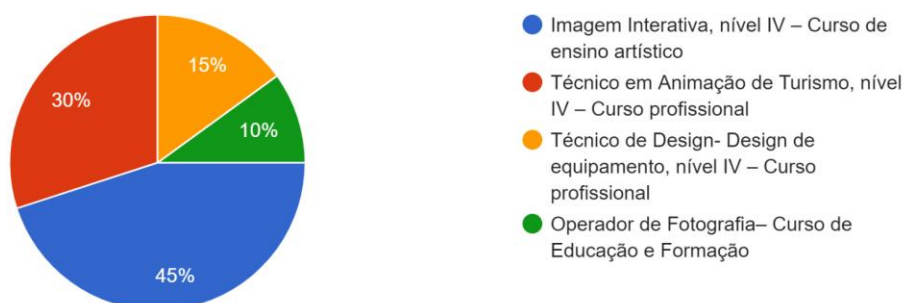


**Avaliação da ação pelos Encarregados de Educação
tendo por base o questionário aplicado**

O inquérito foi aplicado aos EE dos alunos finalistas do ensino secundário dos Cursos de Ensino Profissional e Curso de Ensino Artístico Especializado. Registram-se 20 respostas.

Verifica-se que 45% dos encarregados de educação que responderam ao presente inquérito são do curso de ensino artístico de Imagem Interativa. Os EE do curso de ensino profissional de Técnico de Animação em Turismo tem uma representação de 30% da amostra; os EE do curso profissional de Design de equipamento refletem 15% das respostas e os restantes 10% são EE de alunos do ensino básico, do curso Operador de Fotografia.

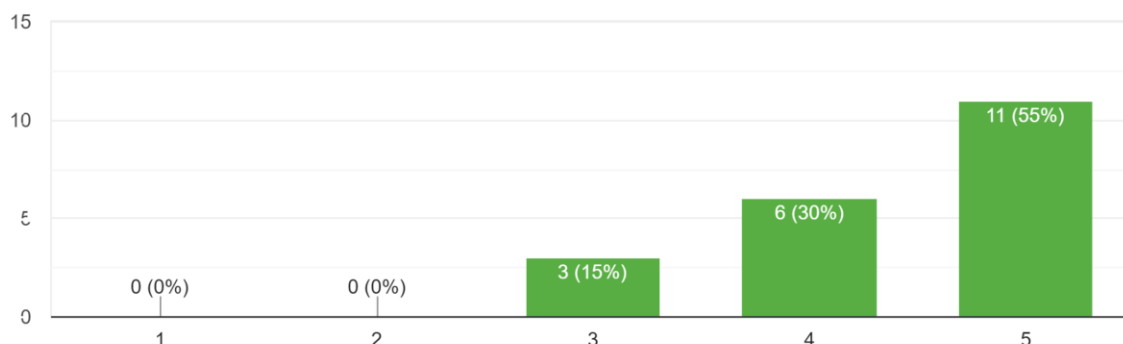
Curso frequentado pelo seu educando
20 respostas



Apenas três dos inquiridos avaliaram a relação entre os mesmos e a escola como suficiente, tendo a maioria considerado essa relação como boa e muito boa.

1.1 Como classifica a Relação Pedagógica entre Escola / Encarregado de Educação

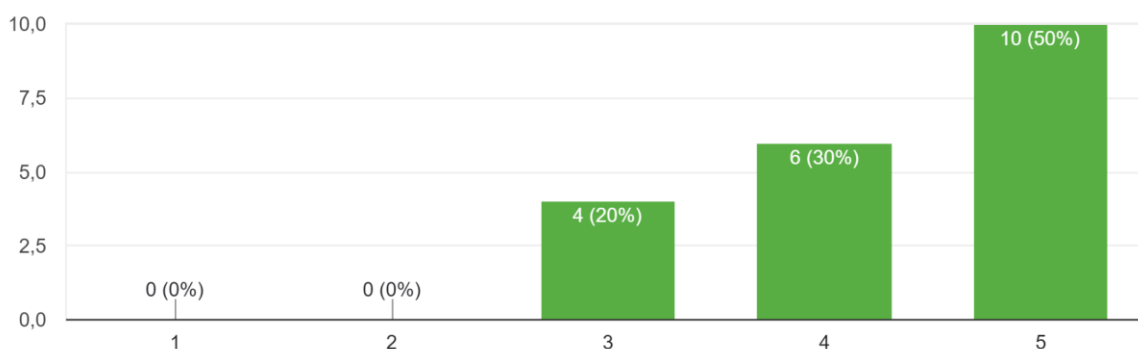
20 respostas



Quando questionados sobre a relação pedagógica estabelecida entre Direção e Encarregados de Educação, verificou-se a mesma tendência da resposta anterior. As respostas situam-se maioritariamente entre o intervalo bom e muito bom, com exceção de quatro encarregados de educação que a classificaram como razoável.

1.2 Como classifica a Relação Pedagógica entre Direção Pedagógica / Encarregado de Educação

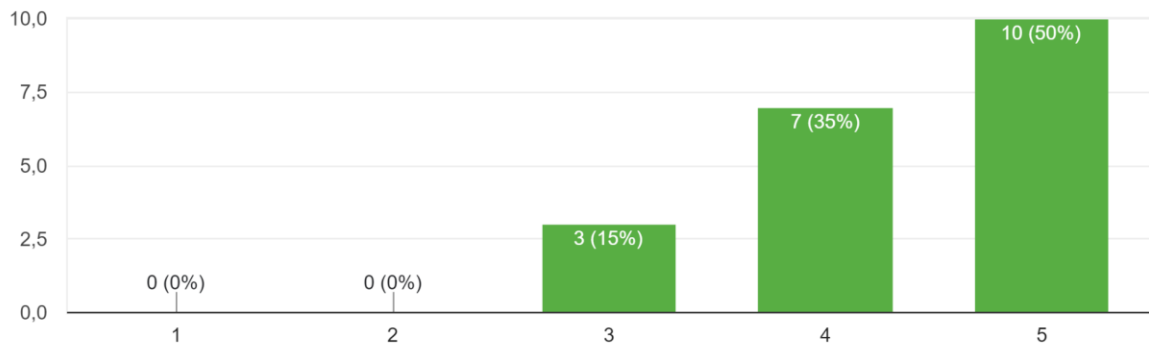
20 respostas



De acordo com o gráfico abaixo apresentado, uma vez mais, apenas três encarregados de educação categorizam a relação com a coordenação de curso como razoável, as restantes respostas situam-se entre o bom e muito bom.

1.3 Como classifica a Relação Pedagógica entre Coordenação de Curso / Encarregado de Educação

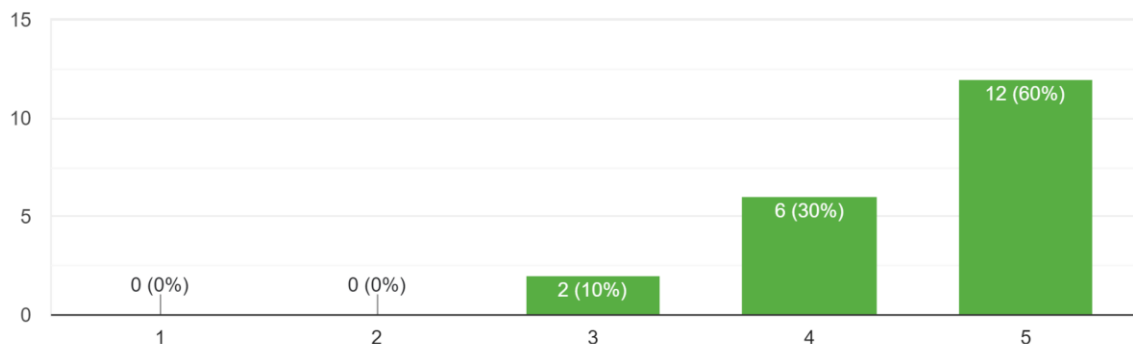
20 respostas



No que concerne à relação pedagógica entre tutoria educativa e encarregados de educação, as respostas situam-se maioritariamente nos parâmetros mais elevados, sendo que apenas dois encarregados de educação a considera suficiente.

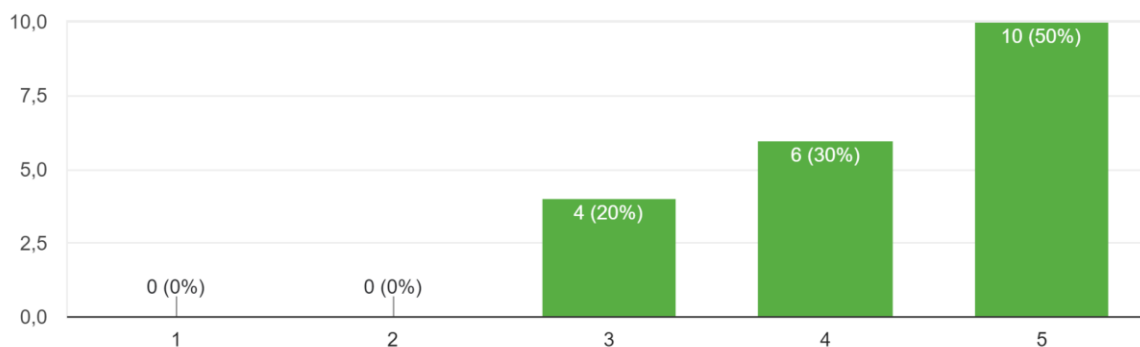
1.4 Como classifica a Relação Pedagógica entre Tutoria Educativa / Encarregado de Educação

20 respostas



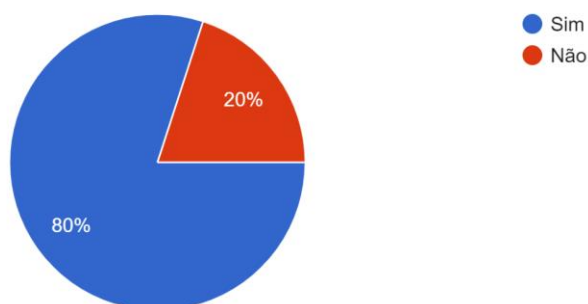
No que diz respeito à relação entre serviços gerais e encarregados de educação, com exceção de quatro respostas que a consideraram razoável, a esmagadora maioria encontra-se nos parâmetros bom e muito bom.

1.5 Como classifica a Relação Pedagógica entre Serviços Gerais / Encarregado de Educação
20 respostas



Relativamente à avaliação da carga horária semanal, apenas 20% não a considera adequada, sendo que a esmagadora maioria manifesta uma opinião contrária.

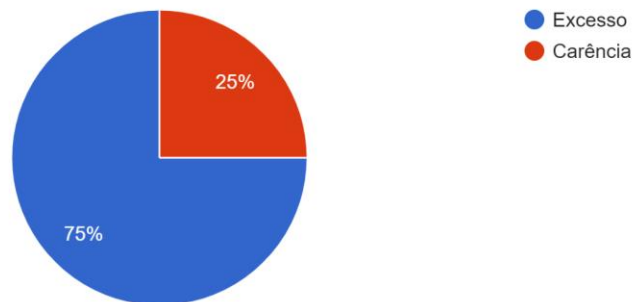
2.1. Considera a carga horária semanal adequada?
20 respostas



Destaca-se que entre os 20% dos inquiridos que consideraram não adequada a carga horária semanal, 75% consideram a mesma excessiva, sendo que 25% refere não ser adequada, por carência.

2.2. Se não é adequada é por:

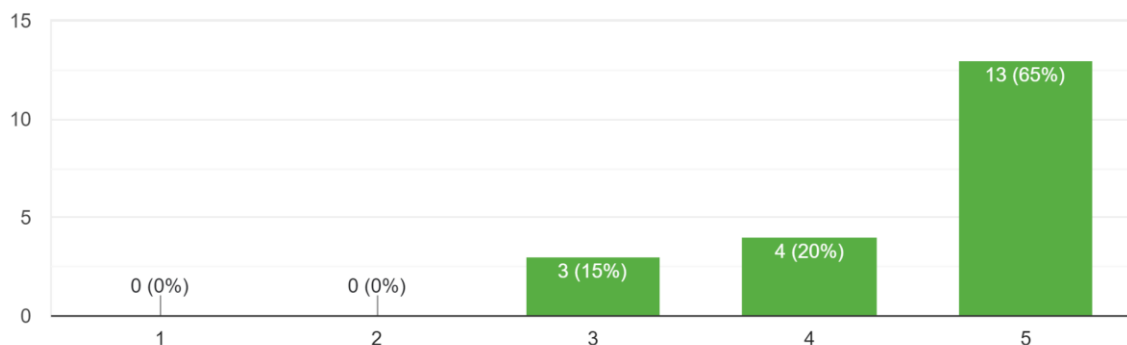
4 respostas



De acordo com os inquiridos, o ensino técnico-artístico e profissional ministrado no instituto é bom e muito bom, tendo apenas três encarregados de educação o considerado como razoável.

2.3. Classifique o ensino técnico-artístico e profissional ministrado no IAI

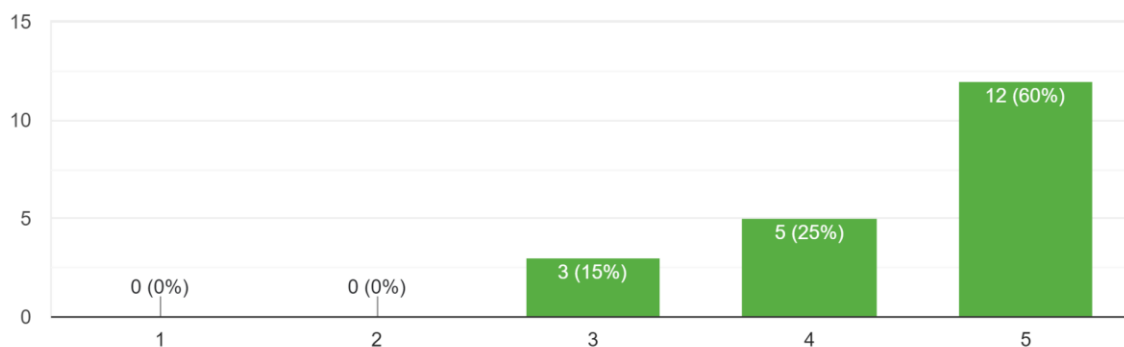
20 respostas



No que concerne à formação ministrada no instituto, a grande maioria dos encarregados de educação considerou-a boa e muito boa, tendo sido considerada razoável por apenas três dos inquiridos.

2.4. Classifique a formação ministrada ao seu educando.

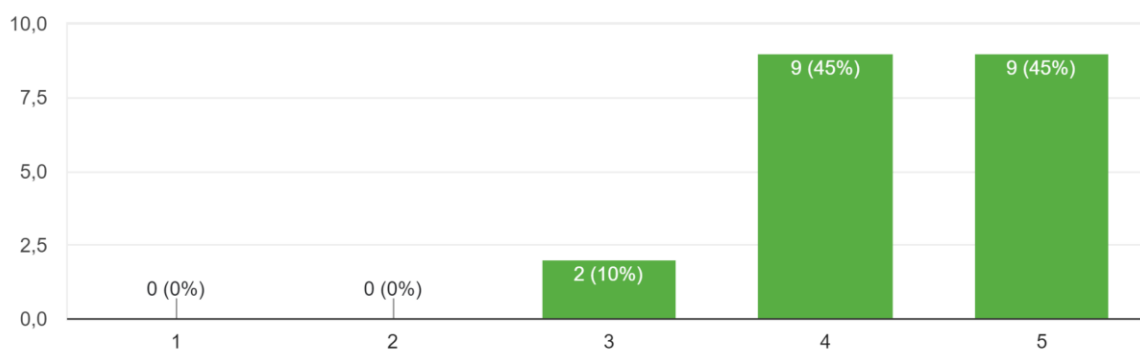
20 respostas



Quanto à disponibilização de recursos pedagógicos, tais como guias, manuais e sebentas, a maioria dos encarregados de educação considerou boa e muito boa, totalizando 90% das respostas. Dois encarregados de educação (10%) referiram ser razoável.

Guias/Manuais/Sebentas

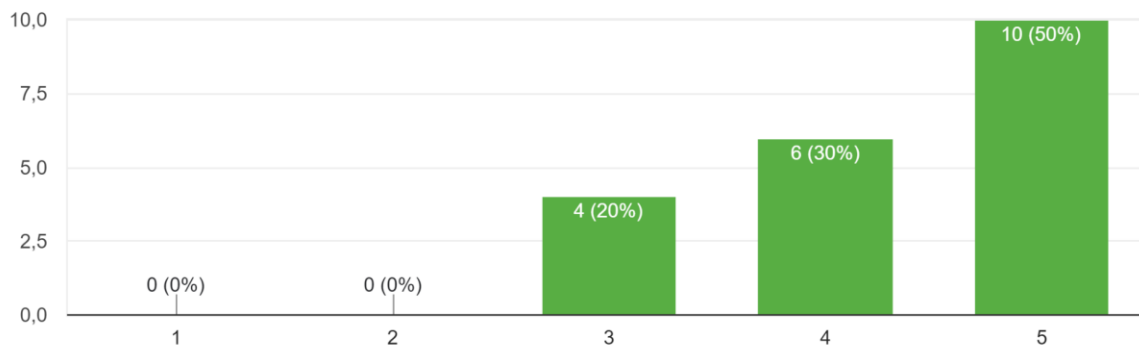
20 respostas



Também no que concerne à disponibilização de equipamentos, a grande maioria dos encarregados de educação consideraram boa (30%) e muito boa (50%), tendo quatro inquiridos considerado razoável (20%).

Equipamentos

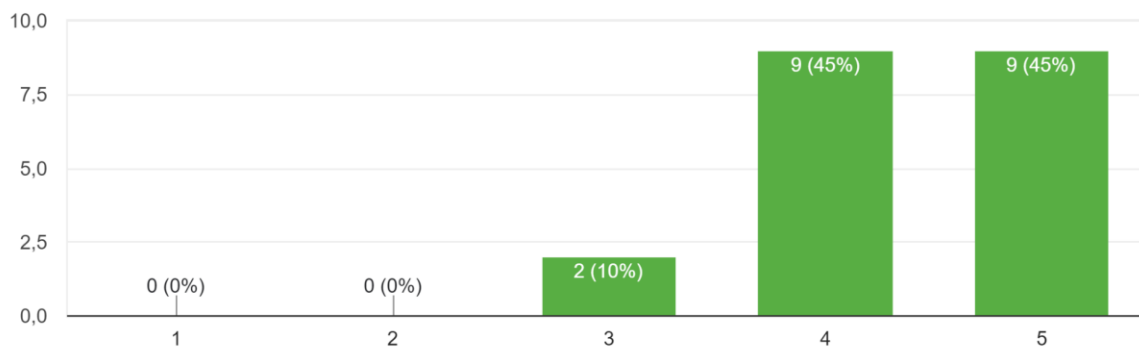
20 respostas



Relativamente à disponibilização de salas técnicas, mais uma vez a grande maioria dos inquiridos considerou-a boa (45%) e muito boa (45%), tendo sido avaliada apenas com razoável por dois encarregados de educação.

Salas Técnicas

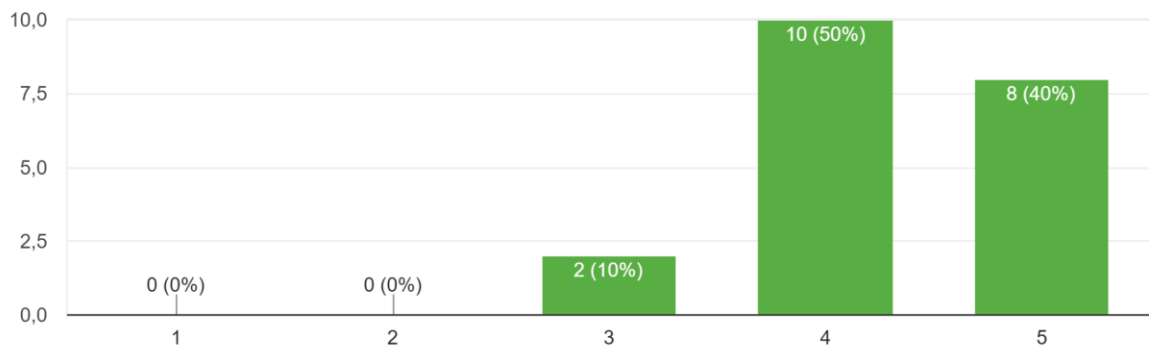
20 respostas



Quanto ao espaço físico em geral, somente dois encarregados de educação classificaram razoável, tendo os restantes dezoito inquiridos considerado bom e muito bom.

Espaço Físico em Geral

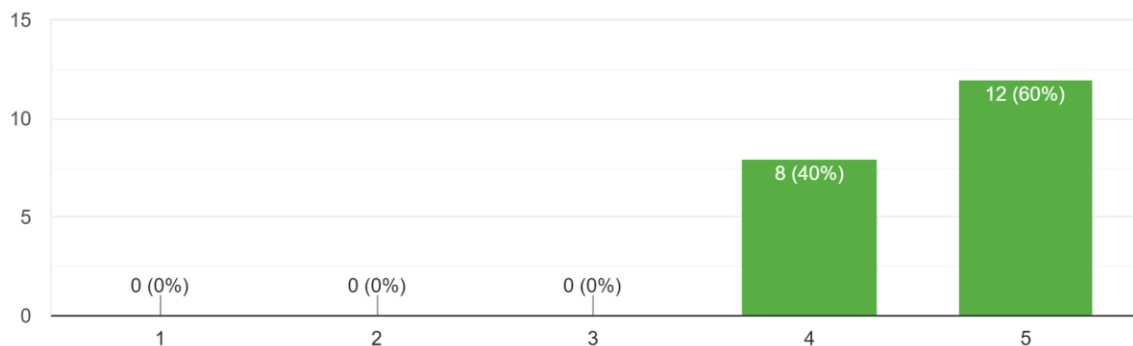
20 respostas



No que concerne à exigência e rigor do apoio prestado pelos professores, a grande maioria dos encarregados de educação considerou-o bom (40%) e muito bom (60%).

Exigência e rigor

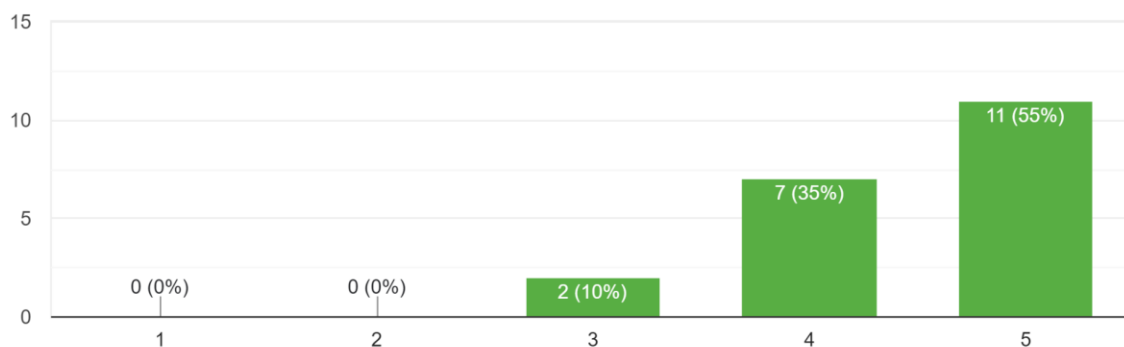
20 respostas



Quanto à adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho, 35% considerou boa, 55% indicou ser muito boa e apenas 10% avaliou como razoável essa adequação.

Adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho

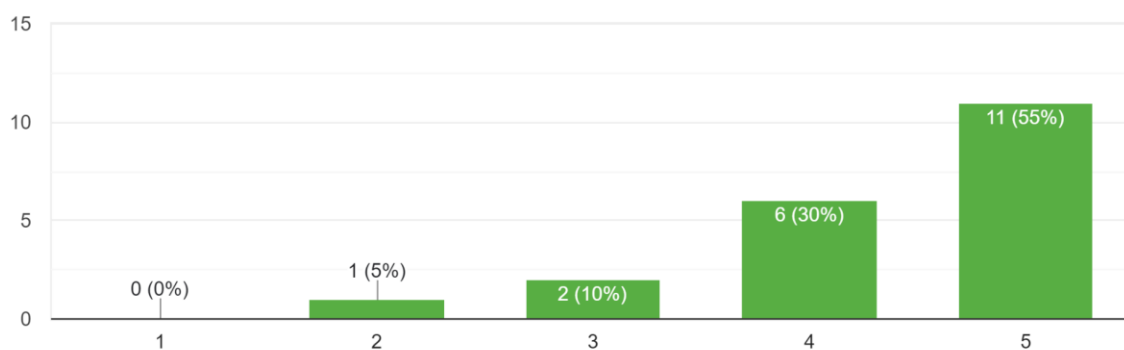
20 respostas



Relativamente à adequação da formação adquirida com o acesso ao ensino secundário/superior, 55% considerou muito boa, 30% avaliou como boa, 10% dos inquiridos referiu ser razoável e apenas um encarregado de educação a avaliou como má.

Adequação da Formação adquirida com o acesso ao ensino secundário e/ou superior

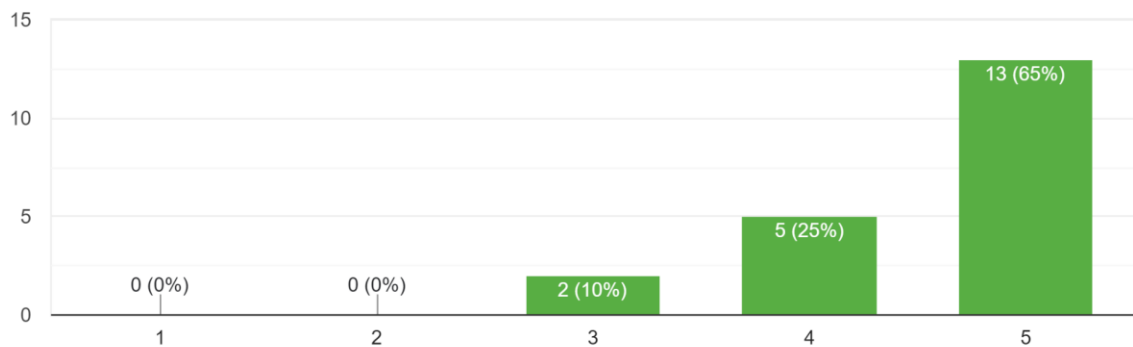
20 respostas



No que se refere às estratégias de apoio e reforço educativo, a grande maioria dos encarregados de educação avaliou como muito bom (65%). Cinco encarregados de educação consideraram bom e dois avaliaram como razoável.

Estratégias de apoio e reforço educativo

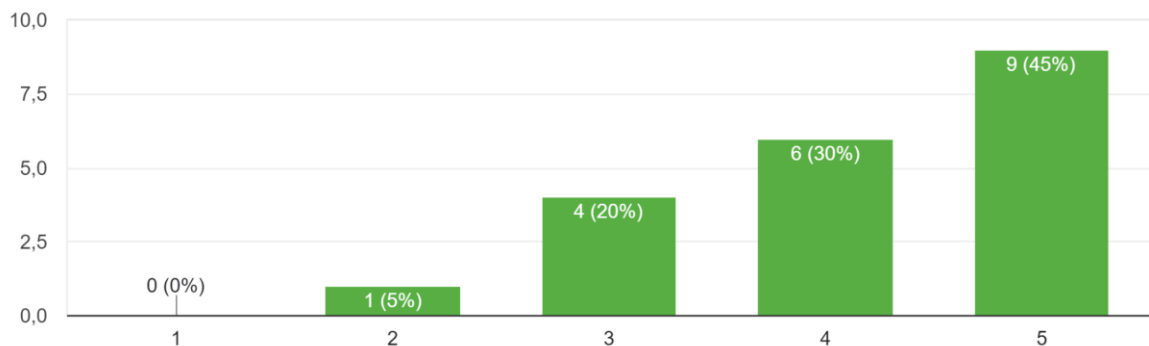
20 respostas



Quanto à organização da formação em contexto de trabalho (FCT), 45% consideraram muito boa, 30% avaliaram como boa, 20% referiram ser razoável e apenas 5% consideraram-na má.

Organização da Formação em Contexto de Trabalho

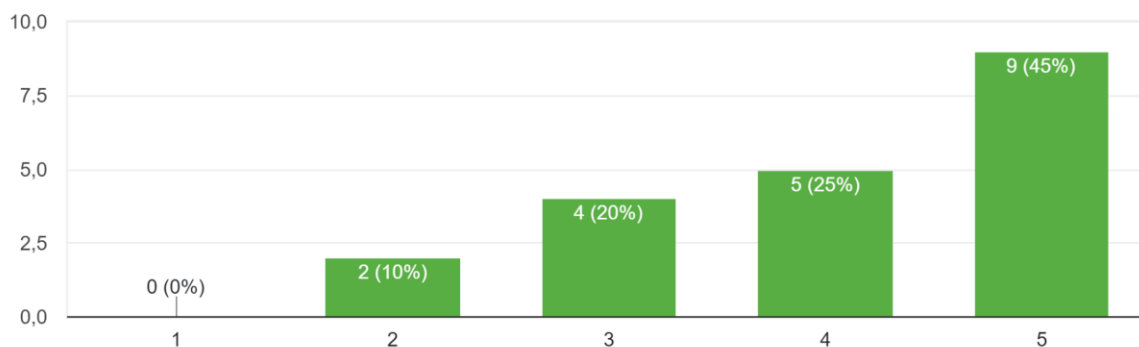
20 respostas



Relativamente ao acompanhamento durante a FCT, a maioria dos encarregados de educação (14) avaliaram esse acompanhamento como bom e muito bom. Quatro encarregados de educação consideraram razoável e dois avaliaram como mau.

Acompanhamento durante a FCT

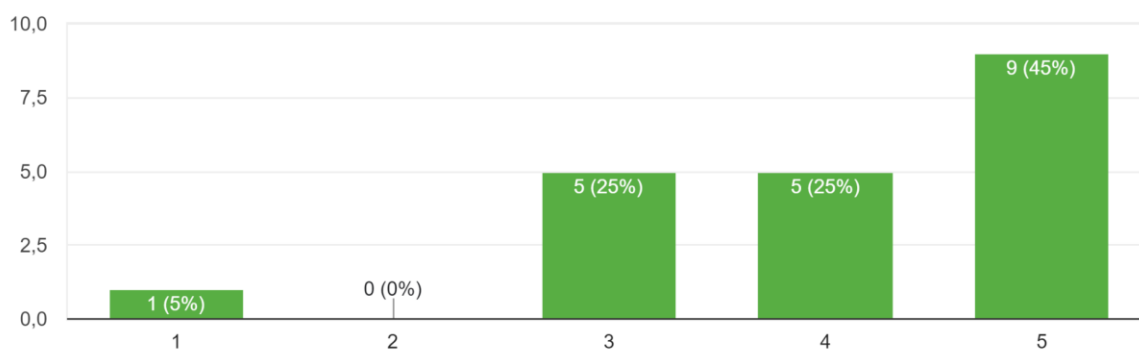
20 respostas



Quanto à organização da PAA/PAF ou PAP, 45% dos encarregados de educação consideraram muito boa, 25% avaliaram como boa, outros 25% indicaram ser razoável e somente um avaliou como muito má.

Organização da PAA, PAP ou PAF

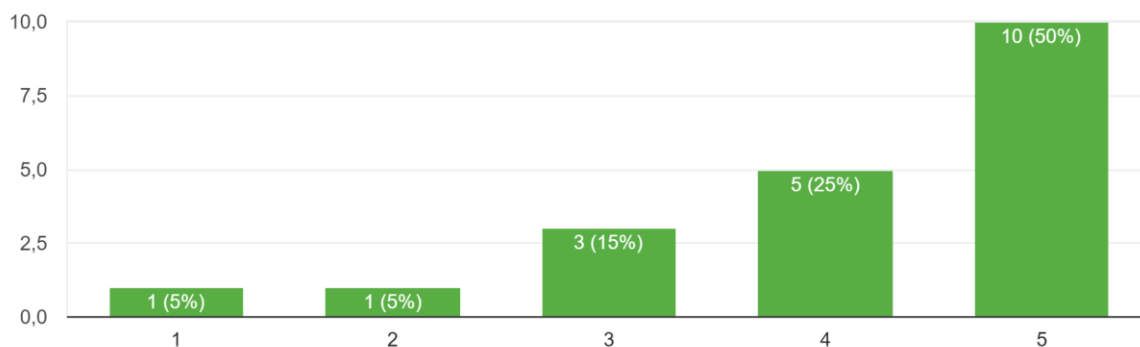
20 respostas



Quanto ao acompanhamento durante a PAA/PAF ou PAP, 50% dos encarregados de educação consideraram muito bom, 25% avaliaram como bom, 15% indicaram ser razoável, 5% registou ser má e outros 5% avaliaram como muito má.

Acompanhamento durante a PAA, PAP ou PAF

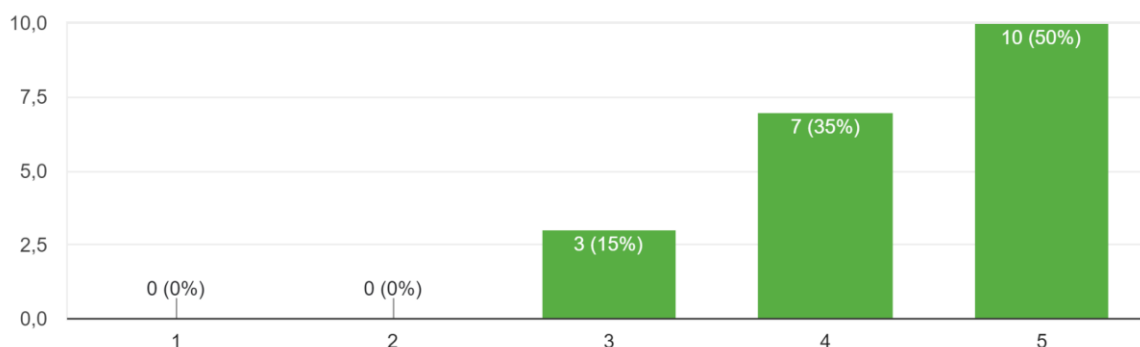
20 respostas



Quando questionados sobre a exigência e rigor do apoio prestado pela direção do instituto, metade dos encarregados de educação avaliou como muito bom (50%) e bom (35%), sendo que apenas 15 % dos inquiridos considerou razoável.

Exigência e rigor

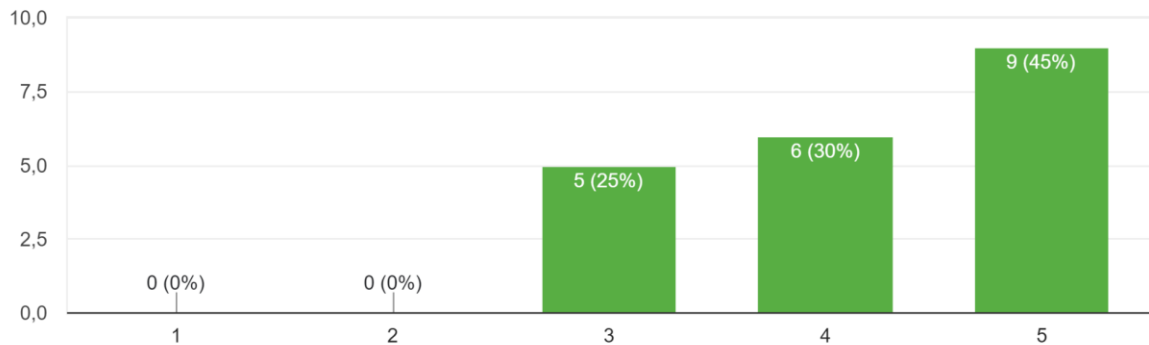
20 respostas



No que respeita à adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho, 45% dos encarregados de educação avaliou como muito bom e bom (30%), sendo que 25 % dos inquiridos considerou essa adequação razoável.

Adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho

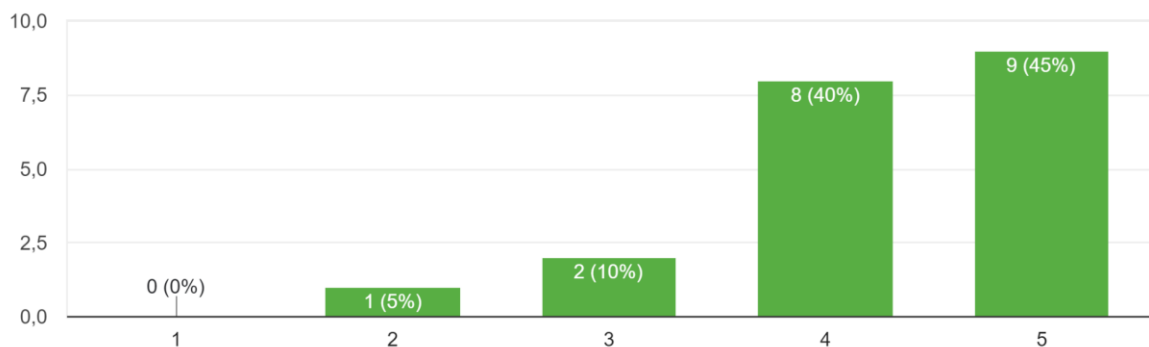
20 respostas



Também no que concerne à adequação da formação adquirida com o acesso ao ensino secundário/ superior, nove encarregados de educação considerou muito boa (45%). Seguidamente, 40% referiu ser boa, apenas 10% considerou razoável essa adequação e um inquirido respondeu má.

Adequação da Formação adquirida com o acesso ao ensino secundário e/ou superior

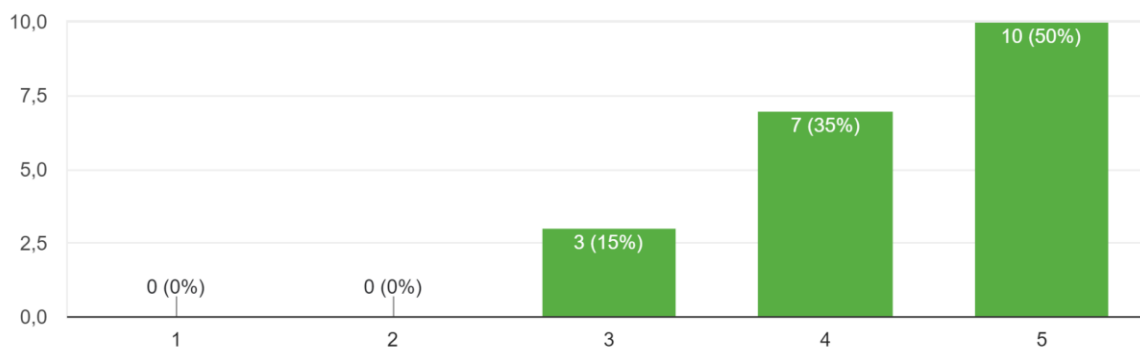
20 respostas



No que diz respeito às estratégias de apoio e reforço educativo, na generalidade, os EE consideraram-no muito positivo, 35% avaliou em bom e os restantes 15% como suficiente.

Estratégias de apoio e reforço educativo

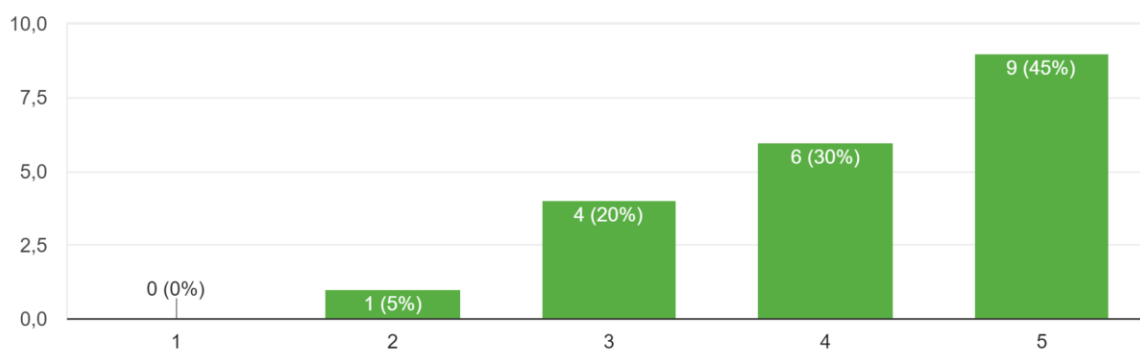
20 respostas



Quanto à organização da FCT, verificou-se que uma grande percentagem (45%) avaliou com muito bom e bom (30%). Dos restantes, 20% consideraram razoável e 5% registaram uma avaliação negativa.

Organização da Formação em Contexto de Trabalho

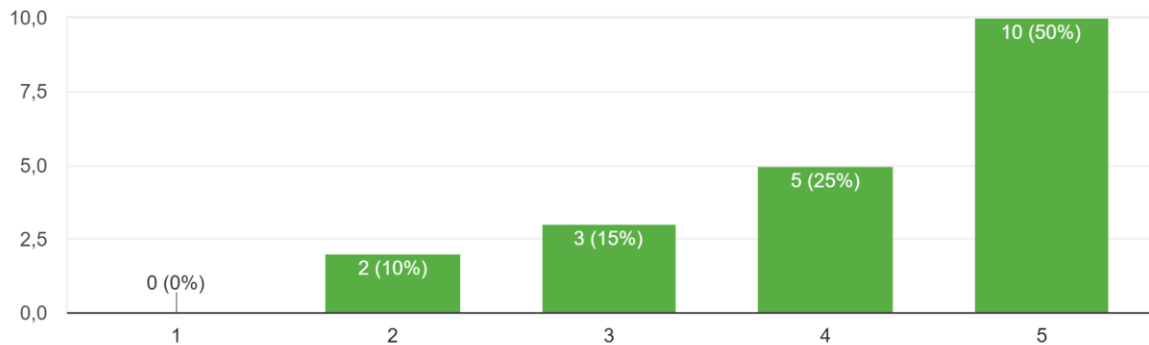
20 respostas



No que respeita ao acompanhamento durante a FCT, regista-se que a maioria dos encarregados de educação avaliou com muito bom (50%) e bom (25%). Dos restantes, 15% consideraram razoável e 10% referiram ser má.

Acompanhamento durante a FCT

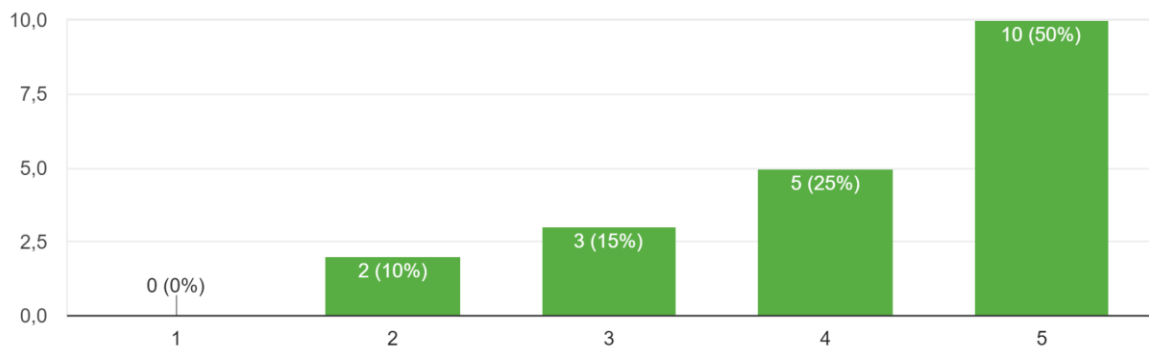
20 respostas



Quanto à organização da PAA/PAF ou PAP, verificou-se que a maioria dos encarregados de educação avaliou com muito bom (50%) e bom (25%). Dos restantes inquiridos, 15% consideraram razoável e 10% consideraram má.

Organização da PAA, PAP ou PAF

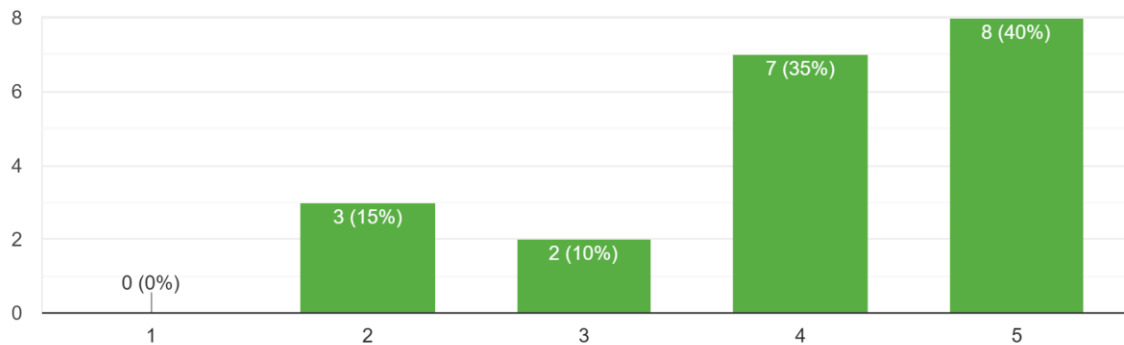
20 respostas



No que respeita ao acompanhamento durante a PAA/PAF ou PAP, regista-se que a maioria dos encarregados de educação avaliou com muito bom (40%) e bom (35%). Dos restantes inquiridos, 10% consideraram razoável, e 15% referiram ser mau.

Acompanhamento durante a PAA, PAP ou PAF

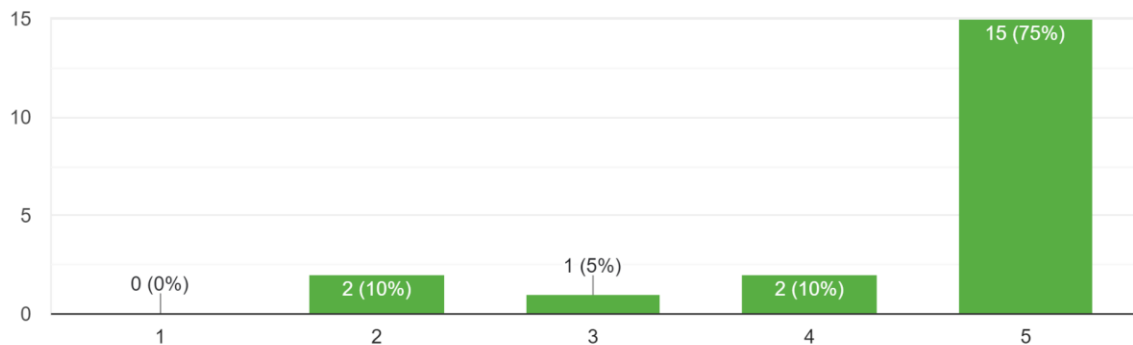
20 respostas



Relativamente à importância da formação em contexto de trabalho, todos os encarregados de educação consideram o estágio importante, tendo a grande maioria dos inquiridos referido ser muito importante (75%).

2.8. Classifique a importância da formação em contexto de trabalho (estágio)

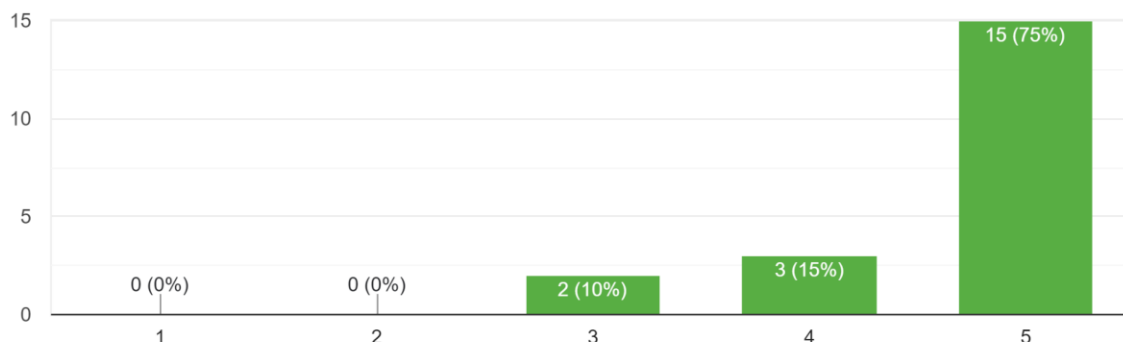
20 respostas



Quanto à importância PAA/PAF ou da PAP, quase todos os encarregados de educação consideram importante, tendo a maioria dos inquiridos referido ser muito importante (75%).

2.9. Classifique a importância da Prova de Aptidão artística (PAA), Prova de Aptidão Profissional (PAP) ou PAF (Prova de Avaliação Final)

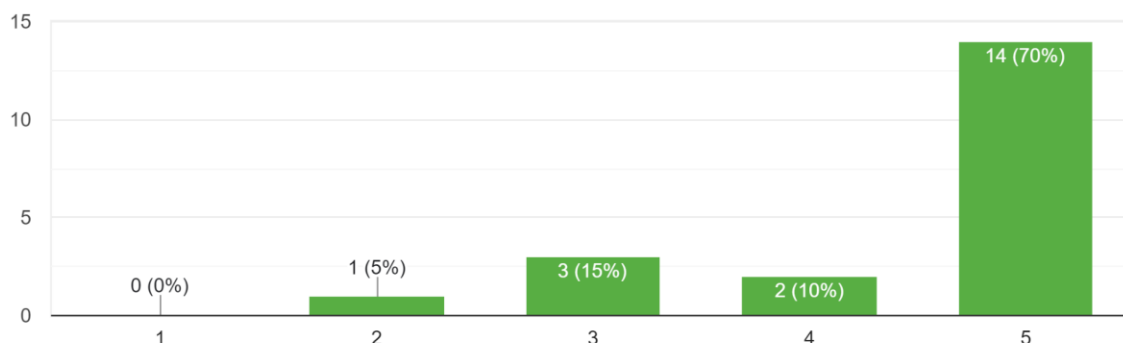
20 respostas



No que respeita à importância das competências adquiridas durante a formação para futura integração na vida ativa, na generalidade os encarregados de educação consideram importante, tendo a maioria dos inquiridos referido ser muito importante (70%).

2.10. Classifique a importância das competências adquiridas durante a formação para a futura integração do seu educando na vida ativa.

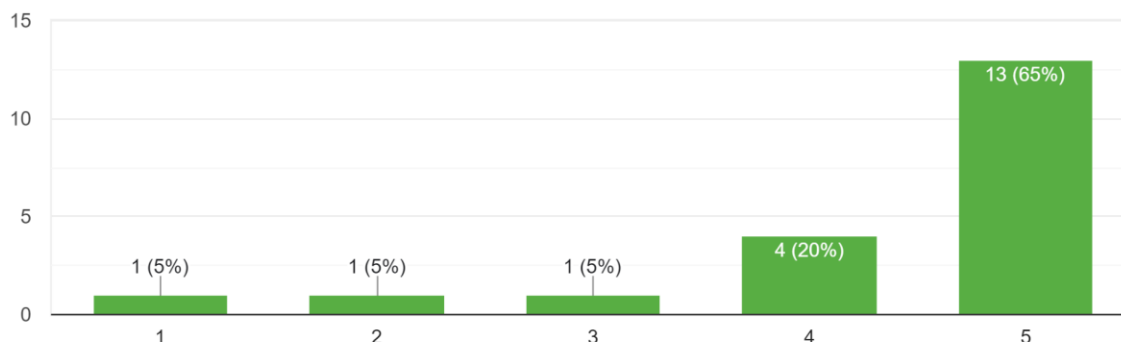
20 respostas



No que respeita à importância das competências e aprendizagens adquiridas para o prosseguimento de estudos, a maioria dos encarregados de educação consideram muito significativo (65%).

2.11. Classifique a importância das competências e aprendizagens adquiridas para o prosseguimento de estudos do seu educando .

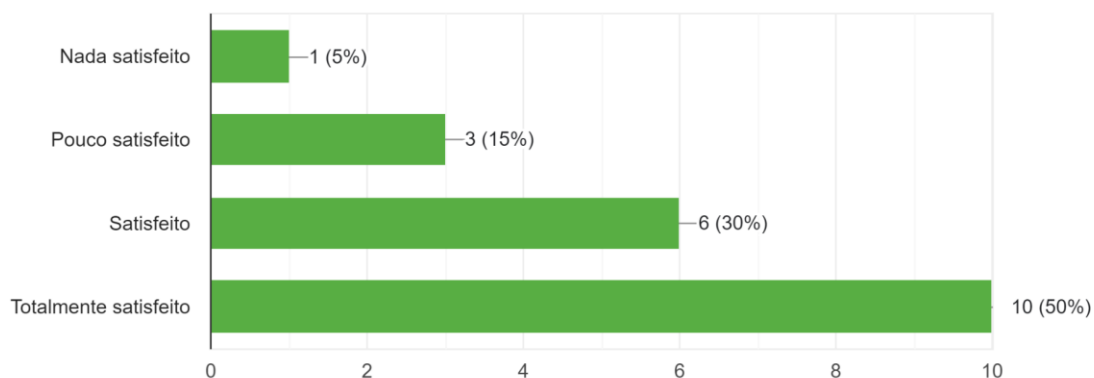
20 respostas



Por fim, tendo em consideração as expectativas iniciais, quando os respetivos educandos iniciaram o percurso no IAI, a grande maioria dos encarregados de educação referiu estar totalmente satisfeito(50%) com o ensino prestado. Dos restantes inquiridos, verifica-se que 30% refere estar satisfeito, 15% indica estar pouco satisfeito e os restantes 5%, nada satisfeito.

2.12. Considerando as suas expectativas quando o seu educando ingressou no IAI classifique o grau de satisfação neste momento.

20 respostas



Observações registadas pelos EE:

Opções de estágios variadas e atempadas

Avaliação isenta e justa, adequada e ajustada ao aluno

Maior rigor na aplicação dos critérios de avaliação

Os alunos pouco assíduos e pouco empenhados têm resultados sobrevalorizados