
EQAVET
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Índice

ENQUADRAMENTO 3

1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 4

2. DIMENSÕES E CALENDARIZAÇÃO 4

2.1 Calendarização das Dimensões do 1.º Grupo 4

2.2 Calendarização das Dimensões do 2.º Grupo 4

3. IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR 5

3.1 Ao nível da Turma 5

3.2 Ao nível da Escola 6

3.3 Programas e Projetos da Escola 6

4. ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS 8

4.1 Conceção dos Projetos 8

4.2 Fases de Desenvolvimento 9

5. COORDENAÇÃO E PARCERIAS 9

5.1 Coordenação e Responsabilidades 9

5.2 Participação e Parcerias 9

6. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DO PEEC 9

6.1 Articulação com o Projeto Educativo e o EQAVET 10

6.2 Indicadores e Metas Propostas 10

7. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS 11

REFERÊNCIAS 11

Enquadramento

O Instituto das Artes e da Imagem (IAI) integra a Cidadania e Desenvolvimento no currículo, nos projetos artísticos e na vida da escola. Nos Cursos de Educação e Formação (CEF), nos cursos de Ensino Artístico Especializado (EAE) do secundário e nos Cursos Profissionais (CP), os alunos investigam problemas reais, participam nas decisões sobre os projetos e avaliam os efeitos das suas ações na escola e na comunidade.

O Plano Estratégico de Educação para a Cidadania (PEEC) concretiza a nível do IAI a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) de 2025. A planificação articula as Aprendizagens Essenciais (AE) de Cidadania e Desenvolvimento com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades (PAA), bem como com os planos transversais da escola.

A monitorização articula-se com o plano de melhoria e, nas ofertas abrangidas, com o sistema de qualidade alinhado com o EQAVET.

1. Objetivos Estratégicos

1. Exercitar os direitos e deveres em situações concretas de diálogo, deliberação e participação democrática.
2. Usar a criação artística para investigar questões da comunidade, comunicar com públicos diversos e propor respostas acessíveis.
3. Desenvolver a capacidade de fundamentar decisões sobre informação, recursos, sustentabilidade, segurança e bem-estar.
4. Dar a todos os alunos oportunidades de conceber, executar e avaliar projetos, com contributos das famílias e dos parceiros.
5. Recolher evidências de aprendizagem e de impacto que sustentem decisões de melhoria em cada ano letivo.

2. Dimensões e Calendarização

2.1 Calendarização das Dimensões do 1.º Grupo

As dimensões do 1.º grupo são trabalhadas em todos os anos de todas as ofertas. Cada dimensão do 2.º grupo é trabalhada em pelo menos um ano de cada percurso. No IAI, a Saúde é trabalhada transversalmente em todos os anos.

Grupo	Dimensões	Aplicação no IAI
1.º	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo	As quatro dimensões em cada ano letivo, em todas as turmas.
2.º	Saúde Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural Media	Saúde em todos os anos. As restantes dimensões seguem a matriz por percurso.

2.2 Calendarização das Dimensões do 2.º Grupo

Oferta e Duração	1.º ano do Percurso	2.º ano do Percurso	3.º ano do Percurso
CEF de nível básico Percurso bienal	Risco e Segurança Rodoviária	Pluralismo e Diversidade Cultural Media	—

Oferta e Duração	1.º ano do Percurso	2.º ano do Percurso	3.º ano do Percurso
CEF de nível básico Percurso anual	Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural Media	—	—
EAE do secundário e CP Percurso trienal	10.º ano Risco e Segurança Rodoviária	11.º ano Pluralismo e Diversidade Cultural	12.º ano Media

3. Implementação Curricular

A Educação para a Cidadania desenvolve-se transversalmente no currículo de todas as ofertas e níveis de ensino, através de trabalho disciplinar e multidisciplinar, e em projetos de escola que integram as dimensões temáticas previstas para cada ano.

3.1 Ao nível da Turma

Nos CEF do 3.º ciclo e nos cursos de EAE e CP do ensino secundário, todas as disciplinas contribuem para a componente de Cidadania e Desenvolvimento. Esse contributo consta das planificações disciplinares e do Plano de Turma. Ao nível da escola, a articulação faz-se com o Plano Anual de Atividades, o Projeto Educativo e o Plano Estratégico de Melhoria e Qualidade.

Elemento	CEF do 3.º ciclo e EAE e CP do Ensino Secundário
Cidadania e Desenvolvimento	Área de natureza interdisciplinar
Responsável	Diretor de Turma
Colaboração	Professores da Turma
Definição das Dimensões de Trabalho	Conselho de Turma
Instrumentos	Planificações disciplinares; Plano de Turma; Grelha Trimestral de Avaliação e monitorização; e Grelha Anual de Identificação dos projetos em que cada aluno participou.

3.2 Ao nível da Escola

O Projeto Educativo do IAI assenta na formação integral dos alunos. O trabalho multidisciplinar articula as aprendizagens e competências pessoais e cívicas com as de natureza técnica, académica e profissional.

Com base nos valores de solidariedade, tolerância e liberdade, o PEEC reforça as práticas de cidadania da escola. Promove a discussão aberta sobre as decisões que afetam a comunidade escolar e a responsabilidade partilhada dos seus membros.

As práticas pedagógicas devem proporcionar experiências reais de participação e exercício da cidadania dentro e fora da escola, em ligação com a comunidade.

As aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento mobilizam competências cognitivas, pessoais, sociais, emocionais e afetivas. Partem do currículo e desenvolvem-se em contextos formais, informais e não formais, num ciclo contínuo de reflexão, antecipação e ação.

A nível de escola, o trabalho tem natureza interdisciplinar, multidisciplinar e transversal. Aos instrumentos de turma acrescem o Plano Anual de Atividades, o Relatório Anual, os questionários e relatórios de avaliação de atividades e as grelhas de monitorização de indicadores.

3.3 Programas e Projetos da Escola

As dimensões a trabalhar têm em conta a identidade do IAI e as competências, atitudes e valores definidos no Projeto Educativo. Nas turmas, são desenvolvidas nas diferentes disciplinas. A nível de escola, são trabalhadas nas atividades, projetos, programas e clubes previstos no Plano Anual de Atividades.

Programa/Projeto	Responsável
Centro de Apoio à Aprendizagem	EMAEI
Ciclo de Cinema — PNC	Prof. Álvaro Silva
Férias com Arte	Dr-ª Gisela Magalhães e Prof. Diogo Sousa
Grupo de Voluntariado	Prof.ª Susana Pinto
IAImpulse	Prof. Diogo Sousa e Álvaro Silva
Intervenções Artísticas	Prof.ª Ana Silva
Percursos com História	Prof.ª Susana Pinto

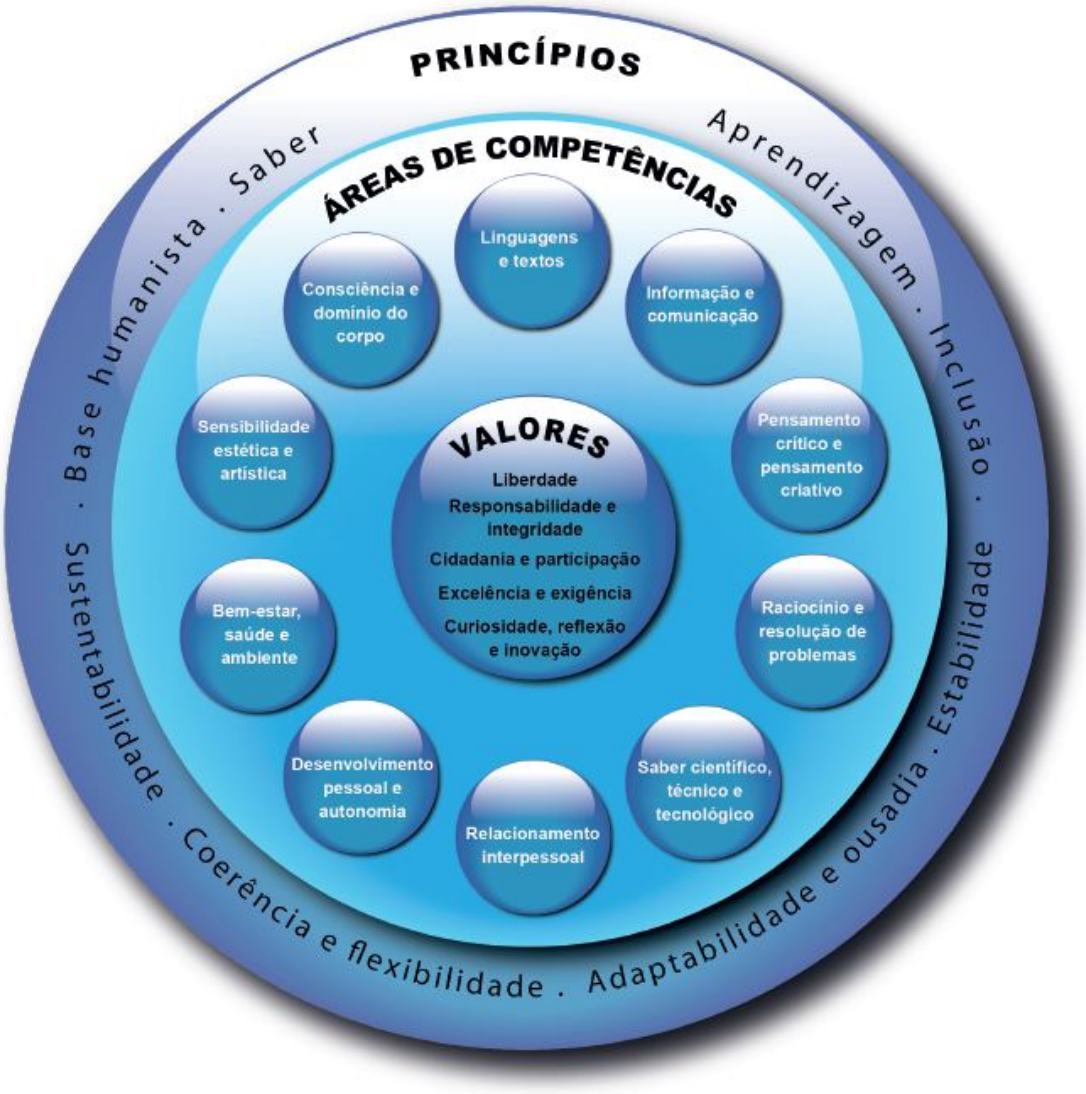
Programa/Projeto	Responsável
Plano Cultural de Escola	Prof. Armado Bento
Programa de Educação e Promoção da Saúde	Prof.ª Filipa Pinto
Programa de Orientação Vocacional e Profissional	Prof. Diogo Sousa
Programa SPO	Dr.ª Natacha Pacheco
Programa UNESCO	Prof.ª Madalena Sousa
Projeto de Leitura — PNL	Prof.ª Susana Pinto

Áreas de competências indicadas para o conjunto dos programas e projetos: linguagens e textos, informação e comunicação, raciocínio e resolução de problemas, pensamento crítico e pensamento criativo, relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia, bem-estar, saúde e ambiente, sensibilidade estética e artística, saber científico, técnico e tecnológico, e consciência e domínio do corpo.

As ações decorrem ao longo do ano letivo e são calendarizadas e avaliadas por período, em articulação com o currículo e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

4. Articulação com o Perfil dos Alunos e Desenvolvimento dos Projetos

As dimensões de Cidadania e Desenvolvimento estão interligadas e assentam numa visão integrada da pessoa. A abordagem a cada dimensão deve contribuir para os princípios, valores e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



As atividades devem partir de experiências reais e considerar o percurso de vida e escolar dos alunos, o seu contexto social, económico e familiar e a comunidade em que o IAI se insere.

4.1 Conceção dos Projetos

Na conceção dos projetos, as equipas articulam a visão da escola para a cidadania com as competências do Perfil dos Alunos, o desafio lançado a cada turma, as dimensões e as atividades propostas. Definem também os resultados que pretendem alcançar e como os vão avaliar.

4.2 Fases de Desenvolvimento

1. **Mobilização.** Lançar o desafio e envolver os participantes.
2. **Diagnóstico.** Recolher e tratar informação para identificar e compreender a situação e fundamentar a intervenção.
3. **Planeamento.** Estruturar as atividades e definir compromissos, metas e objetivos.
4. **Execução.** Concretizar a intervenção através de atividades, relatórios, fóruns de discussão e ações com a comunidade.
5. **Avaliação.** Apresentar os resultados e identificar melhorias para as próximas ações.

Ao longo destas fases, promovem-se a participação, a cooperação, o envolvimento, a mobilização e a cultura democrática, num ciclo de reflexão, ação, avaliação e nova ação.

5. Coordenação e Parcerias

5.1 Coordenação e Responsabilidades

A coordenação da estratégia de cidadania cabe a um docente membro do Conselho Pedagógico. No IAI, esta função é assumida pela coordenadora pedagógica, que acompanha, monitoriza e promove a implementação do PEEC. Os tutores de turma apoiam a sua concretização junto das turmas e dos respetivos conselhos de turma.

5.2 Participação e Parcerias

Em articulação com o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades e o Plano Estratégico de Melhoria alinhado com o EQAVET, as ações do PEEC devem ser desenvolvidas em parceria com outras entidades, sempre que possível.

A participação de intervenientes internos e externos aproxima a escola de contextos reais e diversifica as fontes de avaliação. O envolvimento dos parceiros atuais e a mobilização de novos parceiros ajudam o Instituto a responder às necessidades da comunidade, a divulgar as suas práticas e a melhorar os resultados.

6. Avaliação e Monitorização do PEEC

A avaliação decorre de forma contínua e sistemática, para orientar a intervenção e melhorar as ações seguintes. Na preparação do PEEC de turma, definem-se os instrumentos e indicadores de avaliação. Cada ação produz evidências que podem ser disponibilizadas ou recolhidas pelos alunos, pelos destinatários ou por outros intervenientes.

O conselho de turma e/ou a equipa pedagógica analisam o cumprimento do plano e registam os resultados na grelha trimestral de avaliação e monitorização. As reuniões também apoiam o acompanhamento e a avaliação.

Cada atividade dá origem a uma notícia e a um relatório. Algumas atividades são também registadas no portefólio individual de aprendizagem dos alunos.

No final do ano, os tutores de turma elaboram um relatório de acordo com o modelo definido e preenchem a grelha anual de identificação dos projetos em que cada aluno participou. A coordenadora do PEEC elabora o relatório final, que integra o Relatório Anual de Atividades.

Prevê-se ainda promover ações de formação na área da cidadania para docentes e técnicos.

6.1 Articulação com o Projeto Educativo e o EQAVET

O PEEC articula-se com as dimensões de intervenção do Projeto Educativo do IAI:

- Promoção do sucesso educativo e formativo.
- Promoção da oferta educativa e formativa e intervenção socioeducativa.
- Promoção da divulgação do Instituto.
- Promoção da comunidade educativa nas áreas da cidadania, da profissionalidade, da saúde, da segurança, do desporto, da cultura, do lazer e da avaliação.

O PEEC foi concebido em articulação com a implementação do sistema de qualidade alinhado com o EQAVET e integra os instrumentos de avaliação da qualidade e de melhoria da escola.

6.2 Indicadores e Metas Propostas

A avaliação do PEEC verifica a cobertura curricular, a participação e o efeito das ações. Os valores da tabela são propostos de partida. A coordenação apura a situação inicial no primeiro período e submete as metas definitivas à direção e às estruturas pedagógicas competentes.

Indicador e Cálculo	Meta Proposta	Evidência e Momento
Cobertura anual do 1.º grupo Turmas com as quatro dimensões documentadas / total de turmas.	100%	Planos e grelhas de turma. Verificação por período e balanço anual.
Cobertura do 2.º grupo Turmas em final de percurso com as quatro dimensões documentadas no intervalo aplicável ÷ total de turmas em final de percurso.	100%	Registo longitudinal e evidências de turma. Verificação no 1.º e nos 3.º períodos.

Indicador e Cálculo	Meta Proposta	Evidência e Momento
Participação dos alunos Alunos com pelo menos um contributo documentado num projeto ÷ alunos abrangidos.	100%, com os apoios necessários.	Registo individual e portefólios. Balanço por período.
Participação das famílias Turmas com contributos ou auscultação registados na elaboração e no balanço do plano ÷ total de turmas.	100%	Atas, contributos escritos e sínteses. Início e fim do ano.
Efeito na escola ou comunidade Projetos com destinatários que documentam pelo menos um resultado observado e recolhem a sua apreciação ÷ projetos com destinatários.	Pelo menos 80%.	Produto, observação, dados ou auscultação. Fecho dos projetos.

7. Divulgação dos Resultados

Em articulação com o Projeto Educativo e o sistema de qualidade alinhado com o EQAVET, a equipa de avaliação constituída anualmente calendariza as ações de avaliação, análise e divulgação de resultados. O trabalho do PEEC acompanha esse calendário.

A divulgação recorre aos canais da escola, incluindo o sítio institucional e as redes sociais, e a meios externos, como a imprensa.

Para valorizar as boas práticas, prevê-se a atribuição de um Prémio de Mérito anual à turma e/ou ao aluno que se destaque pela participação no PEEC. Os alunos votam na atribuição do prémio, que reverte para o desenvolvimento de outra ação de Cidadania e Desenvolvimento.

A divulgação procura também salientar o impacto das atividades na comunidade.

Referências

Instituto das Artes e da Imagem. Plano Estratégico de Educação para a Cidadania, versão anterior

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, de 29 de agosto de 2025

Direção-Geral da Educação. Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Aprovado em conselho pedagógico a 29 de outubro de 2026