

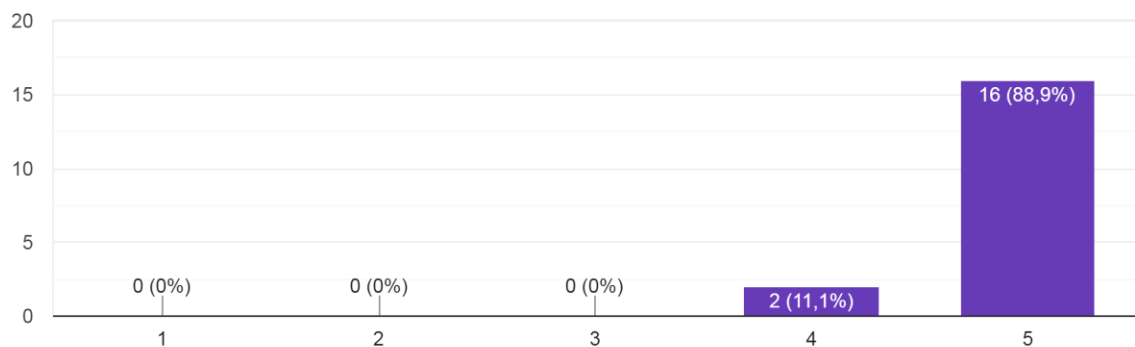
Avaliação da ação pelos docentes
Avaliação tendo por base o questionário aplicado aos professores

18 RESPOSTAS

Todos os professores a quem foi enviado o questionário de satisfação do corpo docente responderam à presente avaliação.

1. A liderança e o envolvimento da Direção na dinâmica do IAI

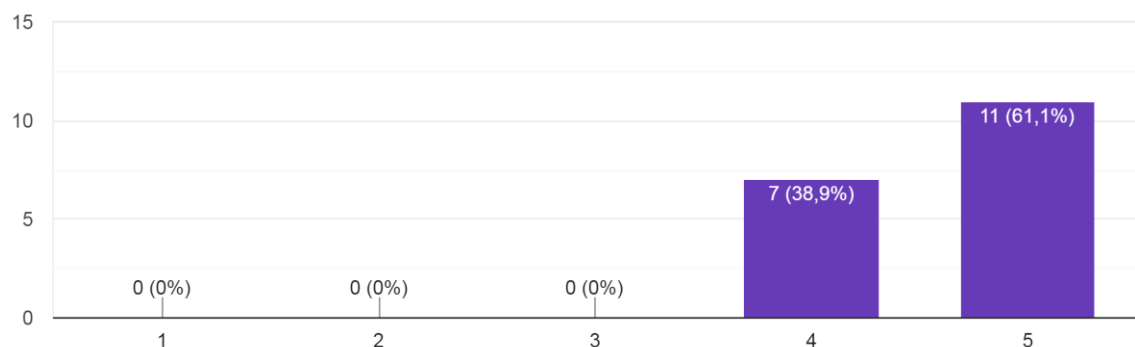
18 respostas



Em relação à liderança e ao envolvimento da Direção na dinâmica do IAI, a maioria do corpo docente (88,9%) considerou-a muito boa e somente dois professores a classificaram como boa.

2. Facilidade de comunicação com Diretor para apoio ou resolução de situações

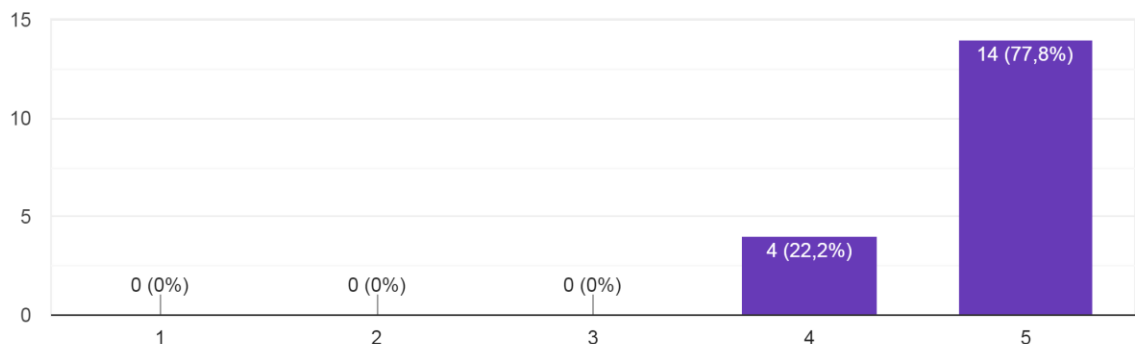
18 respostas



No que diz respeito à facilidade de comunicação com o Diretor para apoio ou resolução de situações, uma parte do corpo docente (61,1%) considerou-a muito boa e os restantes professores classificaram-na como boa.

3. Orientação e apoio da Coordenação Pedagógica

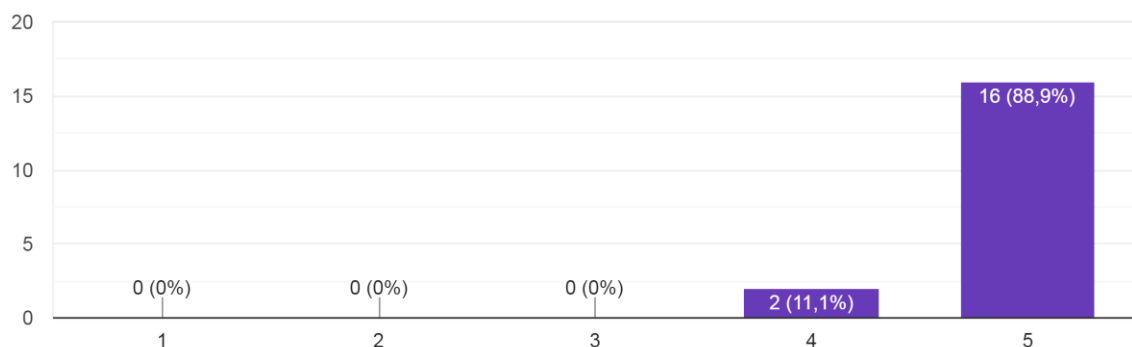
18 respostas



Relativamente à orientação e apoio da Coordenação Pedagógica, a maioria dos professores (14) atribuiu a classificação de muito bom a este parâmetro avaliativo e somente quatro professores o consideraram bom.

4. Serviços prestados pelos serviços administrativos da secretaria

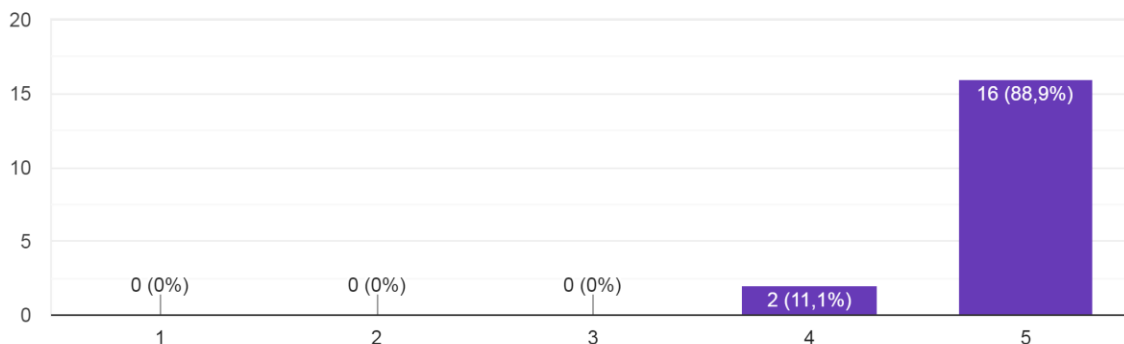
18 respostas



Quando a equipa pedagógica foi questionada sobre o desempenho dos serviços administrativos, a maioria respondeu satisfatoriamente, havendo 16 docentes que consideraram este item muito bom e somente dois o classificaram como bom.

5. Serviços prestados pelos serviços administrativos da Direção

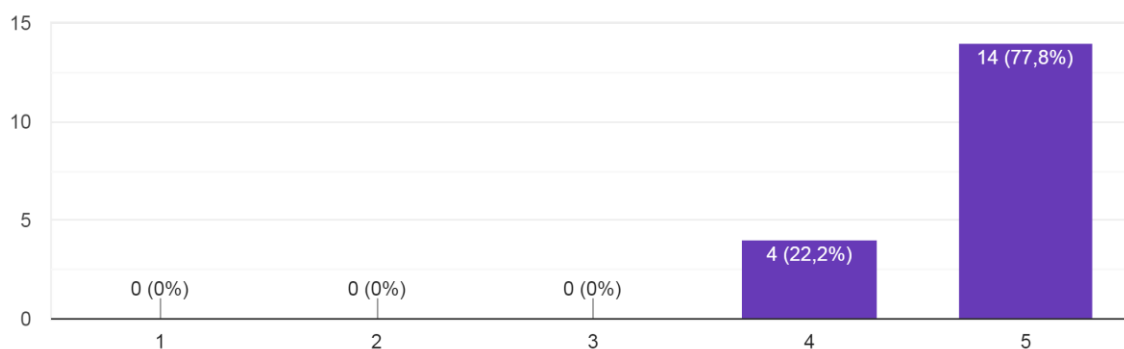
18 respostas



Em relação ao desempenho da Direção face aos serviços administrativos, a maioria considerou-a muito boa (88,9%) e os restantes somente boa (11,1%).

6. Trabalho da Direção para práticas de melhoria e reforço da qualidade do IAI

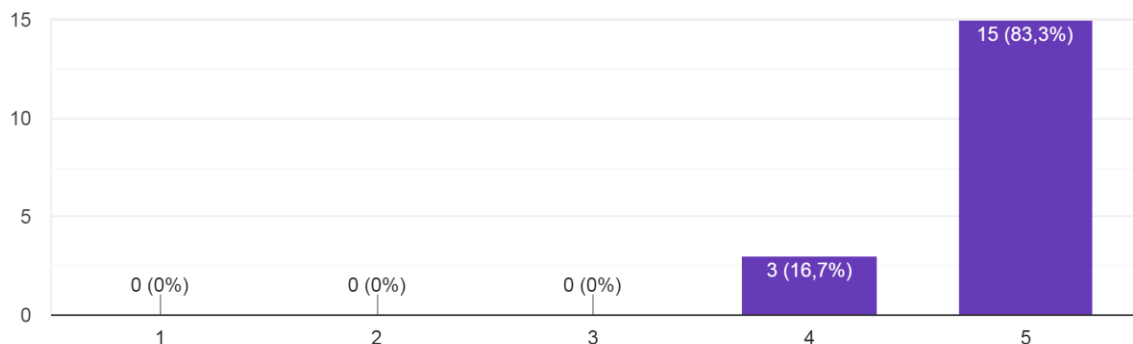
18 respostas



Relativamente ao trabalho da Direção para práticas de melhorias e reforço da qualidade do IAI, verifica-se a tendência das respostas anteriores, uma vez que os resultados indicam os parâmetros mais elevados de resposta.

7. Trabalho da Direção para o desenvolvimento de práticas de apoio aos alunos

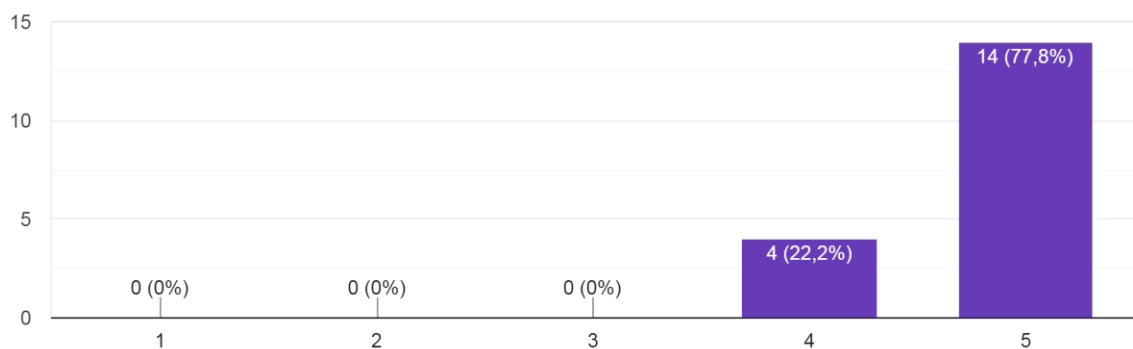
18 respostas



Quando questionados sobre o trabalho da Direção para o desenvolvimento de práticas de apoio aos alunos, a maioria dos professores considerou-o muito bom e apenas três o classificaram de bom.

8. Divulgação dos regulamentos e normas reguladoras

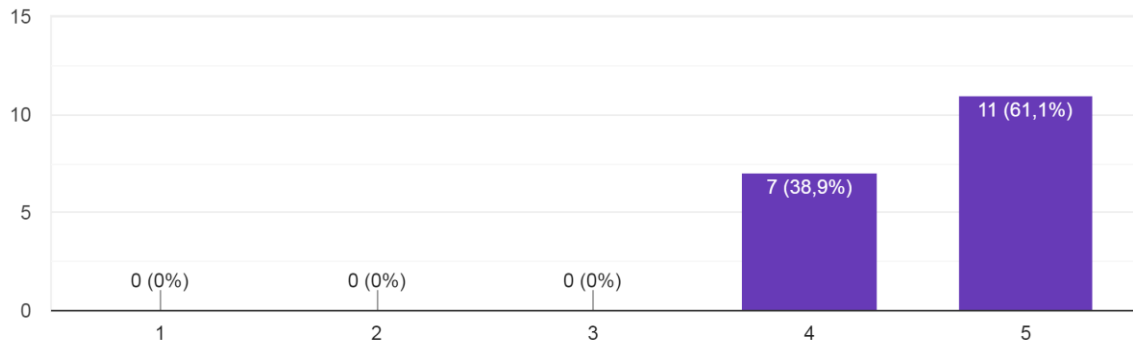
18 respostas



Analisando o gráfico respeitante à divulgação dos regulamentos e normas reguladoras, podemos notar que a percentagem mais elevada se situa no item avaliativo muito bom e somente 22,2% o classifica no item inferior.

9. Utilidade da informação e documentos disponibilizada (planos, modelos, ordens de serviços, orientações, normas, entre outros)

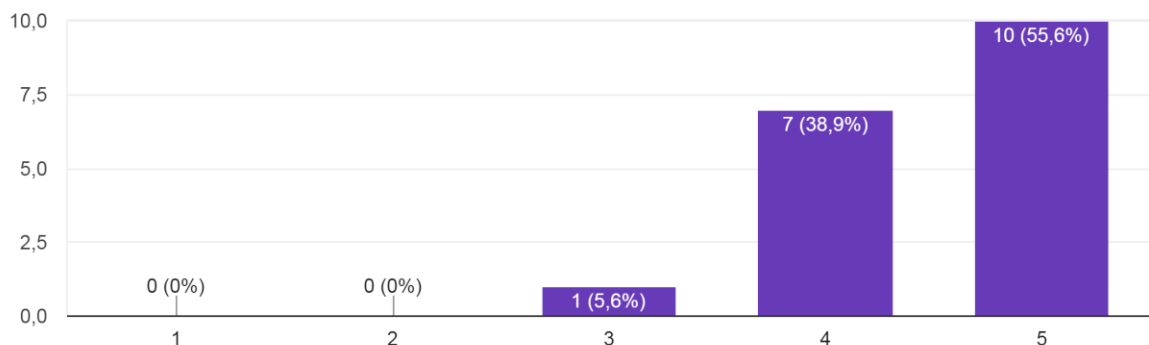
18 respostas



Quando questionados sobre a utilidade da informação e documentos disponibilizada (panos, modelos, ordens de serviço, normas, entre outros, ...), na generalidade, os inquiridos indicaram que a utilidade é muito boa, dois responderam bom e registaram-se ainda três respostas como suficiente.

10. Solicitação para participação e envolvimento nos assuntos do Instituto

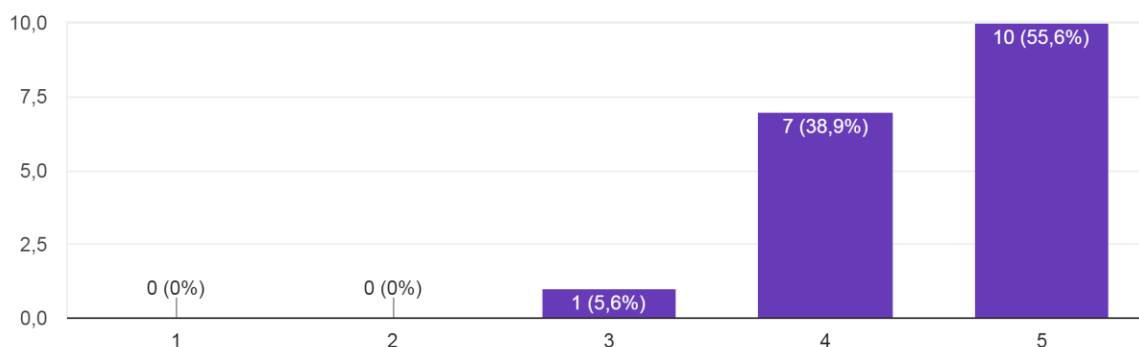
18 respostas



Quanto aos resultados da solicitação para a participação e envolvimento nos assuntos do Instituto, uma parte dos docentes (10) fez uma avaliação muito boa, sete consideraram-na (7) boa e apenas um a considerou satisfatória.

11. Horário de Trabalho

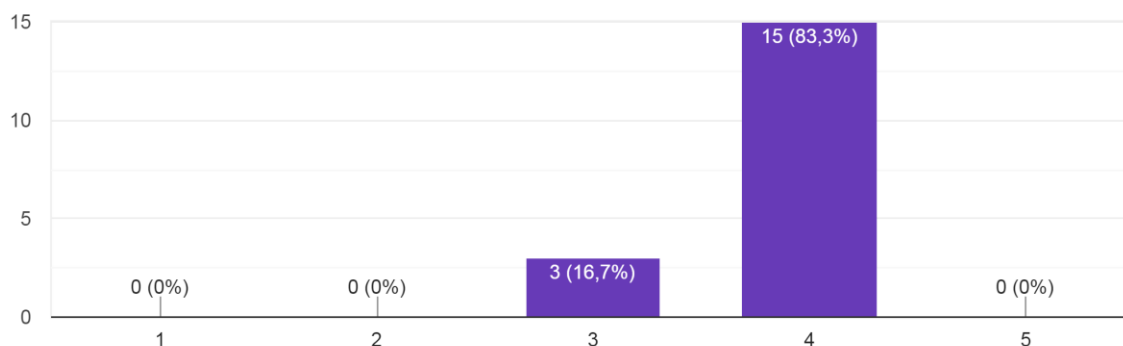
18 respostas



Em relação ao Horário de Trabalho, a maioria dos professores considerou-a positiva, havendo apenas um que refere somente o grau de satisfação.

12. Comportamento dos Alunos

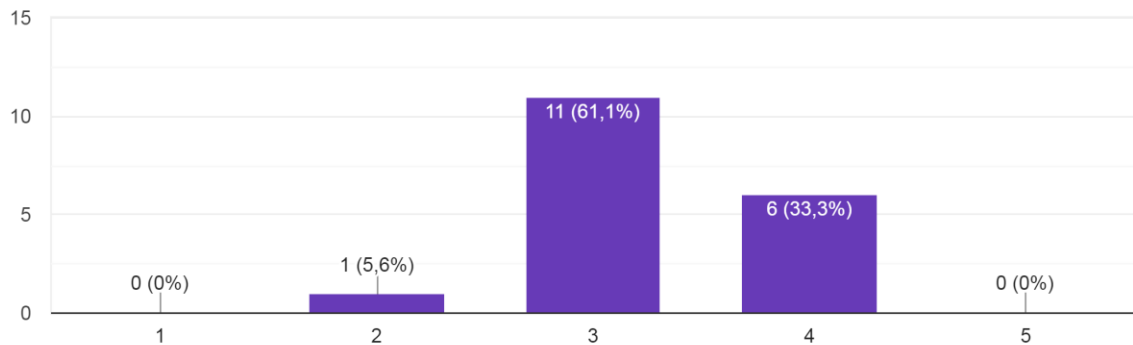
18 respostas



Quando questionada em relação ao comportamento dos alunos, a equipa pedagógica considerou-o bom, sendo que apenas três professores o avaliou no grau suficiente.

13. Motivação dos Alunos

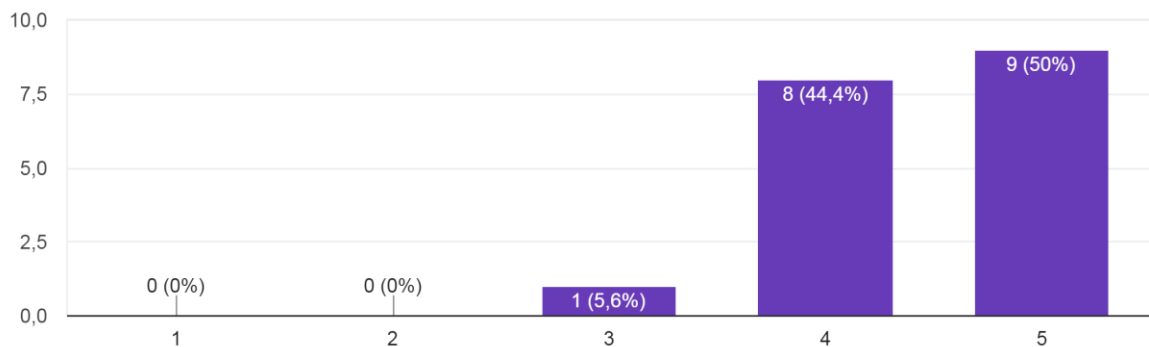
18 respostas



Quanto à motivação dos alunos, a maioria dos docentes (11) fez uma avaliação razoável, havendo seis que a consideraram boa e apenas um que a classificou como insuficiente.

14. A relação com os alunos

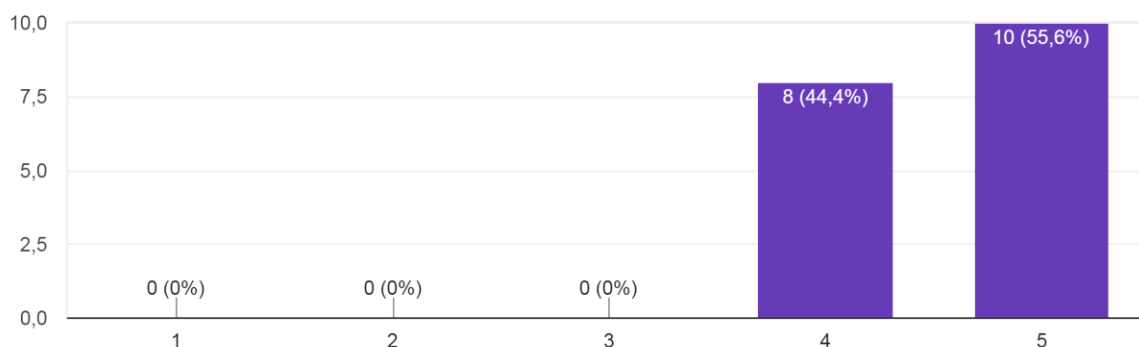
18 respostas



Relativamente à relação com os alunos, nove docentes avaliaram este parâmetro como muito bom, oito definiram-no como bom, e apenas um, o considerou suficiente.

15. Critérios de avaliação de alunos

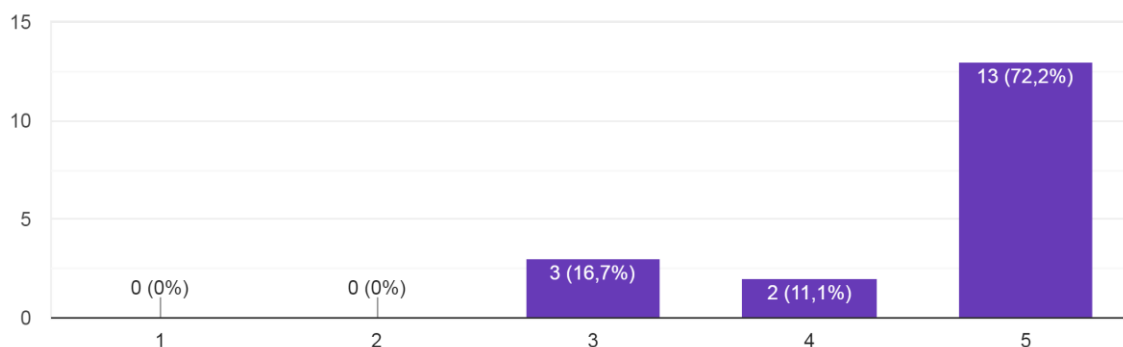
18 respostas



Em relação aos critérios de avaliação de alunos, mais de metade dos professores (10) avaliaram este item como muito bom e oito classificaram-no como bom.

16. Facilidade de acesso a fotocópias e outros materiais necessários para a dinâmica das aulas

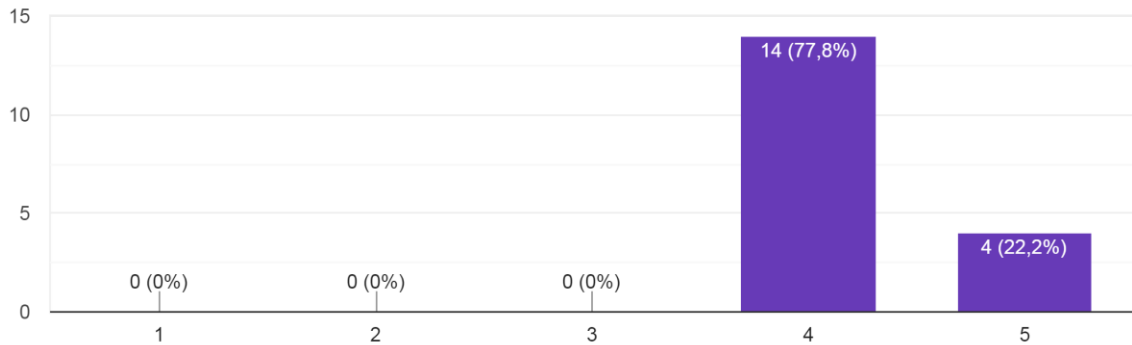
18 respostas



Quando questionados sobre o acesso a fotocópias e outros materiais, na generalidade, os inquiridos indicaram que o seu acesso é muito bom, dois responderam bom e registaram-se ainda três respostas como suficiente.

17. Os resultados do seu trabalho

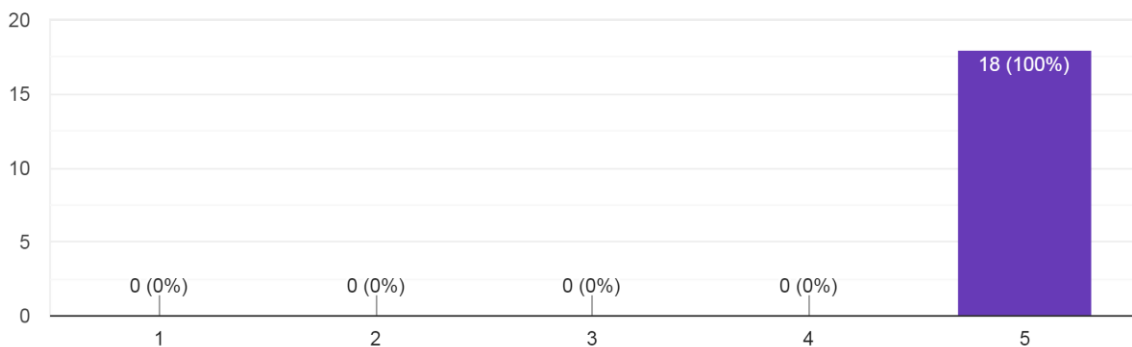
18 respostas



Quanto aos resultados do seu trabalho, a maioria dos docentes (14) fez uma avaliação positiva e quatro consideraram-no muito bom.

18. O ambiente e a colaboração entre colegas

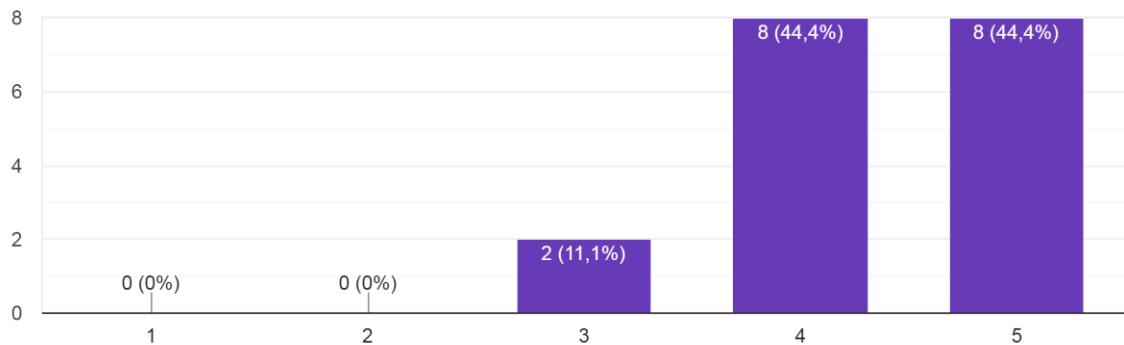
18 respostas



Relativamente ao ambiente e colaboração entre colegas, todos os inquiridos foram unânimes em classificar este parâmetro como muito bom.

19. As oportunidades de formação e melhoria

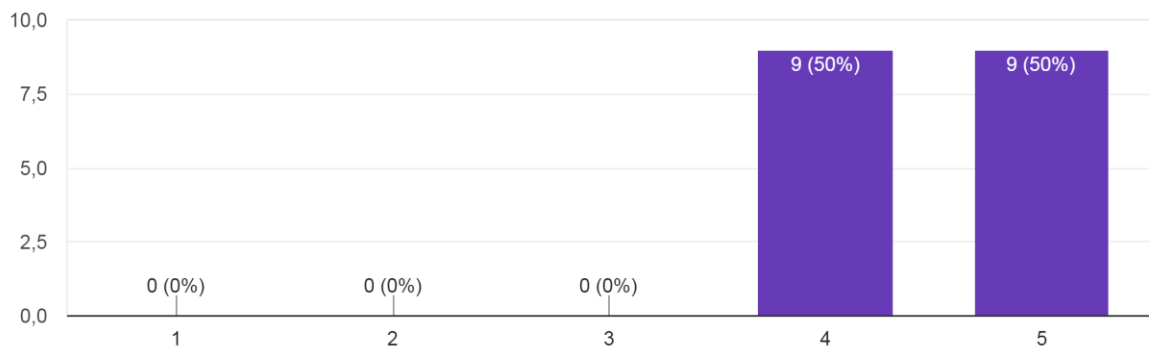
18 respostas



Quando questionados sobre as oportunidades de formação e melhoria, 44,4% dos inquiridos avaliaram como muito bom, 44,4% consideraram bom e apenas 11,1% responderam ser suficiente.

20. Adequação das instalações

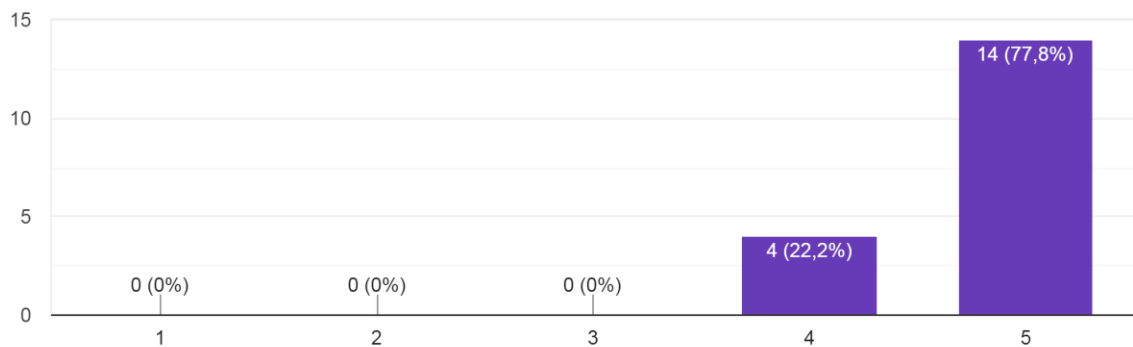
18 respostas



No que concerne à adequação das instalações, as respostas dividiram-se igualmente pelas classificações de bom e muito bom.

21. Limpeza dos espaços

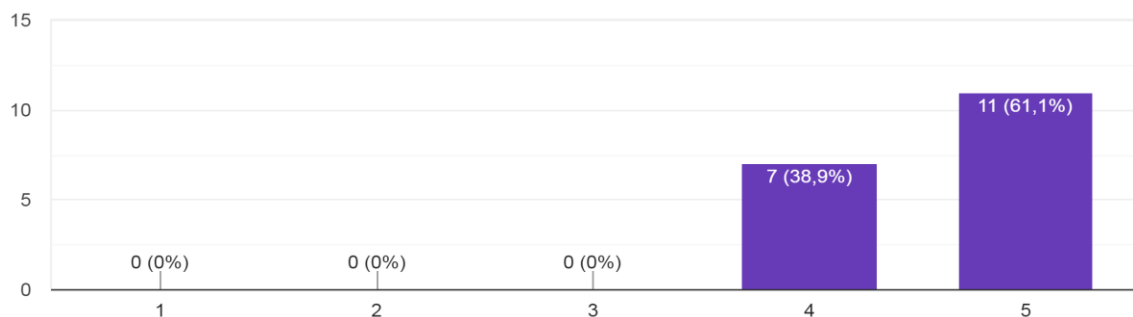
18 respostas



Quanto à limpeza dos espaços, a grande maioria dos docentes (77,8%) considerou ser muito boa e 22,2% dos inquiridos indicaram ser boa.

22. Organização dos espaços

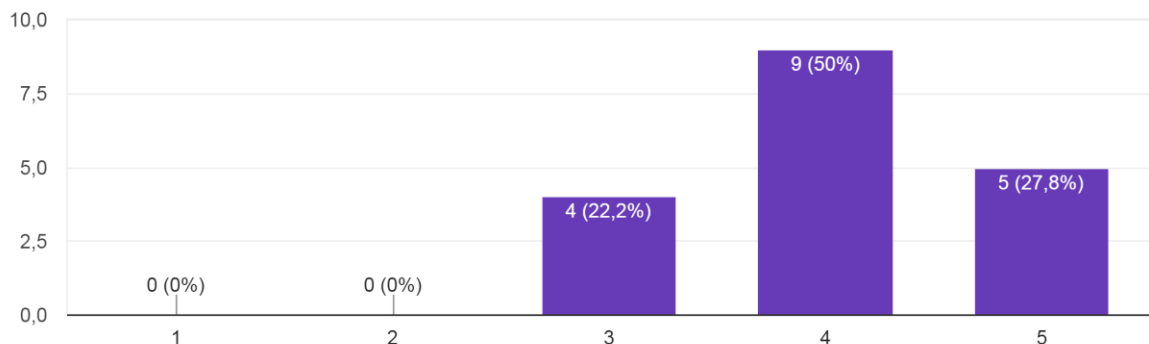
18 respostas



No que diz respeito à organização dos espaços, grande parte dos inquiridos (61,1%) avaliou-a como muito boa e os restantes consideraram ser boa.

23. Adequação dos Equipamentos (Data Show, computadores, Didáticos)

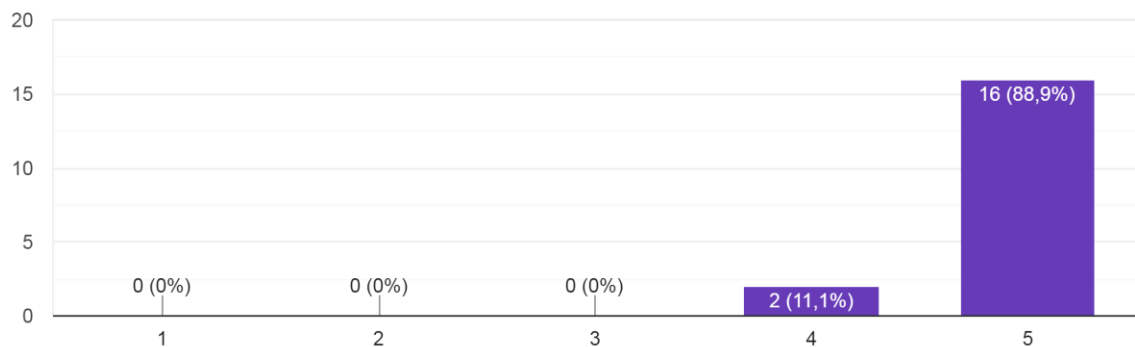
18 respostas



Quando questionados sobre a adequação dos equipamentos, os docentes dividiram-se entre o suficiente e o muito bom, mas a opção bom foi a que reuniu o maior número de respostas (9).

24. Qualidade do Corpo docente

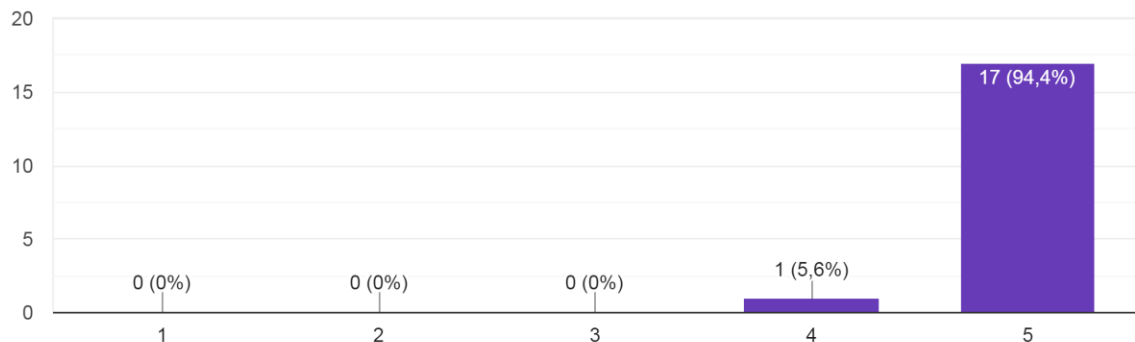
18 respostas



Relativamente à qualidade do corpo docente, a maioria dos inquiridos considerou ser muito boa (88,9%). Apenas duas respostas classificaram-na como boa.

25. Trabalho dos Tutores de Turma (disponibilização de informação, articulação e apoio na resoluções de situações)

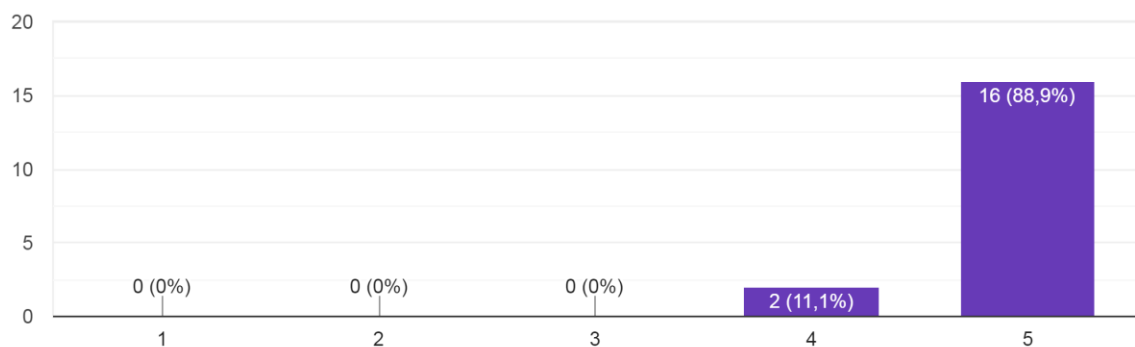
18 respostas



No que diz respeito ao trabalho efetuado pelos tutores de turma, dezassete professores avaliaram este parâmetro com muito bom e apenas um respondeu bom.

26. Trabalho dos Coordenadores de Curso (disponibilização de informação, articulação e apoio na resoluções de situações)

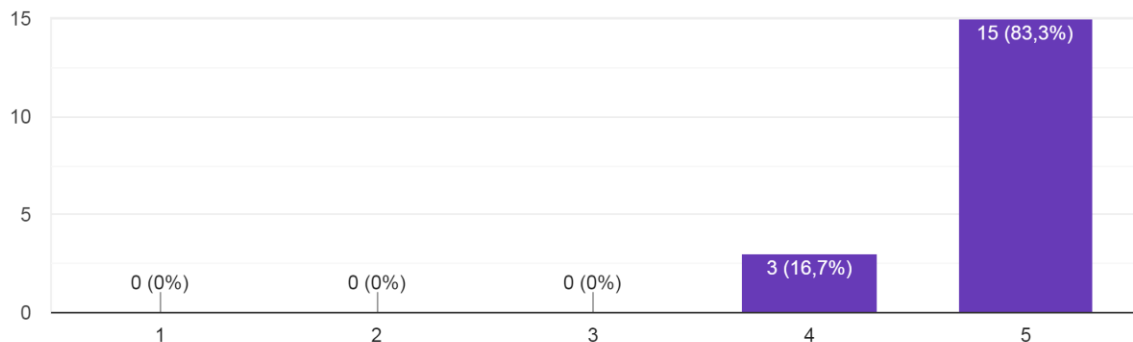
18 respostas



Relativamente ao trabalho dos coordenadores de curso, a maioria dos docentes, mais especificamente, dezasseis, reconheceram-no como muito bom, com exceção de dois professores que o consideram bom.

27. Trabalho da EMAEI (disponibilização de informação, articulação e apoio na implementação de processos ou MSAEI)

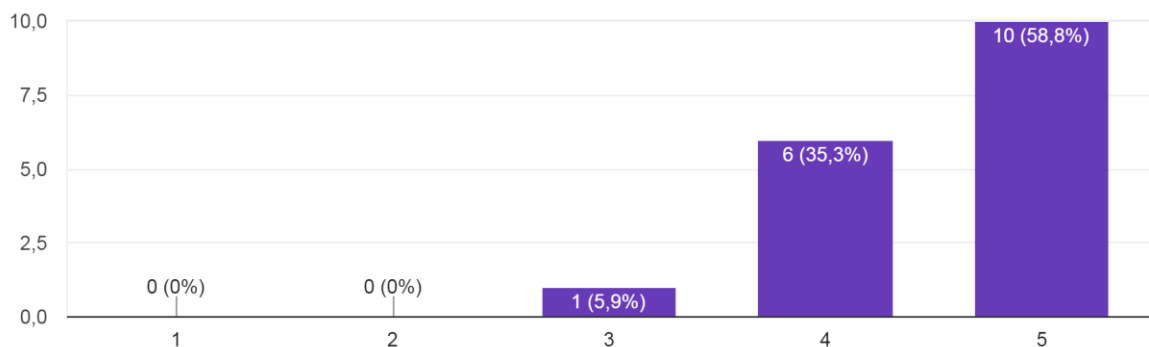
18 respostas



Quanto ao trabalho desenvolvido pela EMAEI (equipa multidisciplinar de apoio à aprendizagem e educação inclusiva), na generalidade, os docentes categorizaram-no como muito bom. Registaram-se três respostas com a avaliação bom.

28. Trabalho do SPO (resolução e articulação face a situações identificadas)

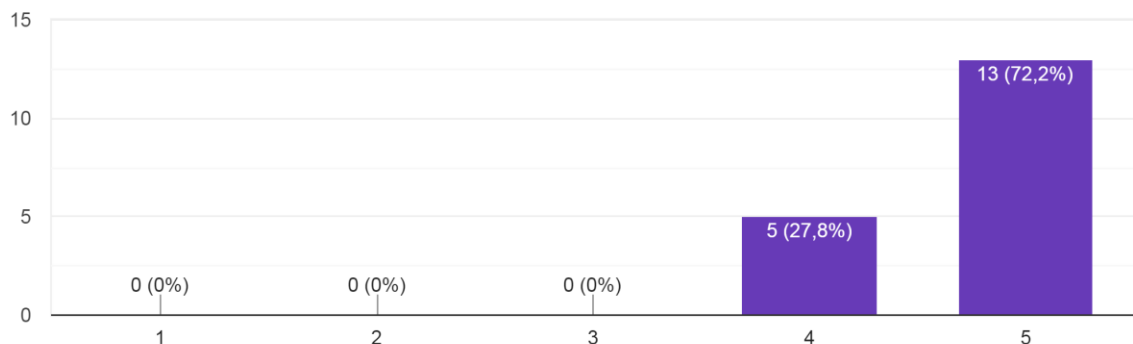
17 respostas



No que diz respeito ao trabalho do SPO, a grande maioria dos professores atribuiu a classificação de muito bom a este parâmetro avaliativo, 35,3% somente o grau bom e apenas um, o grau de suficiente.

29. Plano Anual de atividades (diversidade e pertinência das atividades)

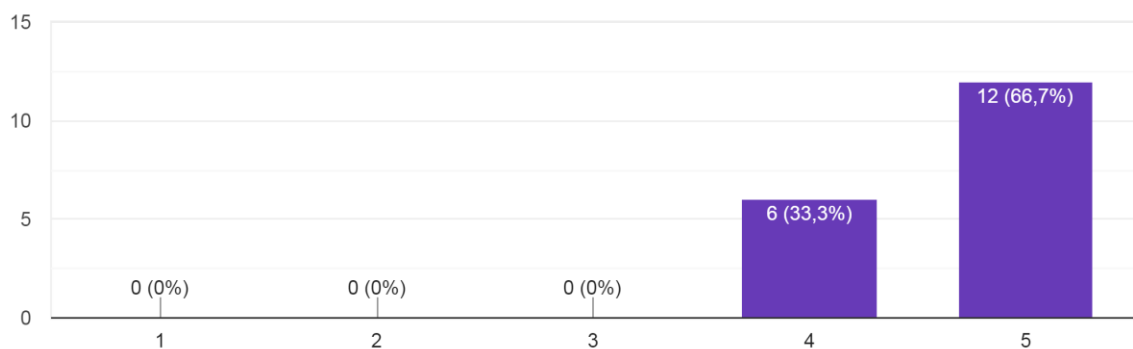
18 respostas



Relativamente ao Plano Anual de Atividades (diversidade e pertinência das atividades), a maioria dos docentes, mais especificamente, treze, reconheceu-o como muito bom, com exceção de cinco professores que o consideraram bom.

30. Plano Estratégico de Educação para a Cidadania (pertinência e articulação das ações)

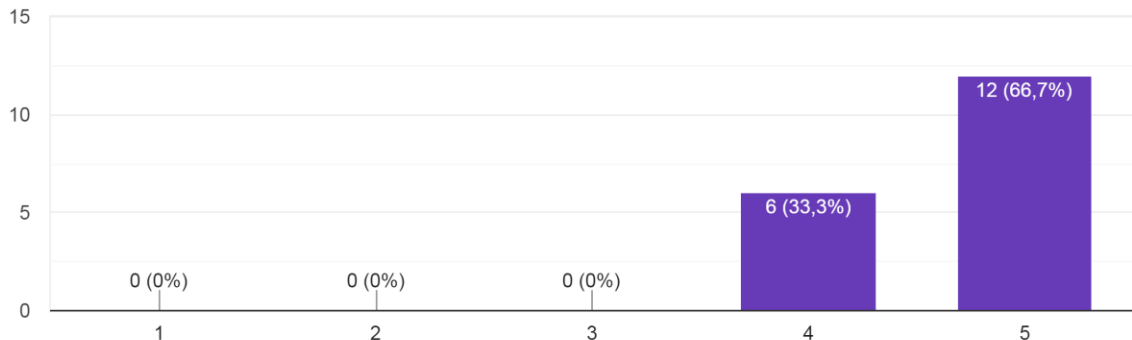
18 respostas



No que concerne ao Plano Estratégico de Educação para a Cidadania, a maioria dos docentes atribuiu a classificação de muito bom, com exceção de seis professores que o consideraram bom.

31. Outros Projetos transversais: 10 minutos a ler, Programa de orientação vocacional e Profissional, Programa de Educação e Promoção da Saúde

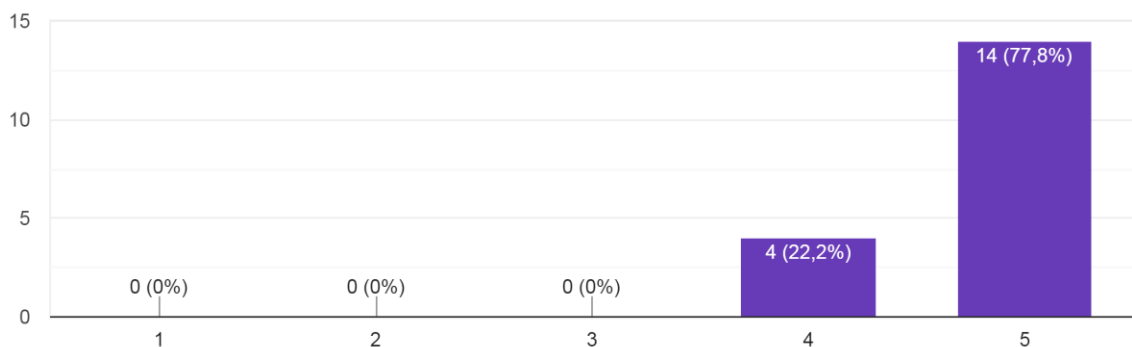
18 respostas



No que diz respeito a outros projetos transversais (10 minutos a ler, programa de orientação vocacional e Profissional, programa de Educação e Promoção da Saúde, ...), doze professores foram unânimes em considerá-los muito bom e apenas seis atribuíram a classificação bom.

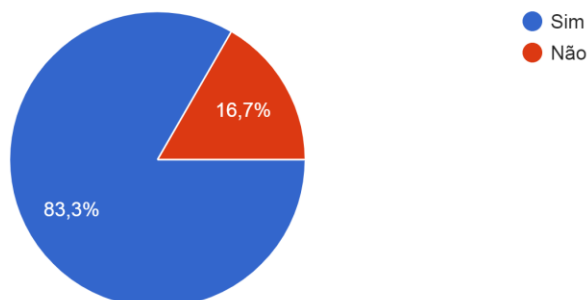
32. Avaliação Global do IAI

18 respostas



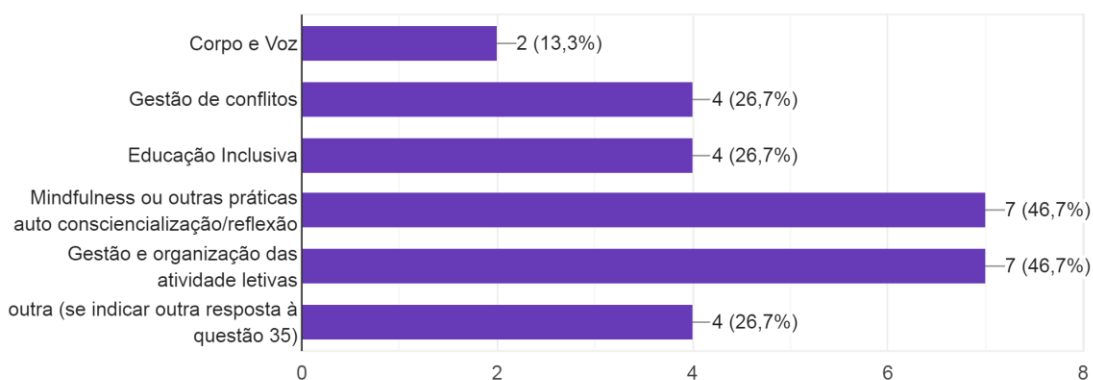
Tendo em conta os parâmetros anteriores, os docentes fizeram uma avaliação global do IAI. De acordo com o gráfico acima, pode-se concluir que catorze docentes atribuíram a classificação muito bom e quatro, conferiram o valor bom.

33. Gostaria de frequentar ações de formação propostas pelo IAI para melhorar as suas práticas enquanto professor (se indicar sim passe para a pergunta 34, se indicar não passe para a pergunta 36)
18 respostas



Quando questionados sobre se gostariam de frequentar ações de formação, propostas pelo Instituto, com o fim de melhorar as práticas pedagógicas, 83,3% dos inquiridos respondeu afirmativamente.

34. Selecione as áreas que mais lhe suscitam particular interesse/necessidade
15 respostas



As áreas que mais suscitam interesse ao corpo docente são as de mindfulness ou outras práticas de auto consciencialização/reflexão e Gestão e organização de atividades letivas. De seguida, referiram Gestão de conflitos; educação inclusiva; e Corpo e Voz.

35. Se indicou outra na resposta anterior (34) indique qual ou quais

5 respostas

Foram ainda mencionadas outras áreas de interesse de formação, tais como:

Áreas Técnicas
Inteligência Emocional

Desportivas

Formações na área técnica e artística.

Práticas artísticas e didática artística.

36. No final, foi dada oportunidade aos participantes para registarem alguns comentários:

- Compreendo a necessidade das divisões entre computadores dada a atual situação pandémica. Ainda assim gostaria de referir que é uma barreira visual entre mim e alguns alunos, o que não ajuda na dinâmica das aulas.
- Realização de reunião inicial de CT, prévia à entrega de planificações, para definição do plano de turma; Formação do corpo docente na área da Educação Inclusiva; Realização de momentos de confraternização entre corpo docente
- Aquisição de mais máquinas digitais para possibilitar o trabalho simultâneo dos alunos dadas as circunstâncias atuais da pandemia, assim como um plano B para o laboratório de fotografia, pois somente podemos estar com 4 alunos em simultâneo no atual espaço, algo que no ano anterior para além de ter estendido e limitado o prazo de execução de certos conteúdos e do programa de fotografia analógica, abriu espaço para alguns problemas disciplinares que ocorreram infelizmente e para os quais o professor procurou encontrar solução, mas que deveriam ser mais bem escrutinadas com a direção. A existência de um só espaço húmido/laboratório e estúdio fotográfico na escola também se revela por vezes condicionadora da gestão e partilha pelos diversos cursos de imagem/fotografia e vídeo existentes.
- Necessidade de atualização de algum do equipamento informático do Laboratório de Informática.

Professores que responderam ao inquérito:

Hugo Alexandre Fernandes Peixoto
Denise Peleteiro
Eduarda Fernandes
Joana Silva
Ana Vicente
Marcelo Reis
Olivia Nogueira
Lígia Rocha
Miguel Magalhães
Filipa Pinto
Anete Fernandes
Carlos Cunha
Hélder Cunha
Armando Augusto Dias Castro Bento
Pedro Coelho do Amaral
Ana Silva
Rita Moura
Susana Pinto