

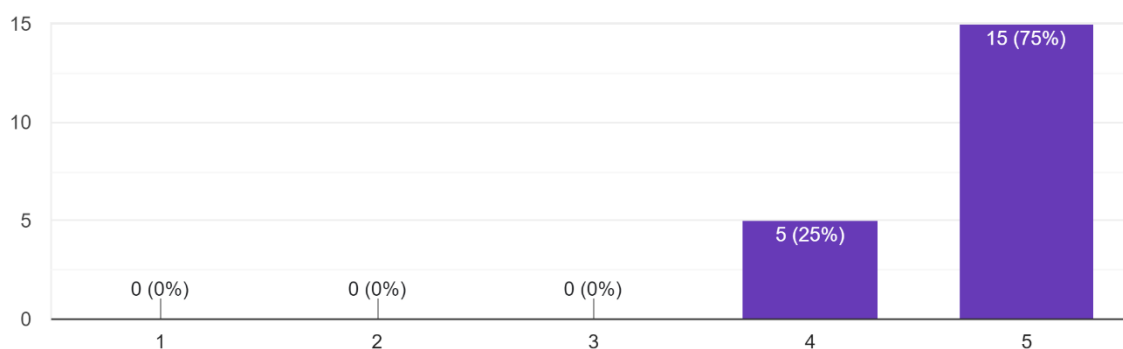
**Avaliação da ação pelos Professores – Avaliação da Satisfação do corpo docente**  
**Tendo por base o questionário aplicado**

**20 RESPOSTAS**

Da avaliação da Satisfação do Corpo Docente, obteve-se uma amostra de 20 professores.

**1. A liderança e o envolvimento da Direção na dinâmica do IAI**

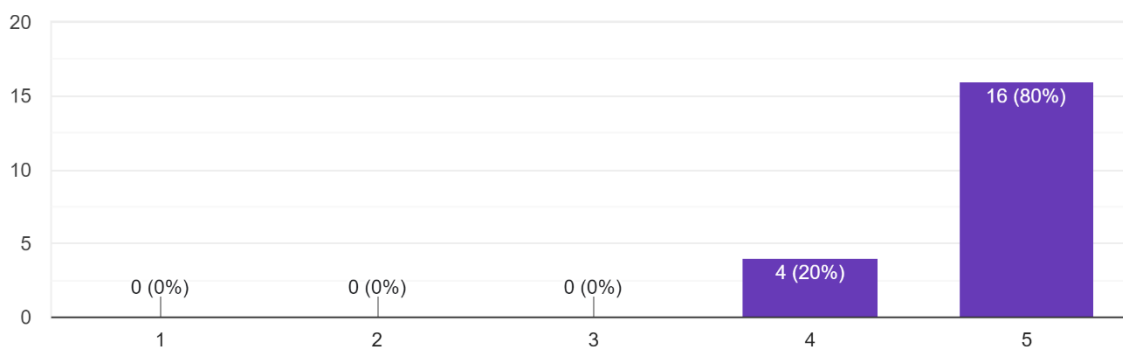
20 respostas



Em relação à liderança e ao envolvimento da Direção na dinâmica do IAI, a maioria do corpo docente (75%) considerou-a muito boa e somente cinco professores a classificaram como boa.

**2. Facilidade de comunicação com Direção/coordenação pedagógica para apoio ou resolução de situações**

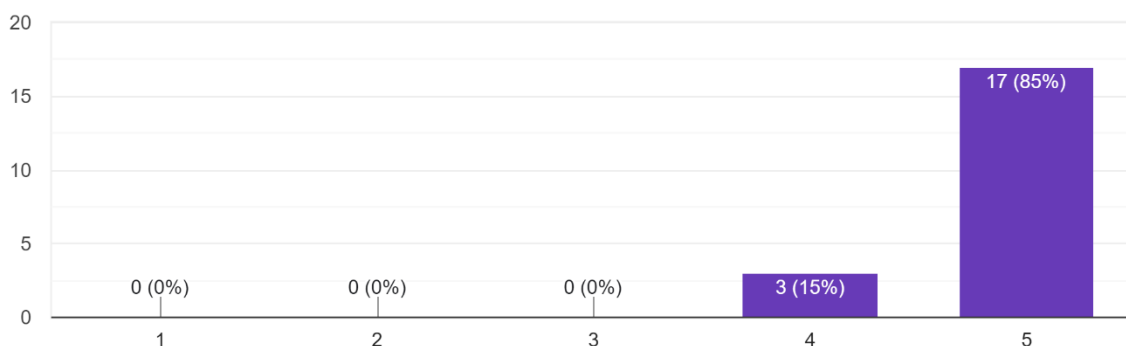
20 respostas



No que diz respeito à facilidade de comunicação com o Diretor para apoio ou resolução de situações, uma parte do corpo docente (80%) considerou-a muito boa e os restantes professores classificaram-na como boa.

### 3. Orientação e apoio da Direção/coordenação pedagógica

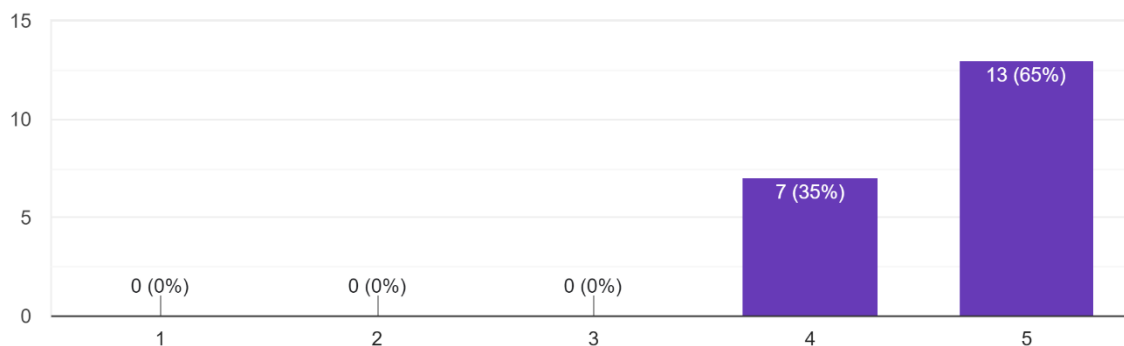
20 respostas



Relativamente à orientação e apoio da Coordenação Pedagógica, a maioria dos professores (17) atribuiu a classificação de muito bom a este parâmetro avaliativo e somente três professores o consideraram bom.

### 4. Serviços prestados pelos serviços administrativos da secretaria

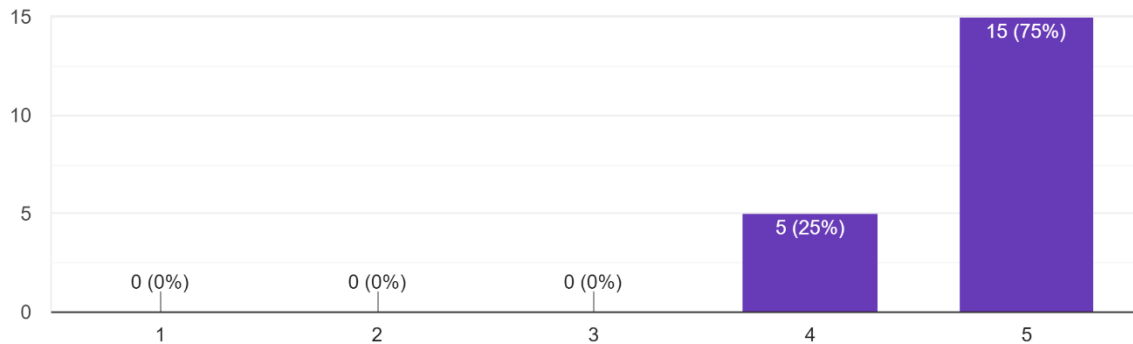
20 respostas



Quando a equipa pedagógica foi questionada sobre o desempenho dos serviços administrativos, a maioria respondeu satisfatoriamente, havendo 16 docentes que consideraram este item muito bom e somente dois o classificaram como bom.

### 5. Serviços administrativos prestados pela Direção

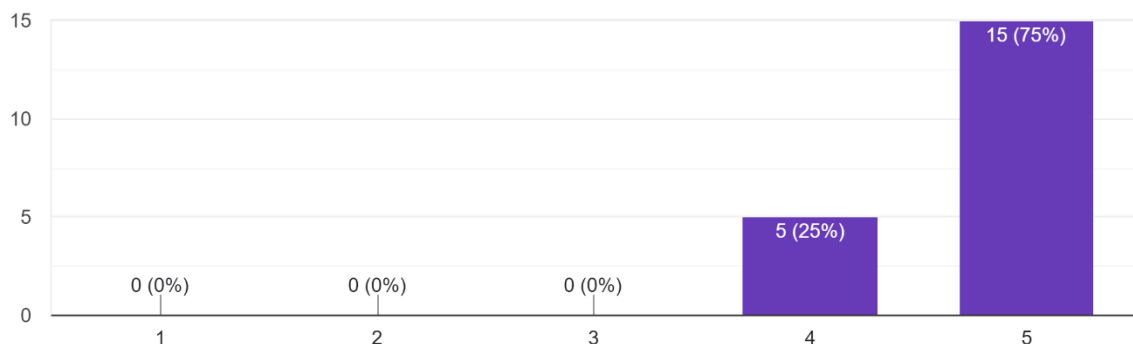
20 respostas



Em relação ao desempenho da Direção face aos serviços administrativos, a maioria considerou-a muito boa (75%) e os restantes somente boa (25%).

### 6. Trabalho da Direção para práticas de melhoria e reforço da qualidade do IAI

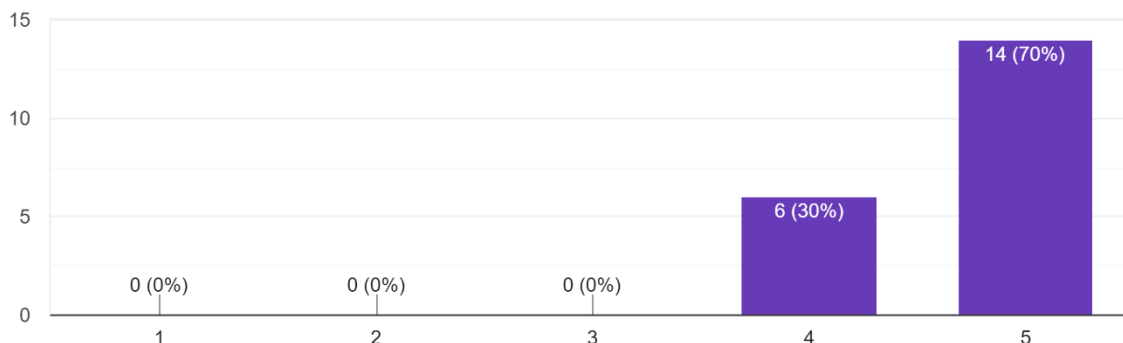
20 respostas



Relativamente ao trabalho da Direção para práticas de melhorias e reforço da qualidade do IAI, verifica-se a tendência das respostas anteriores, uma vez que os resultados indicam os parâmetros mais elevados de resposta.

### 7. Trabalho da Direção para o desenvolvimento de práticas de apoio aos alunos

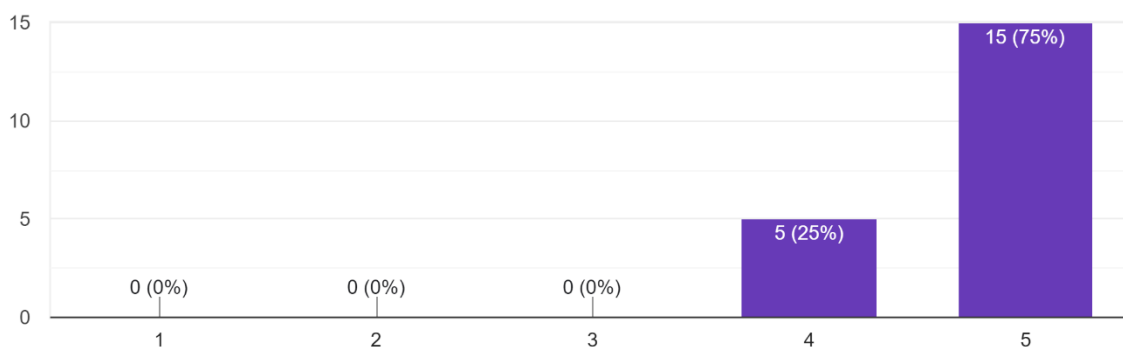
20 respostas



Quando questionados sobre o trabalho da Direção para o desenvolvimento de práticas de apoio aos alunos, a maioria dos professores considerou-o muito bom (70%) e seis classificaram-no de bom.

### 8. Divulgação dos regulamentos e normas reguladoras

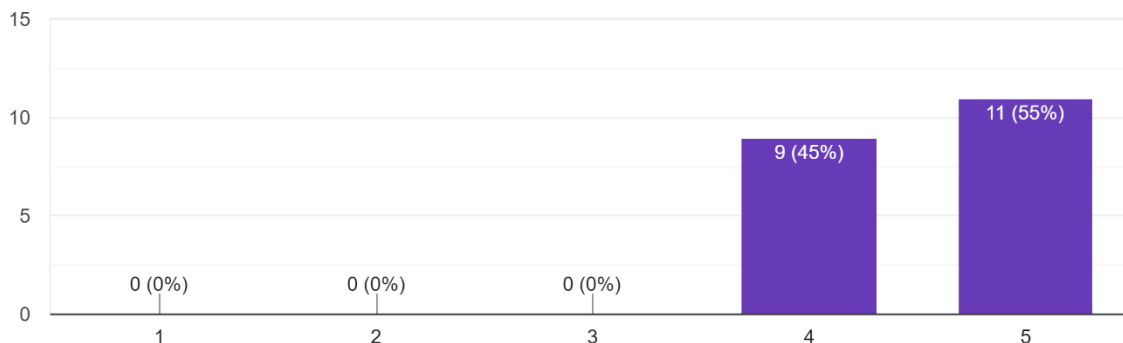
20 respostas



Analisando o gráfico respeitante à divulgação dos regulamentos e normas reguladoras, podemos notar que a percentagem mais elevada se situa no item avaliativo muito bom e somente 25% o classifica no item inferior.

9. Utilidade da informação e documentos disponibilizada (planos, modelos, ordens de serviços, orientações, normas, entre outros)

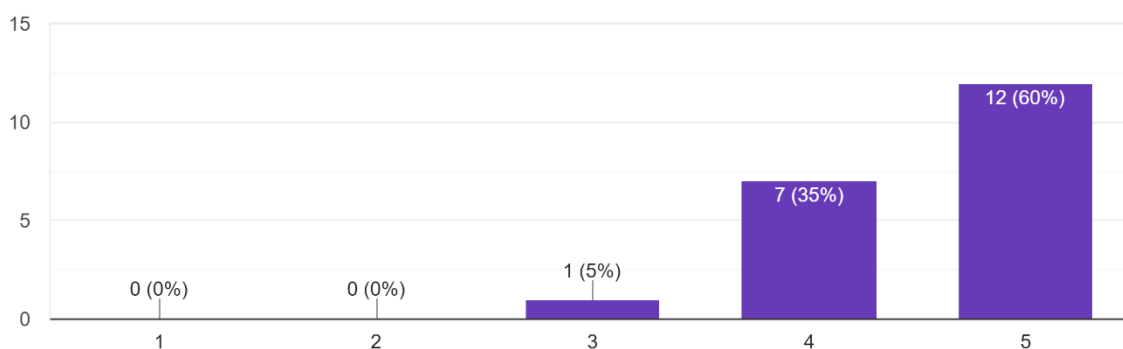
20 respostas



Quando questionados sobre a utilidade da informação e documentos disponibilizados (panos, modelos, ordens de serviço, normas, entre outros, ...), na generalidade, os inquiridos indicaram que a utilidade é muito boa e nove responderam bom.

10. Solicitação para participação e envolvimento nos assuntos do Instituto

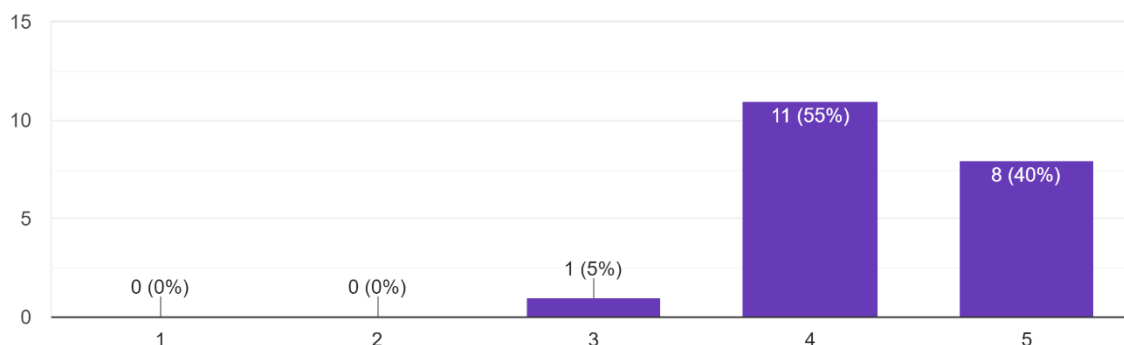
20 respostas



Quanto aos resultados da solicitação para a participação e envolvimento nos assuntos do Instituto, uma parte dos docentes (12) fez uma avaliação muito boa, sete consideraram-na (7) boa e apenas um a considerou satisfatória.

### 11. Horário de Trabalho

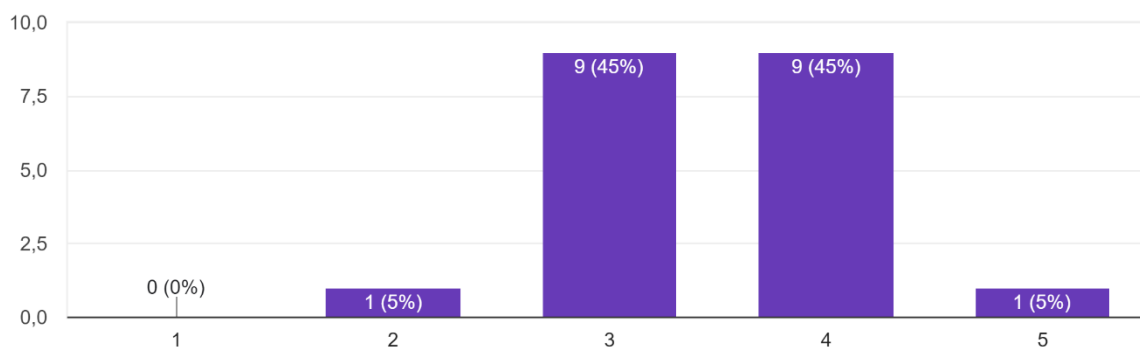
20 respostas



Em relação ao Horário de Trabalho, a maioria dos professores considerou-a positiva (55% - bom e 40% muito bom), havendo apenas um que refere somente o grau de satisfação suficiente.

### 12. Comportamento dos Alunos

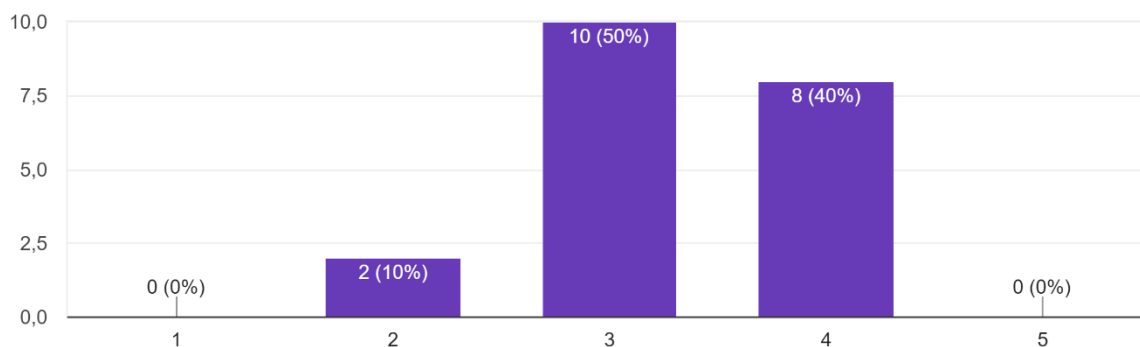
20 respostas



Quando questionada em relação ao comportamento dos alunos, a equipa pedagógica considerou-o bom (45%) e muito bom (45%), sendo que apenas um professor o avaliou no grau insuficiente e outro no grau muito bom.

### 13. Motivação dos Alunos

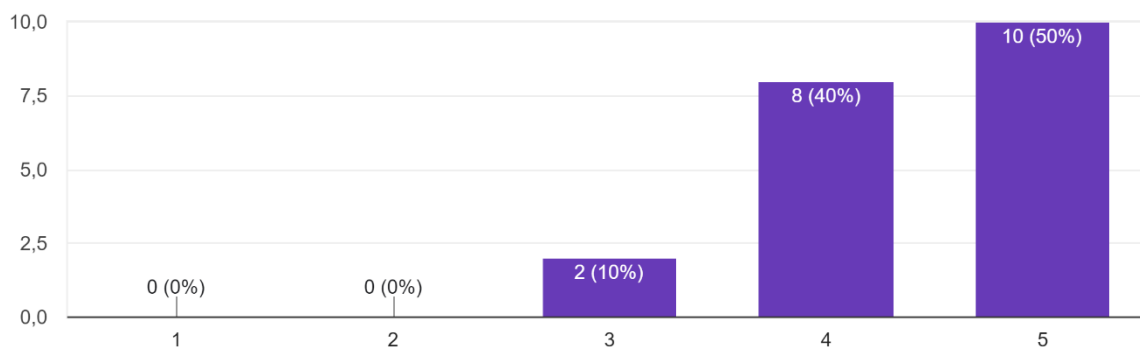
20 respostas



Quanto à motivação dos alunos, a maioria dos docentes (10) fez uma avaliação razoável, havendo oito que a consideraram boa e apenas dois que a classificou como insuficiente.

### 14. A relação com os alunos

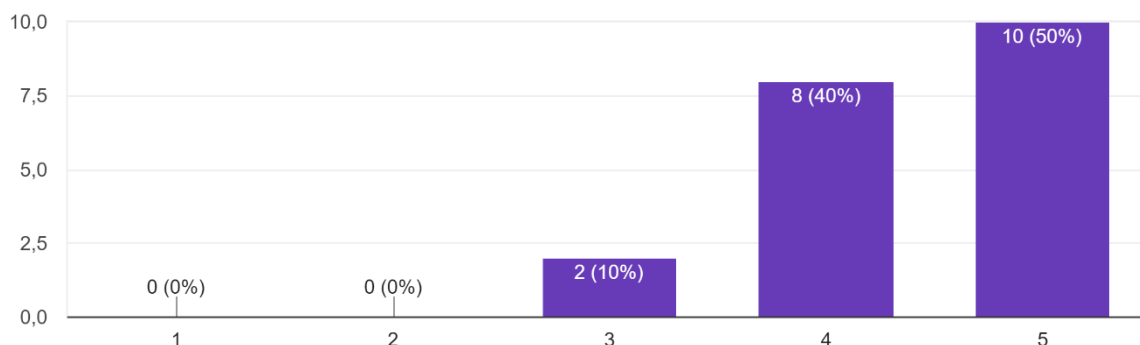
20 respostas



Relativamente à relação com os alunos, dez docentes avaliaram este parâmetro como muito bom, oito definiram-no como bom, e apenas dois o consideraram suficiente.

### 15. Critérios de avaliação de alunos

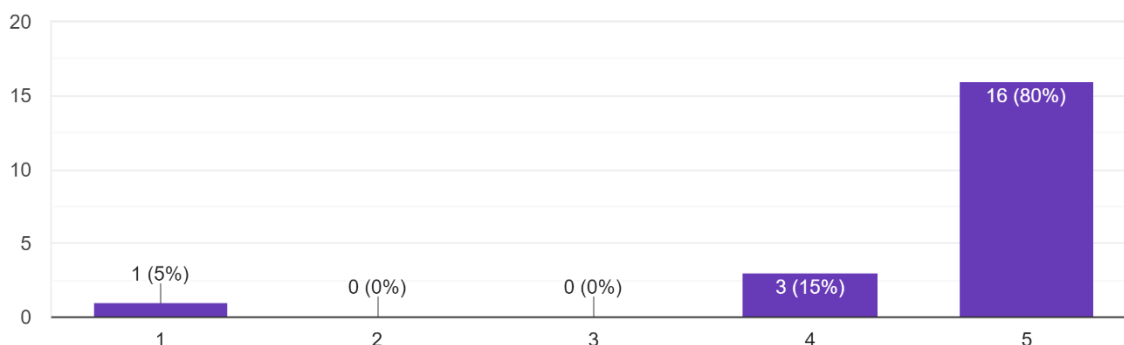
20 respostas



Em relação aos critérios de avaliação de alunos, mais de metade dos professores (10) avaliaram este item como muito bom e oito classificaram-no como bom, havendo somente dois que o consideraram razoável.

### 16. Facilidade de acesso a fotocópias e outros materiais necessários para a dinâmica das aulas

20 respostas

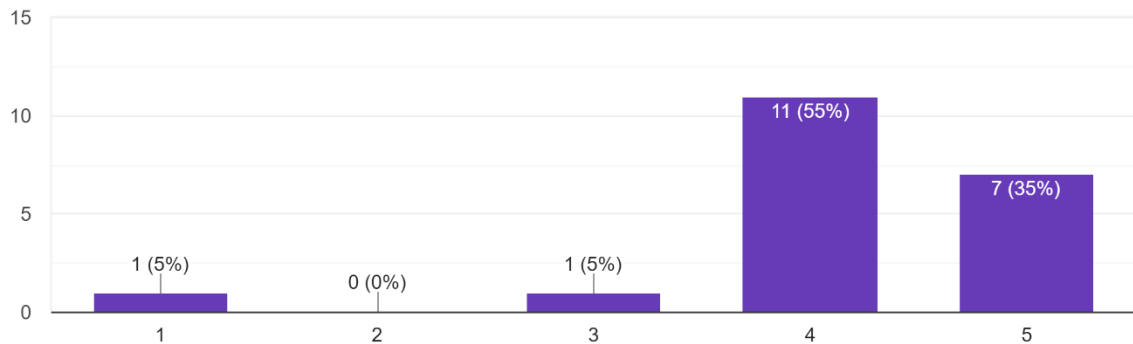


Quando questionados sobre o acesso a fotocópias e outros materiais, na generalidade, os inquiridos indicaram que o seu acesso é muito bom, três responderam bom e registaram-se ainda uma resposta como mau.



17. Satisfação com os resultados do seu trabalho.

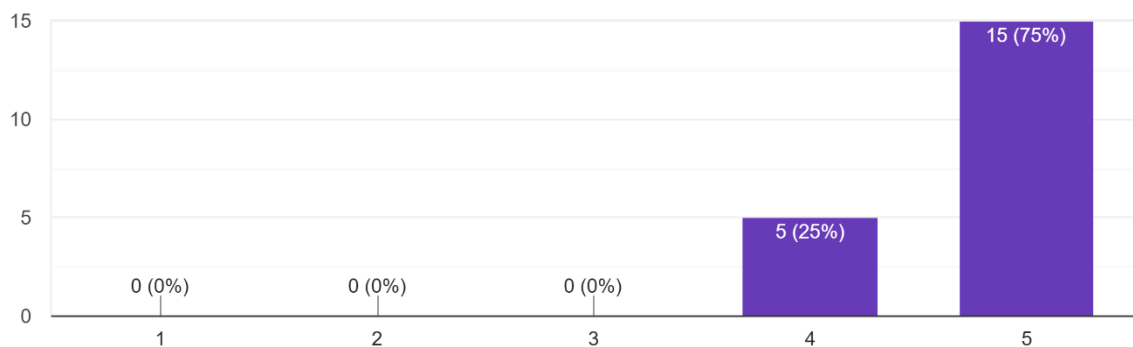
20 respostas



Quanto aos resultados do seu trabalho, a maioria dos docentes (11) fez uma avaliação positiva e sete consideraram-no muito bom. Houve também um professor que considerou mau e outro suficiente.

18. O ambiente e a colaboração entre colegas

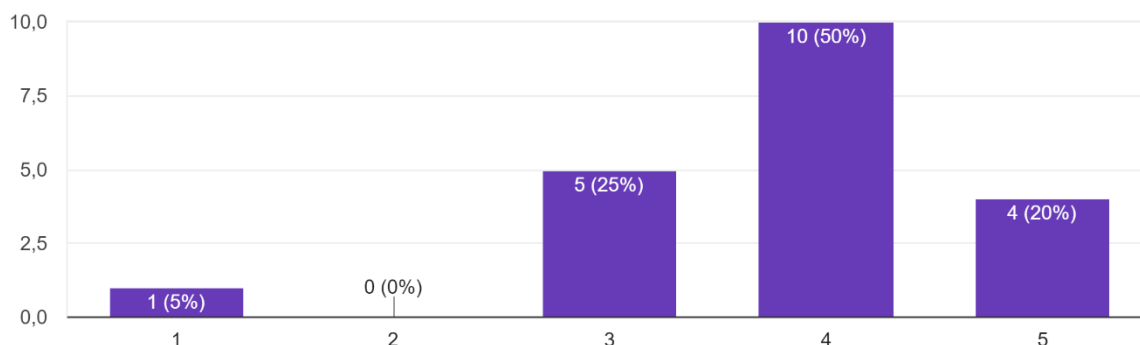
20 respostas



Relativamente ao ambiente e colaboração entre colegas, os inquiridos foram unânimes em classificar este parâmetro como muito bom, com exceção de cinco que o consideraram bom.

### 19. As oportunidades de formação e melhoria

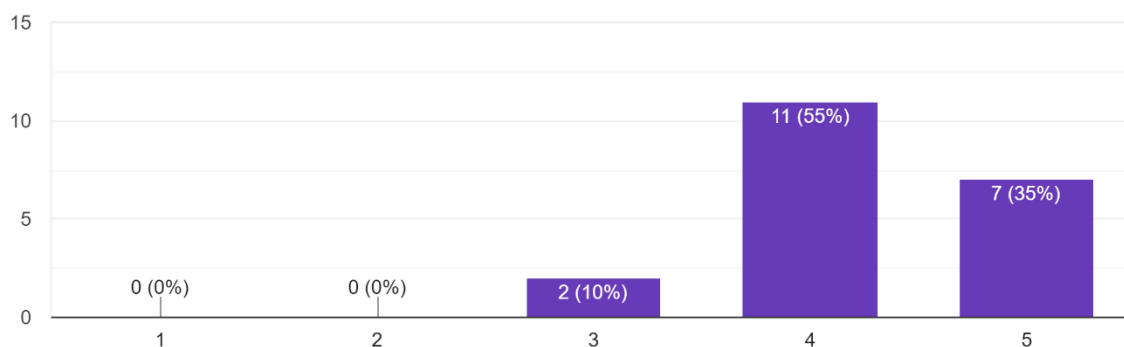
20 respostas



Quando questionados sobre as oportunidades de formação e melhoria, 50% dos inquiridos avaliaram como bom, 20% consideraram muito bom e 25% responderam ser suficiente e 5% mau.

### 20. Adequação das instalações

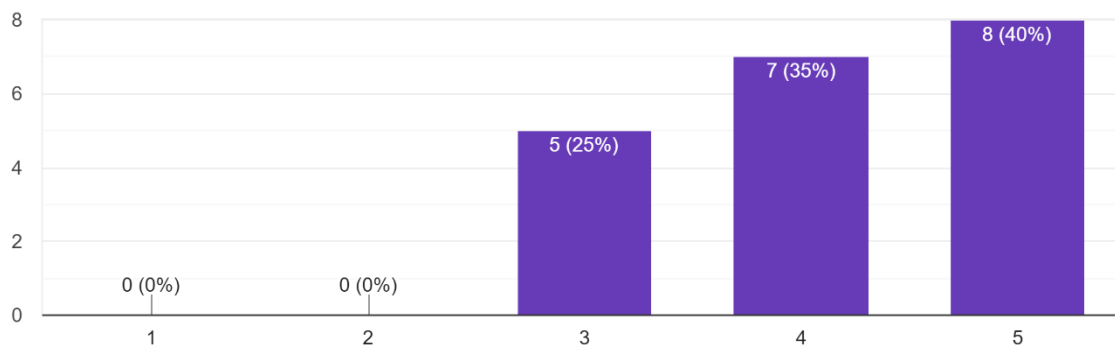
20 respostas



No que concerne à adequação das instalações, as respostas dividiram-se igualmente pelas classificações de bom (55%) e muito bom (35%) e apenas duas de suficiente (10%).

## 21. Limpeza dos espaços

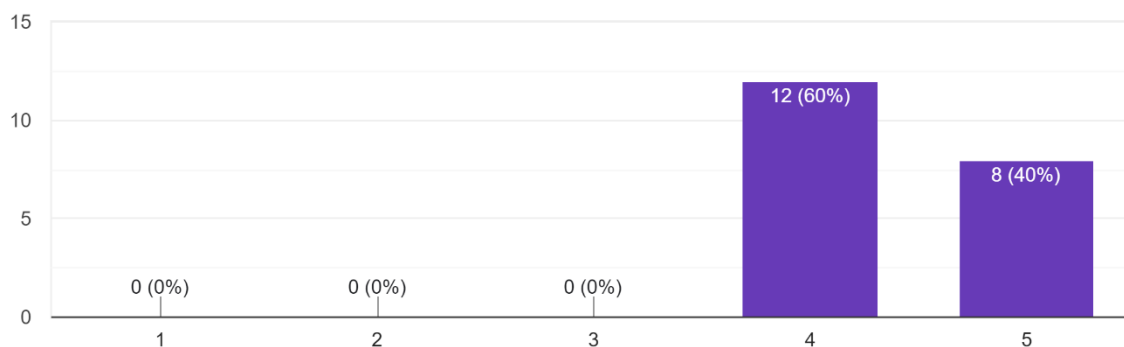
20 respostas



Quanto à limpeza dos espaços, a grande maioria dos docentes (40%) considerou ser muito boa, 35% dos inquiridos indicaram ser boa e 25% suficiente.

## 22. Organização dos espaços

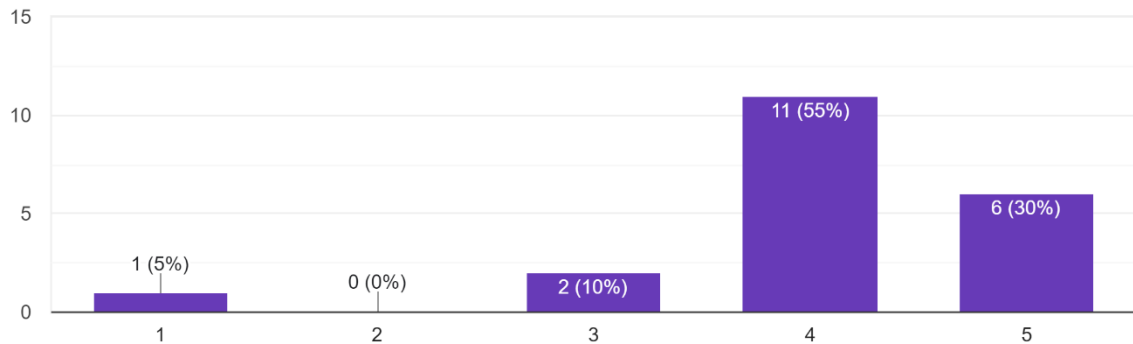
20 respostas



No que diz respeito à organização dos espaços, grande parte dos inquiridos (60%) avaliou-a como boa e os restantes consideraram ser muito boa (40%).

23. Adequação dos Equipamentos (Data Show, computadores, Didáticos)

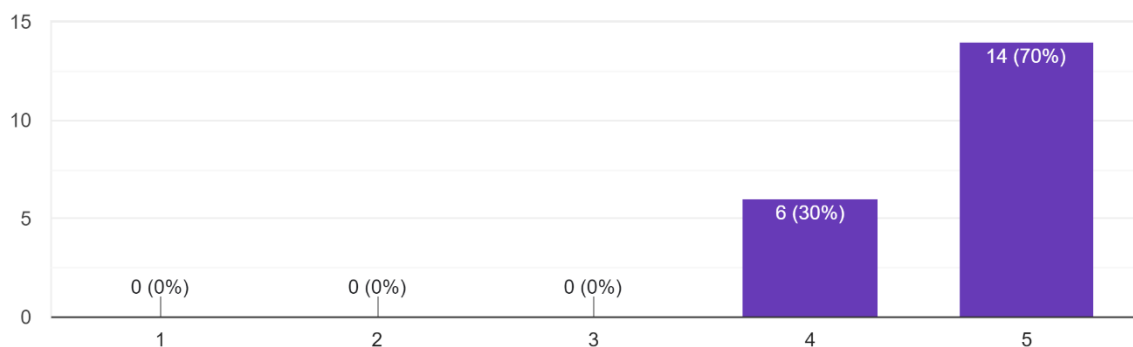
20 respostas



Quando questionados sobre a adequação dos equipamentos, os docentes dividiram-se entre o suficiente (10%); bom (55%) muito bom (30%) e apenas um considerou mau.

24. Qualidade do Corpo docente

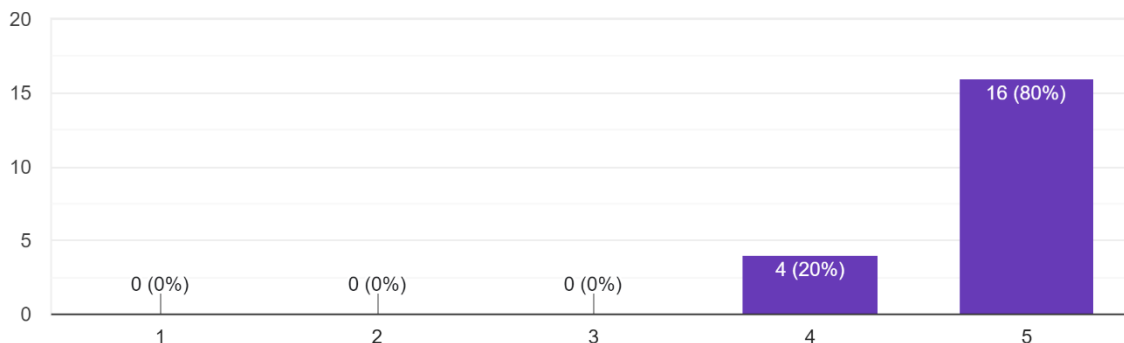
20 respostas



Relativamente à qualidade do corpo docente, a maioria dos inquiridos considerou ser muito boa (70%). Apenas seis respostas classificaram-na como boa.

25. Trabalho dos Tutores de Turma (disponibilização de informação, articulação e apoio na resoluções de situações)

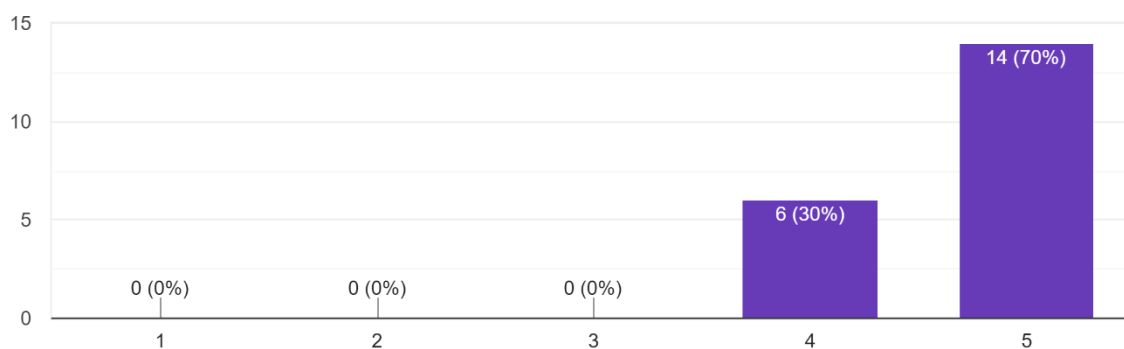
20 respostas



No que diz respeito ao trabalho efetuado pelos tutores de turma, dezasseis professores avaliaram este parâmetro com muito bom e quatro responderam bom.

26. Trabalho dos Coordenadores de Curso (disponibilização de informação, articulação e apoio na resoluções de situações)

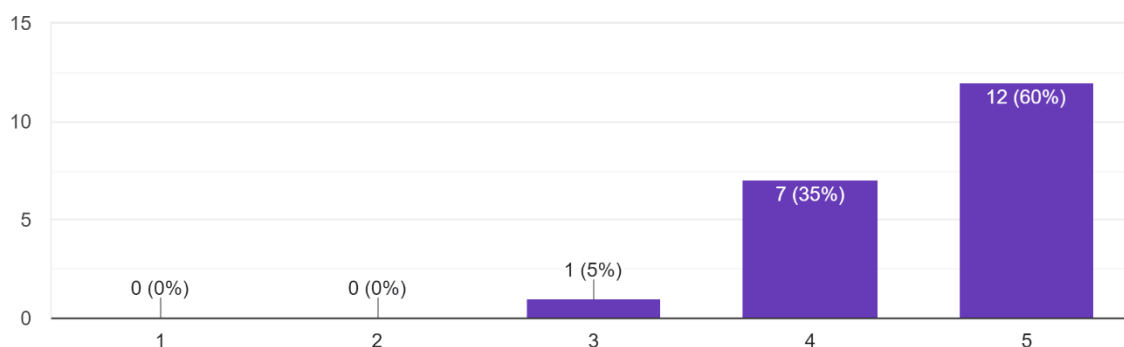
20 respostas



Relativamente ao trabalho dos coordenadores de curso, a maioria dos docentes, mais especificamente, catorze reconheceram-no como muito bom, com exceção de seis que o consideraram bom.

27. Trabalho da EMAEI (disponibilização de informação, articulação e apoio na implementação de processos ou MSAEI)

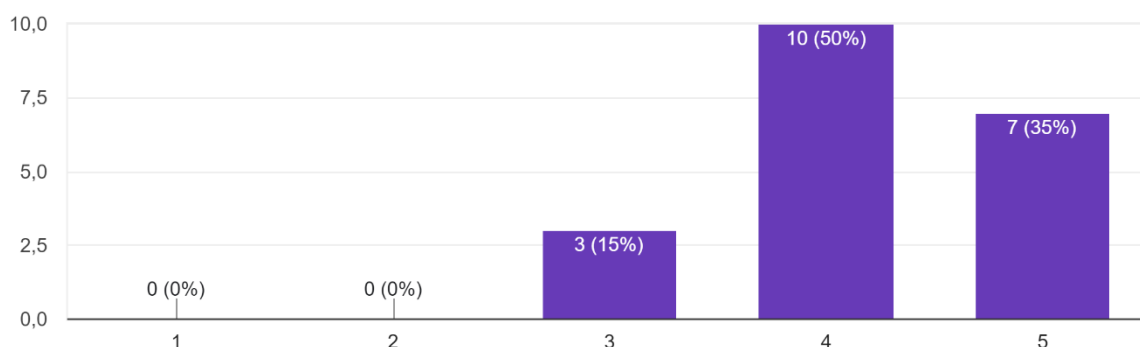
20 respostas



Quanto ao trabalho desenvolvido pela EMAEI (equipa multidisciplinar de apoio à aprendizagem e educação inclusiva), na generalidade, os docentes categorizaram-no como muito bom. Registaram-se sete respostas com a avaliação bom e uma com avaliação de suficiente.

28. Trabalho do SPO (resolução e articulação face a situações identificadas)

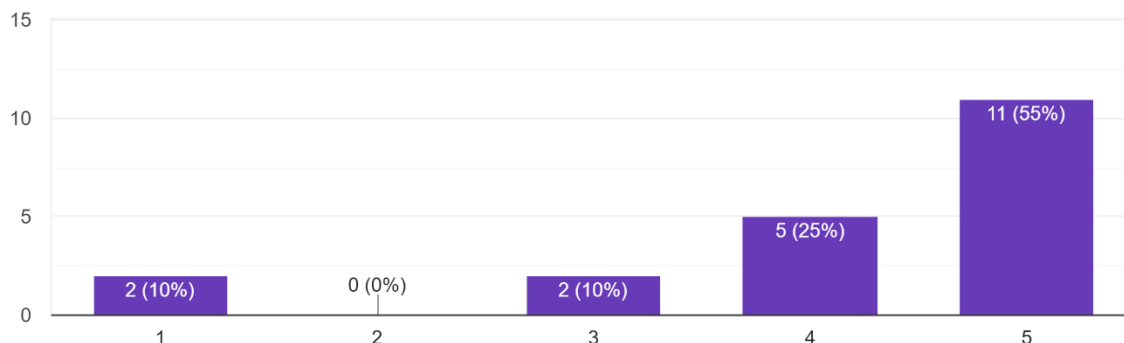
20 respostas



No que diz respeito ao trabalho do SPO, a grande maioria dos professores atribuiu a classificação de bom a este parâmetro avaliativo, 35n% somente o grau muito bom e apenas três, o grau de suficiente.

29. Plano Anual de atividades (diversidade e pertinência das atividades)

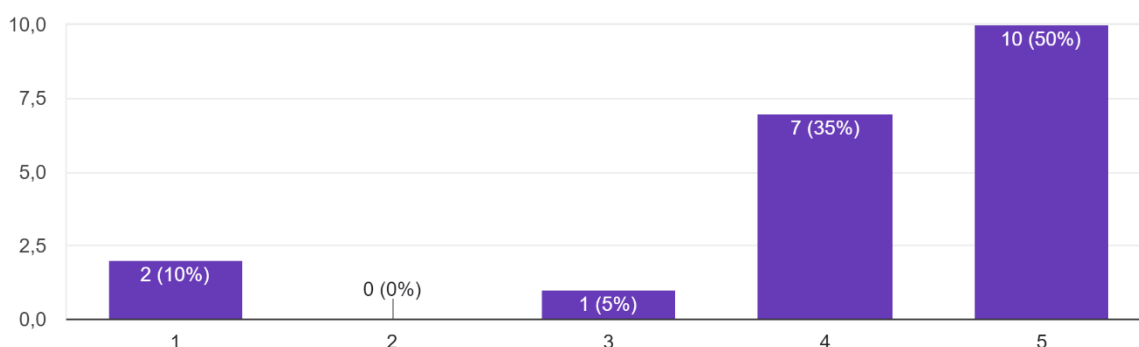
20 respostas



Relativamente ao Plano Anual de Atividades (diversidade e pertinência das atividades), a maioria dos docentes, mais especificamente, onze, reconheceu-o como muito bom, com exceção de cinco professores que o consideraram bom, dois referiram-no como suficiente e outros dois como mau.

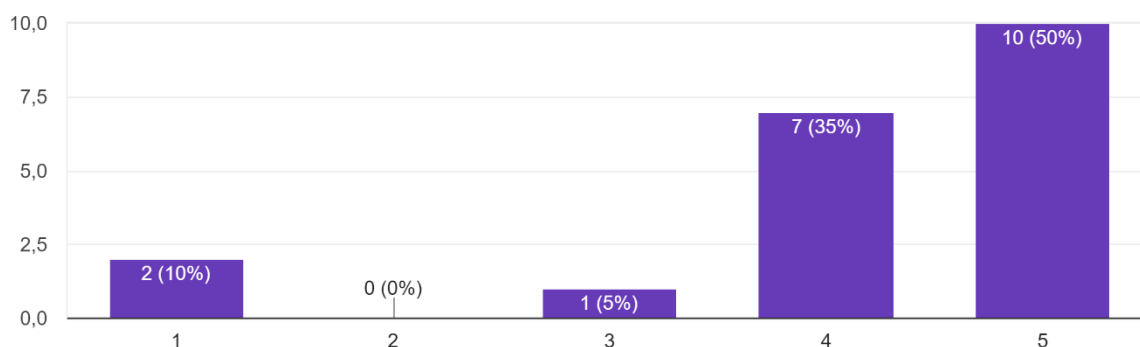
30. Plano Estratégico de Educação para a Cidadania (pertinência e articulação das ações)

20 respostas



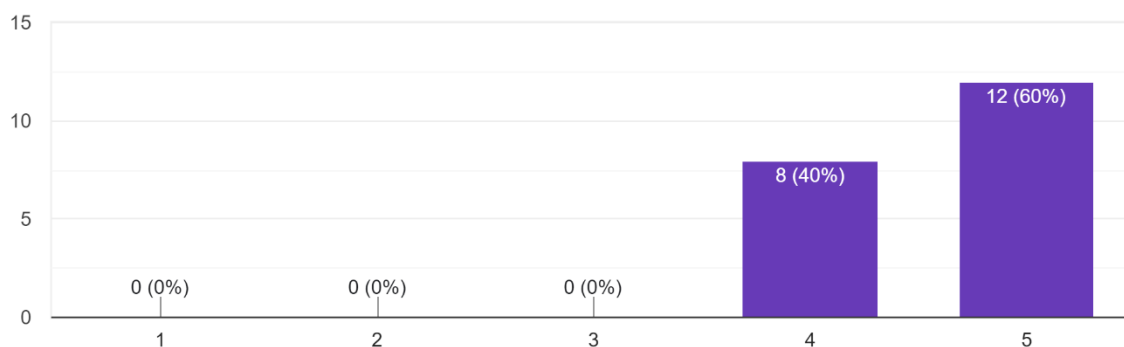
No que concerne ao Plano Estratégico de Educação para a Cidadania, a maioria dos docentes atribuiu a classificação de muito bom, com exceção de sete professores que o consideraram bom, um suficiente e dois mau.

31. Outros Projetos transversais: 10 minutos a ler, Programa de orientação vocacional e Profissional, Programa de Educação e Promoção da Saúde  
20 respostas



No que diz respeito a outros projetos transversais (10 minutos a ler, programa de orientação vocacional e Profissional, programa de Educação e Promoção da Saúde, ...), dez professores foram unânimes em considerá-los muito bom e sete atribuíram a classificação de bom, um de suficiente e dois de mau.

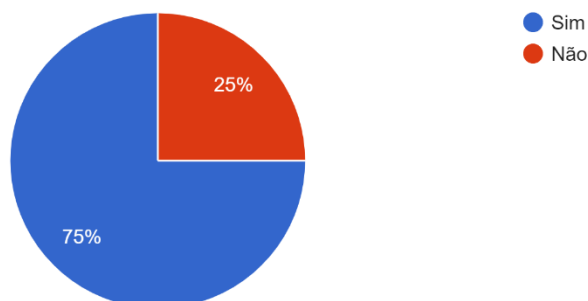
32. Avaliação Global do IAI  
20 respostas



Tendo em conta os parâmetros anteriores, os docentes fizeram uma avaliação global do IAI. De acordo com o gráfico acima, pode-se concluir que doze docentes atribuíram a classificação muito bom e oito conferiram o valor bom.

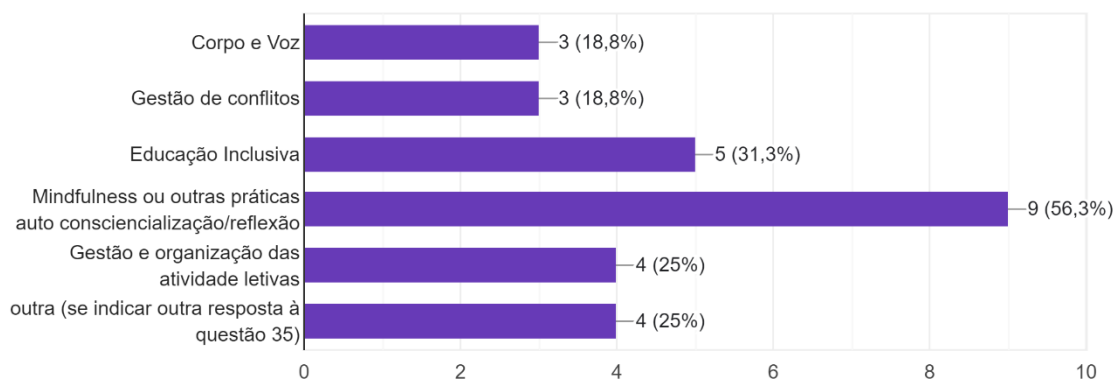


33. Gostaria de frequentar ações de formação propostas pelo IAI para melhorar as suas práticas enquanto professor (se indicar sim passe para a pergunta 34, se indicar não passe para a pergunta 36)  
20 respostas



Quando questionados sobre se gostariam de frequentar ações de formação, propostas pelo Instituto, com o fim de melhorar as práticas pedagógicas, 75% dos inquiridos respondeu afirmativamente.

34. Selecione as áreas que mais lhe suscitam particular interesse/necessidade  
16 respostas



As áreas que mais suscitam interesse ao corpo docente são as de *mindfulness* ou outras práticas de auto consciencialização/reflexão, Educação inclusiva e Gestão e organização de atividades letivas. De seguida, referiram Gestão de Conflitos e Corpo e Voz. Foram também registadas outras atividades de interesse, tais como:

Formações em áreas artísticas.

Área técnica e artística: vídeo, animação ou desenho.

Desporto

Áreas artísticas disponíveis no IAI, para utilização enquanto prática letiva nas restantes disciplinas

36. No final, foi dada oportunidade aos participantes para registarem alguns comentários:

Mais espaços oficinais com equipamentos de inovação tecnológica (3D print, CNC, polímeros, laser, etc). Criação de Ateliês (fotografias, vídeo, cerâmica, equipamento, etc) como atividades extracurriculares.

Aquisição de material como bolas, arcos, cordas e/outras para o desenvolvimento das atividades Marcação de auditório para apresentações

No ensino artístico sinto que falta uma disciplina fundamental para os alunos do 11º e 12º, que é o equivalente à disciplina de Imagem e Som dada na Escola Artística Soares dos Reis. Isto porque apesar de a componente técnica estar presente, sinto uma falta de conhecimento sobre a história do cinema e audiovisuais no geral, e esta disciplina poderia compensar essa lacuna. Não sei qual a viabilidade de existir uma disciplina dedicada à história dos audiovisuais, mas acho que seria pertinente.

Melhor articulação das atividades do PAA das disciplinas com menor carga horária, de modo a não interferir tanto com as cargas horárias das disciplinas que têm mais tempo semanal, pois quebram por vezes algumas dinâmicas e tempos de trabalho que foram planificados.

Cruzamento de dados para obter uma simplificação da documentação solicitada.

Reunião inicial de ano letivo por turma, para articulação de projetos e propostas entre os docentes e as diversas disciplinas: há temáticas que poderão ser trabalhadas de outra forma se planificadas atempadamente e em articulação; Criação de clubes (leitura, teatro, fotografia, ...); Trabalho integrado com os alunos com Necessidades Específicas de Aprendizagem; Desenvolvimento de projetos Erasmus; Realização de atividades envolvendo a comunidade de Porto e Gaia (escolas e outras entidades) como forma de divulgação da escola.

No caso da disciplina que leciono, atualização do software indispensável e, progressivamente ir melhorando/atualizando os equipamentos informáticos.