

# Questionário de monitorização e avaliação Ensino à Distância - avaliação dos Professores

25 respostas

## Identificação

Nome 25 respostas

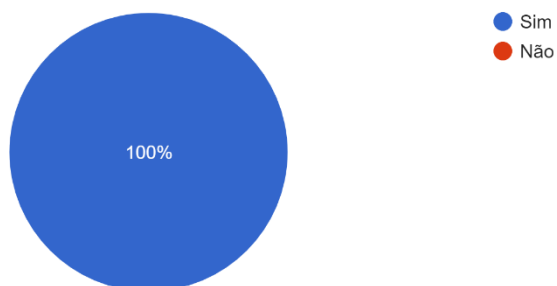
Mónica Bastos  
Lígia Rocha  
Rita Moura  
Susana Brandão  
Marcelo Reis  
Anete Fernandes  
Isabel Almeida  
Hugo Peixoto  
Marco António dos Santos Cunha  
Filipa Pinto  
Ana Rosa Freitas Vicente  
Liliana Isabel Filipe Pereira  
Alexandra Maria Teixeira Lopes Pessoa  
Lígia Rocha  
Miguel Magalhães  
Miguel Magalhães  
Joana Silva  
Carlos Cunha  
Daniel Silva  
Susana Pinto  
Hélder Cristiano Quaresma da Cunha  
Ricardo Ferreira  
Pedro Coelho do Amaral  
Olívia Nogueira  
Eduarda Fernandes

Disciplinas/UFCD que leciona 25 respostas

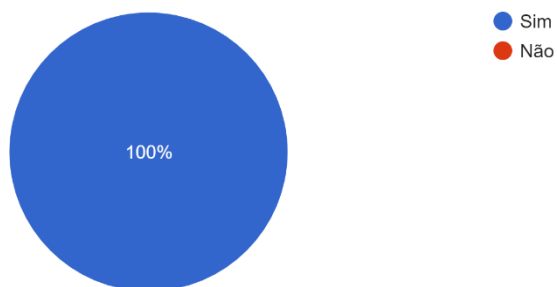
Materiais e Tecnologias  
Cidadania e Mundo Atual  
Filosofia; UFCD 9; UFCD 7853  
Expressão Corporal  
Oficina de Produtos Multimédia  
Ufcd2428; Design de Equipamento; Desenho B  
Matemática Aplicada  
Geografia  
UFCD 18 e UFCD 14  
Apoio Tutorial  
Física e Química  
Inglês  
História da Cultura e das Artes  
Geometria Descritiva

Geometria Descritiva  
Inglês e UFCD 15  
Educação Física  
Geometria Descritiva B  
Português  
Desenho e Oficina de Produtos Multimédia  
UFCD 121 /122

1. Foram disponibilizadas informações e orientações para promoção do ensino à distância  
25 respostas

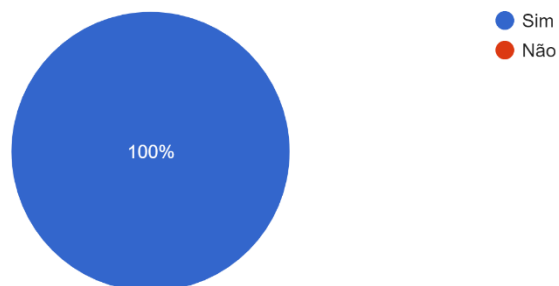


2. Foram disponibilizadas informações sobre como proceder à organização das atividades letivas à distância?  
25 respostas



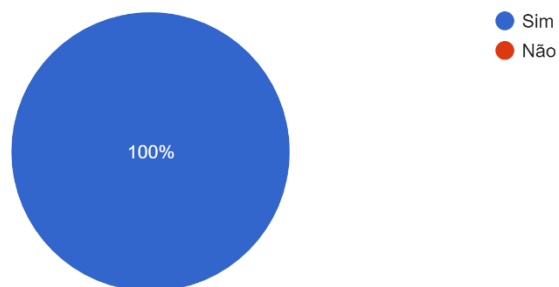
3. Foram promovidas sessões de formação a distância ou disponibilizados recursos para autoaprendizagem dos docentes?

25 respostas



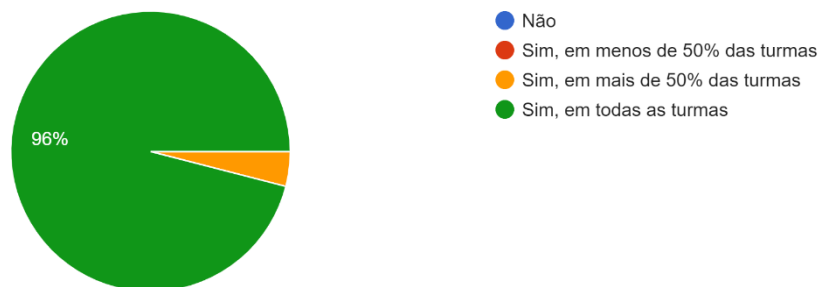
4. Foram articuladas dinâmicas e intervenções com outros elementos da equipa pedagógica?

25 respostas



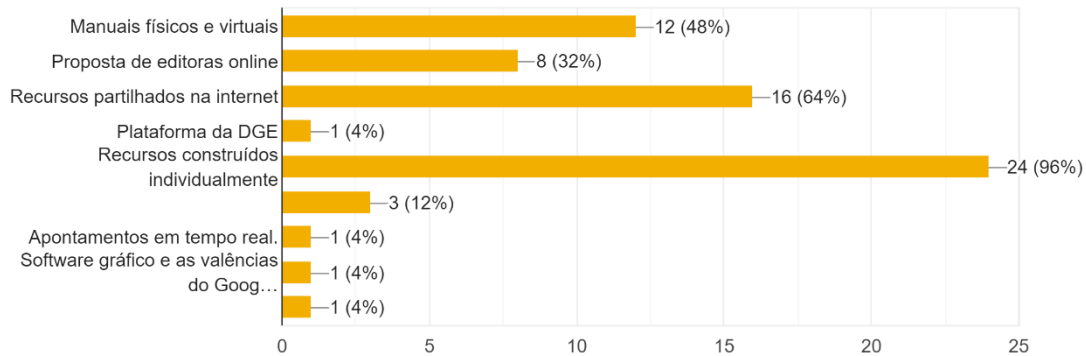
5. Tem conseguido desenvolver atividades letivas à distância em articulação com as aprendizagens essenciais da disciplina/UFCD?

25 respostas



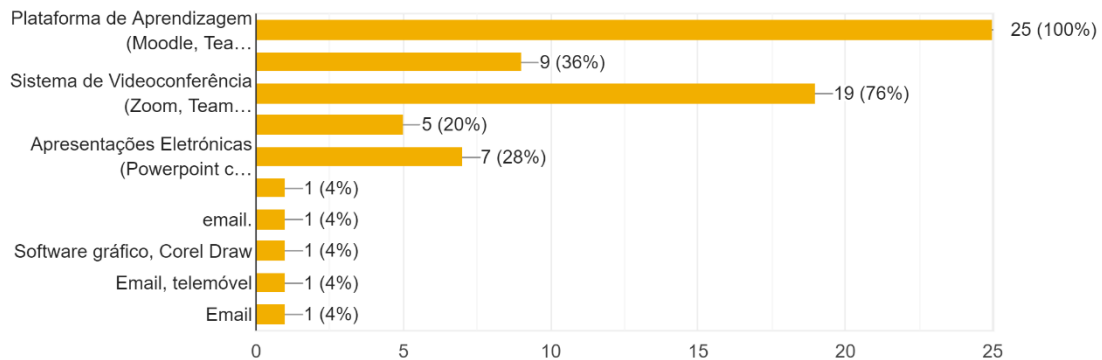
6. Que recursos educativos tem utilizado?

25 respostas



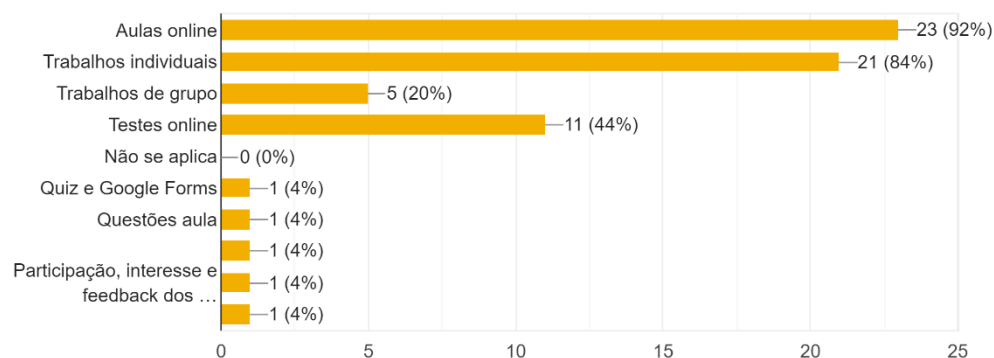
7. Que tipo de instrumentos de comunicação tem utilizado com os alunos?

25 respostas



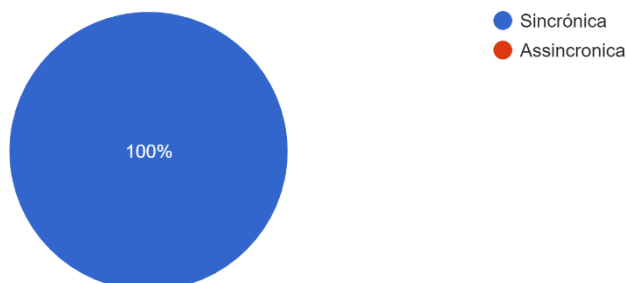
8. Como tem realizado a avaliação das aprendizagens?

25 respostas



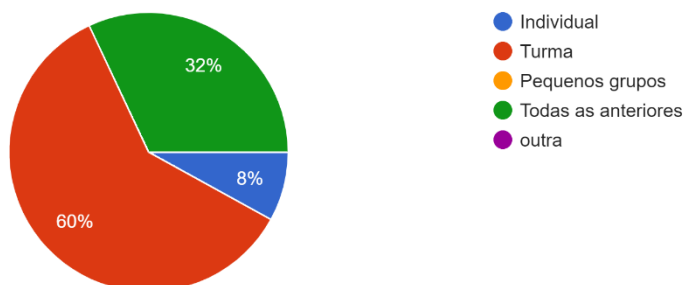
9. Qual a modalidade de comunicação mais utilizada?

25 respostas



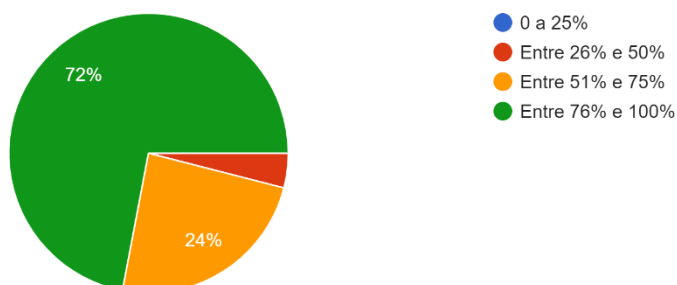
10. Qual a forma de contacto mais usada com os alunos?

25 respostas



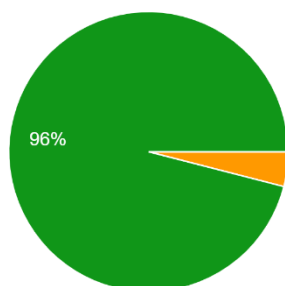
11. Qual a percentagem de participação dos alunos nas atividades síncronas?

25 respostas



12. Os alunos têm feedback do trabalho desenvolvido?

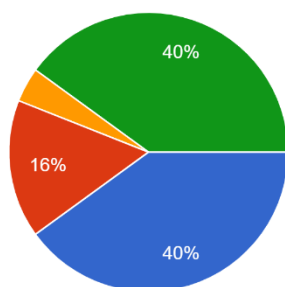
25 respostas



- Não
- Sim, em menos de 50% das turmas
- Sim, em mais de 50% das turmas
- Sim, em todas as turmas

13. Os encarregados de educação têm feedback do trabalho desenvolvido pelos seus educandos?

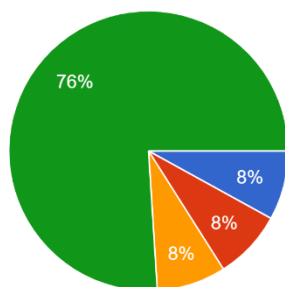
25 respostas



- Não
- Sim, em menos de 50% das turmas
- Sim, em mais de 50% das turmas
- Sim, em todas as turmas

14. Tem desenvolvido apoio, conforme previsto nos documentos de identificação, dos alunos abrangidos pelas MSAEI?

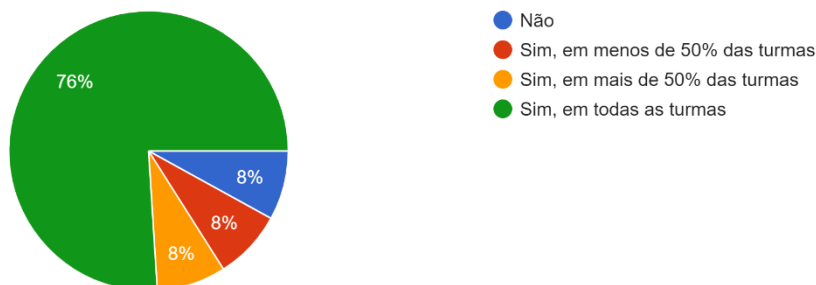
25 respostas



- Não
- Sim, em menos de 50% das turmas
- Sim, em mais de 50% das turmas
- Sim, em todas as turmas

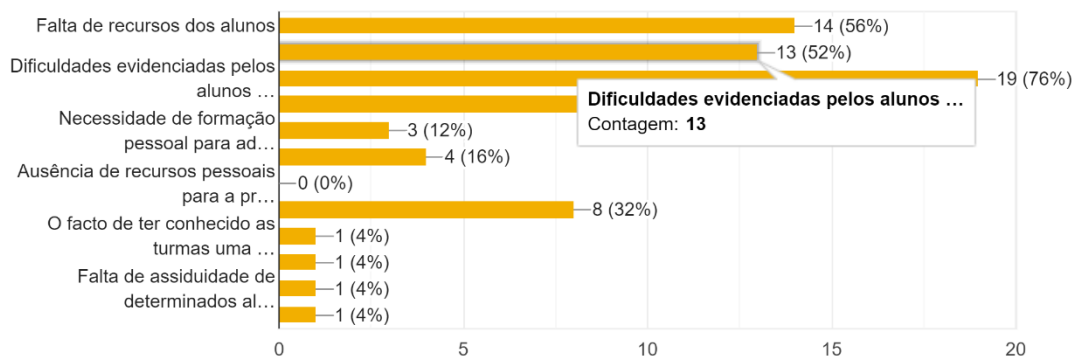
15. Procedeu à adequação das estratégias de trabalho (tendo em conta os princípios do ensino à distância) para aluno abrangidos pelas MSAEI?

25 respostas



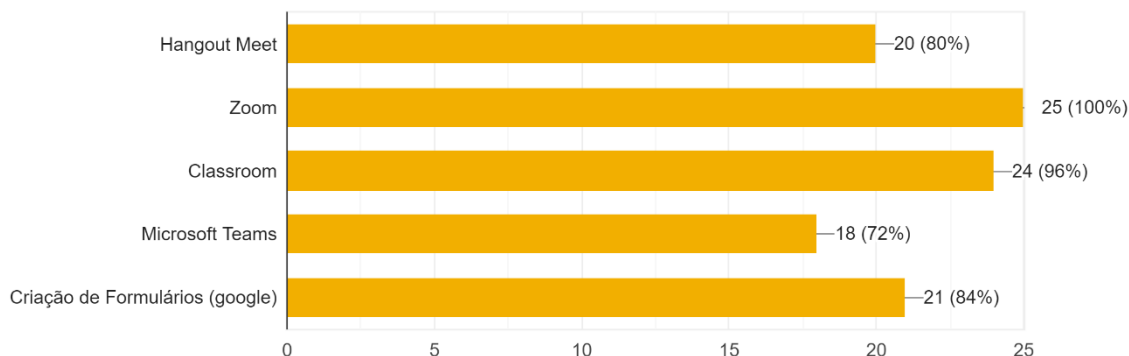
16. Identificação dos principais constrangimentos encontrados.

25 respostas



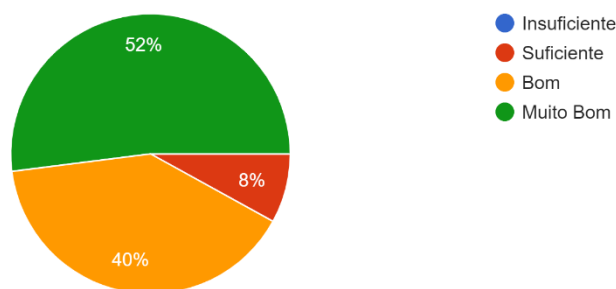
17. Plataformas e ferramentas com que já está familiarizado

25 respostas



18. Como avalia, em termos globais o Plano de Ensino à Distância implementado, tendo em conta as especificidades dos alunos?

25 respostas



Observações/Comentários/sugestões/melhorias/propostas 3 respostas

Ainda não sou capaz de formar uma opinião muito concreta devido à minha curta experiência como professor. Ainda assim tenho reparado que os alunos respondem mais se forem abordados individualmente. Tenho testado também não iniciar tarefas novas enquanto a turma toda tem a tarefa anterior entregue, isso tem feito com que os alunos acabem as tarefas e consigam participar dando apoio aos que ainda não acabaram. A minha sugestão, sincera e pragmática, é que se criem mecanismos para que as responsabilidades dos professores não se substituam às responsabilidades dos alunos e de alguns encarregados de educação. Dependendo da tipologia das disciplinas, penso que quanto mais práticas forem as atividades solicitadas aos alunos, mais facilmente conseguiremos ter bons resultados a nível das aprendizagens. Consciente da especificidade dos nossos alunos e das inúmeras lacunas que apresentam, acredito que apenas apostando em atividades 'fora da caixa' que os façam refletir sobre as temáticas é a forma de os ganharmos nesta fase de E@D, complicada para todos, inclusive para os alunos (e penso que, às vezes, os professores também esquecem esta parte).