

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2/ 2022

Ano em avaliação (2021/2022) – Início 10 /2021 Fim 10 /2022

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Instituto das Artes e da Imagem- Ensino, Investigação e Formação Tecnológica Lda

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Travessa General Torres nº 20, 4430-424 Vila Nova de Gaia

222000757

[geral@iai.pt](mailto:geral@iai.pt)

#### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

José Eduardo Reis Magalhães Pinto – Diretor Pedagógico

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Instituto das Artes e da Imagem- Ensino, Investigação e Formação Tecnológica Lda

José Eduardo Reis Magalhães Pinto - sócio-gerente

#### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Dando seguimento ao apresentado no relatório de progresso do ano letivo anterior, assim como em estreita articulação com o definido no Projeto Educativo o IAI apresenta a seguinte Missão e Visão:

##### Missão

O Instituto das Artes e da Imagem apresenta-se como uma instituição especializada no ensino das artes e no ensino pelas artes enquanto parte da educação integral do indivíduo. A sua ação centra-se na formação artística, tecnológica, científica, cultural e cívica por meio da descoberta, aquisição e desenvolvimento de saberes.

A missão do IAI desenvolve-se através de três objetos de intervenção: ensino, formação e investigação.

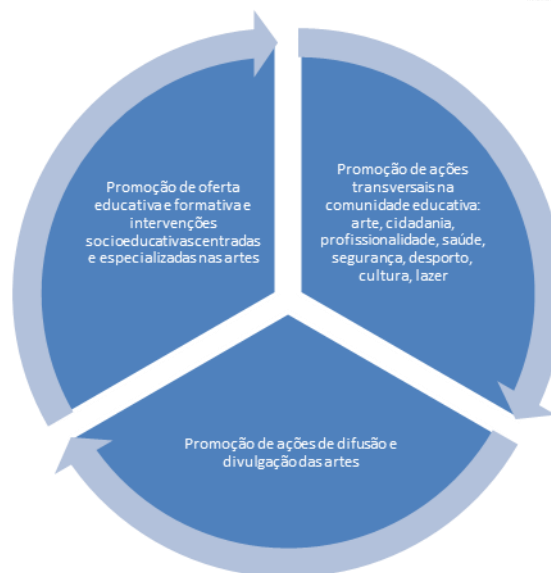
##### Visão

O Instituto das Artes e da Imagem tem a ambição de consolidar-se como uma instituição de excelência e referência no campo da educação e formação artística especializada, sendo reconhecida pela relevância, qualidade e inovação das práticas criativas e pedagógicas que implementa e que devem assentar na ativação e articulação das diferentes áreas do saber, na conjugação do ensino das artes e do ensino pelas artes, na transdisciplinaridade, na formação contínua, na adaptação e descoberta e, na inovação tecnológica.

Concomitantemente apresenta-se crucial enquadrar que, nas suas práticas o IAI preconiza um conjunto de valores institucionais, que sustentam a sua filosofia e identidade e, que são os seguintes:

- a) Solidariedade – promoção do sentido de justiça, dos valores da democracia, ética e responsabilidade social.
- b) Humanismo – mobilização de uma cultura centrada na igualdade de oportunidades, no direito e reconhecimento da diferença, tolerância, honestidade e no respeito pela pessoa humana;
- c) Pensamento crítico – desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico e reflexivo sustentado no conhecimento e saber científico (estruturado e estruturante) e na descoberta capaz de fomentar a participação e intervenção na realidade de forma responsável e ética.
- d) Excelência – promoção e valorização de padrões de exigência, rigor e profissionalismo; e reconhecimento do mérito tanto ao nível dos desempenhos como ao nível das atitudes e posturas, enquanto pilares para o sucesso, bem-estar e dignidade humana.
- e) Inovação – desenvolver e potenciar a criatividade enquanto fator de estruturação e desenvolvimento da personalidade e promover a criação e inovação de práticas e saberes artísticos, capazes de responder aos desafios da contemporaneidade.

Relativamente aos objetivos estratégicos importa mencionar que os mesmos resultam da definição de 3 eixos de intervenção que se esquematizam de seguida:



Os referidos eixos acomodam o desenvolvimento dos seguintes objetivos estratégicos:

- Promover o desenvolvimento integral do indivíduo por meio do ensino da arte, do ensino pela arte e da educação artística;
- Dinamizar percursos educativos e formativos de excelência e referência no campo do ensino artístico especializado;
- Dinamizar percursos educativos e formativos de tipologias profissionalizantes que se foquem nas artes, na produção cultural por meio das artes, na criação de sinergias promotoras de emprego, na dinamização do turismo rentabilizando as artes, entre outros.
- Criar, transmitir e difundir a arte, cultura, ciência e tecnologia por meio do conhecimento científico, da descoberta experimental e desenvolvimento de saberes;
- Criar, implementar e difundir iniciativas artísticas e educativas inovadoras, de relevância e de qualidade;
- Transferir e valorizar o conhecimento, a criatividade e a criação artística;
- Impulsionar e criar espaços de aprendizagem livre, autónomos, críticos e criativos ancorados em valores como a liberdade, igualdade e solidariedade;
- Fomentar o desenvolvimento da pessoa humana assente em princípios e valores humanistas, em que a liberdade e a pluralidade de pensamento emergem do respeito, aceitação da diferença, ética e igualdade de oportunidades;

- Promover a experimentação, descoberta e criação como elementos que sustentam o desenvolvimento da dimensão humana numa abertura e a relação contante com o mundo;
- Contribuir para a dinamização e difusão artística e cultural da comunidade em que se inscreve;
- Desenvolver parcerias que estimulem e potenciem as sinergias existentes e criadas, reforcem os percursos e programas de estudos e promovam a empregabilidade;
- Prestar serviços de educação, ensino, formação e investigação de especificidade e assentes em metodologias personalizadas. ]

### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Organigrama que representa a estrutura hierárquica e de funcionamento do IAI, resulta de um processo de melhoria EQAVET, vinculando uma organização mais horizontal e que melhor corresponde-se à dinâmica do Instituto. O IAI sendo uma estrutura relativamente pequena, assenta o seu trabalho em metodologias e práticas colaborativas, em que, os diferentes agentes assumem, cumulativamente, várias funções e tarefas. No quadro do sistema de avaliação encaramos essa circunstância como uma força na medida em que permite que os diferentes intervenientes na/da ação da escola participem de forma próxima com as diferentes áreas de intervenção.

#### Prosseguindo com uma breve caracterização:

- ENTIDADE PROPRIETÁRIA é composta pelos sócio-gerentes**, tendo as competências de nomear e destituir os diretores; Contratar o pessoal docente, administrativo e outro necessário ao bom funcionamento do Instituto segundo proposta do diretor; Ratificar a avaliação de desempenho do pessoal docente e não docente; Fazer a gestão económica, financeira e patrimonial; Aprovar o projeto educativo, o plano de atividades, o regulamento interno, o orçamento, bem como todos os projetos e/ou cursos, segundo proposta do diretor; Aprovar as contas do exercício. No caso da dinâmica operativa a Entidade Proprietária é representada diariamente no IAI pelo Diretor (na qualidade de sócio-gerente).
- No quadro dos **ÓRGÃOS DE ADMINISTRAÇÃO** temos o DIRETOR é o órgão unipessoal de administração e gestão do instituto, sendo o responsável da Entidade Proprietária; e o CONSELHO CONSULTIVO, enquanto órgão de apoio ao diretor, no âmbito da interação escola-comunidade.
- Nos **ORGÃOS DE GESTÃO PEDAGÓGICA** são integrados o Diretor Pedagógico, Coordenadora Pedagógica, Conselho Pedagógico, Conselho de Turma, Coordenador de Curso, Tutor de Turma.

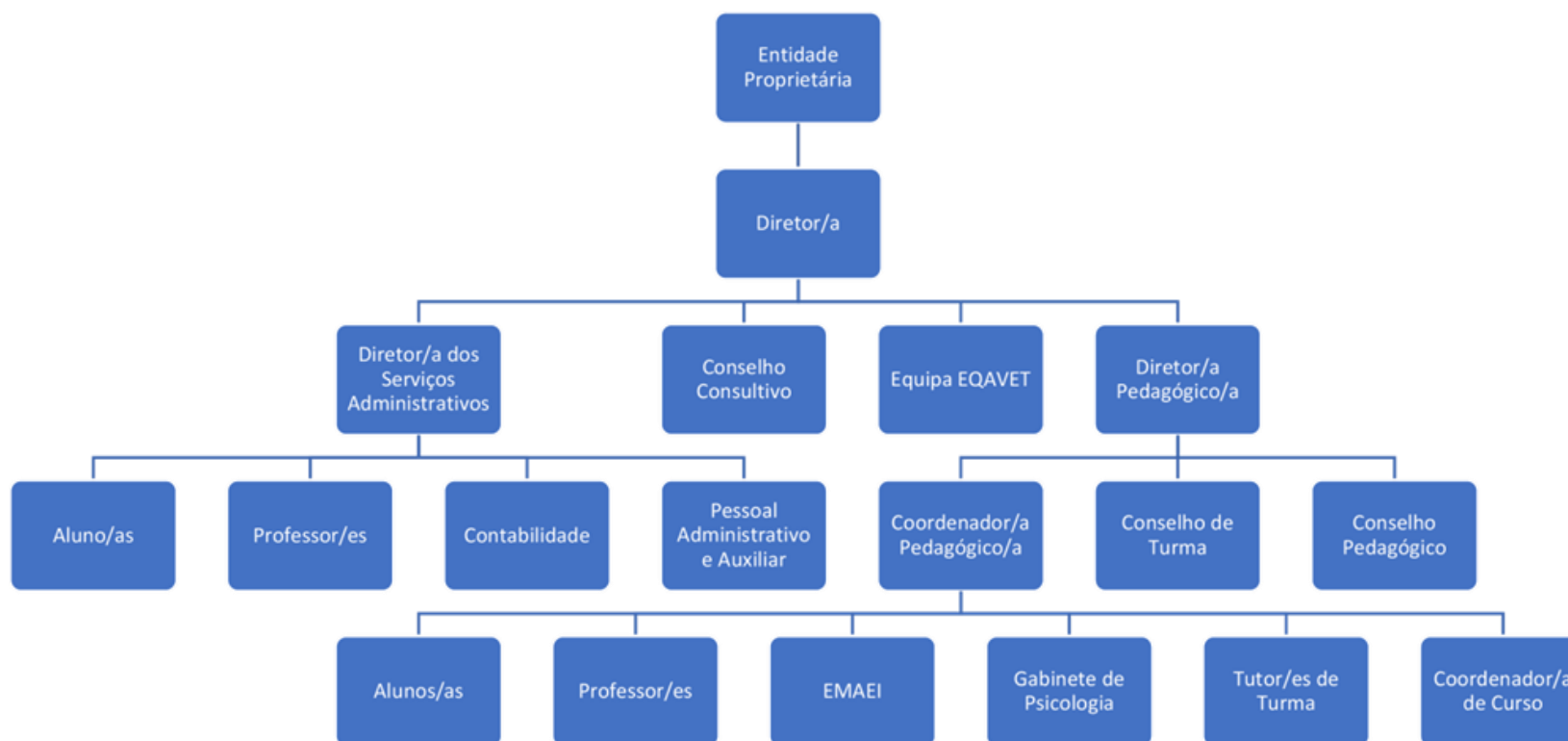
Particularizando o DIRETOR PEDAGÓGICO é o órgão de gestão do instituto com domínios da orientação e coordenação pedagógicas e de formação do pessoal docente e discente; A COORDENADORA PEDAGÓGICA é o órgão de gestão do instituto com as funções de apoio e assessoria ao diretor pedagógico; O CONSELHO PEDAGÓGICO é um órgão consultivo de orientação pedagógica, no âmbito da sua atuação, em estreita ligação com o diretor pedagógico; o CONSELHO DE TURMA é composto pelos professores que lecionam as várias disciplinas de cada turma. Podem intervir, sem direito a voto, os serviços com competência, em matéria de apoio socioeducativo.

- A equipa EQAVET** é o grupo de trabalho constituído pelo Diretor, denominado Equipa EQAVET, terá como âmbito ou função o processo de alinhamento da Educação e Formação Profissional (EFP) do IAI com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - Quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training).
- A EMAEI (EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À INCLUSÃO)** é a equipa responsável por avaliar, propor e monitorizar as metodologias no âmbito das medidas de suporte à

aprendizagem e educação inclusiva.

- f) **GABINETE DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO** Contribuir através da intervenção especializada para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade pessoal;
- g) **No que se refere ao DIRETOR DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS executa toda a gestão administrativa e financeira** tendo por base as diretivas, despachos e deliberações proferidas pelo diretor e diretor pedagógico.

Em linha com o exposto importa acautelar que as funções e competências dos diferentes órgãos, bem como dos agentes educativos, administrativos e/ou financeiros estão devidamente discriminadas no Regulamento Interno do IAI.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		19 /20		20 /21		21/22	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
EAE	Imagem Interativa	3 + 0.5	83	3	66	3+0.5	66
EAE	Desenho de Arquitetura	0.5	14	0	0	0.5	11
CP	Técnico/a de Design – Design de Equipamento	0.5+0.5	20	0.5+0,5	15	1+0.5	25
CP	Técnico/a de Animação em Turismo	1+0.5 +0.5	41	0.5+0,5	21	0.5	13
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>158</b>	<b>5</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>115</b>

### 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo: <http://iai.pt/web/projeto-educativo>

Regulamento Interno: <http://iai.pt/web/regulamento-interno>

Plano Anual de atividades: <http://iai.pt/web/plano-anual-atividades>

Equipa pedagógica: <http://iai.pt/web/equipa-pedagogica>

Documento Base: <http://www.iai.pt/download/eqavet-01-docbase.pdf>

Plano de ação: <http://www.iai.pt/download/eqavet-03-planoacao.pdf>

Relatório do Operador: <http://www.iai.pt/download/eqavet-02-reoperator.pdf>

Plano Estratégico de educação para a Cidadania: <http://iai.pt/web/plano-estrategico-para-a-educacao-da-cidadania>

Programa de orientação vocacional e Profissional: <http://iai.pt/web/programa-de-orientacao-profissional-e-vocacional>

Programa de Educação para a Saúde: <http://iai.pt/web/programa-de-educacao-para-a-saude>

Relatório anual de atividades: <http://iai.pt/web/relatorio-anual-de-actividades>

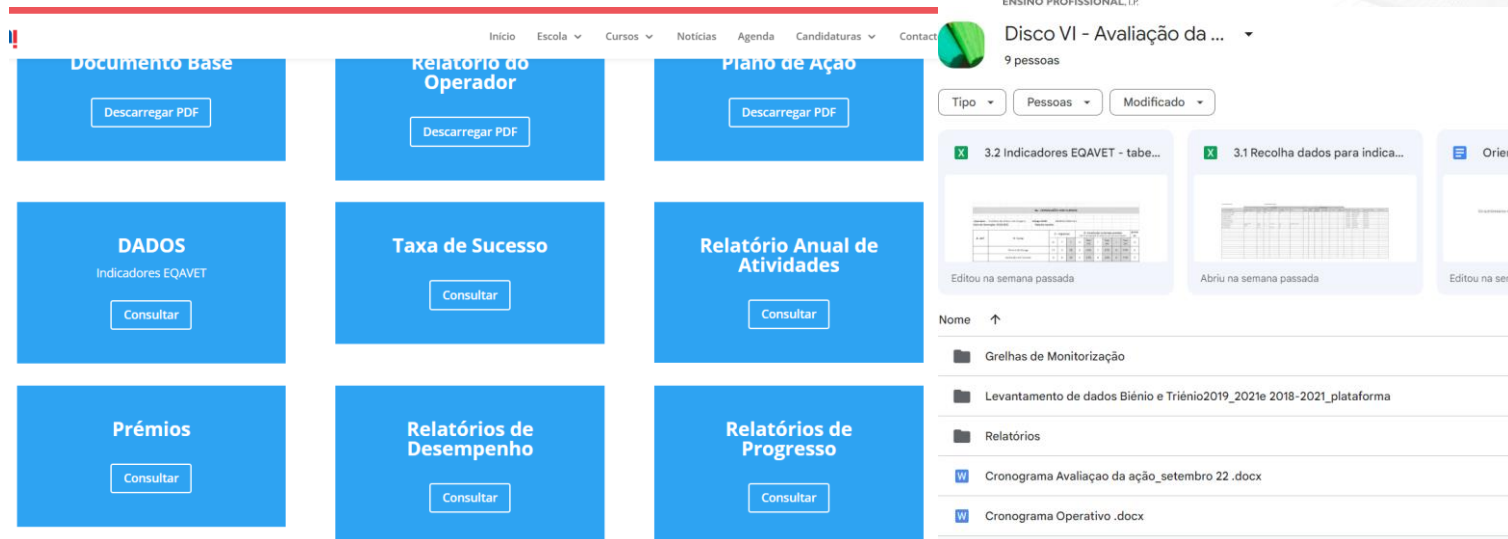
Notícias de atividades: <http://iai.pt/web/noticias>

Indicadores de qualidade: <http://iai.pt/web/indicadores-de-qualidade-egavet>

Relatórios de desempenho anuais: <http://iai.pt/web/relatorios-da-avaliacao-da-acao>

Taxas de Sucesso: <http://iai.pt/web/taxa-de-sucesso>

Prémios: <http://iai.pt/web/premios>



### 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

Selo EQAVET, atribuído em 30/07/2020.

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Em conformidade com as recomendações efetuadas no relatório final têm sido desenvolvidas um conjunto de práticas de melhoria que, no entendimento da equipa pedagógica têm contribuído para uma participação mais consequente dos diferentes interlocutores do processo educativo na ação da escola. Destacamos neste âmbito, a participação dos alunos, pais e/ou encarregados de educação e, professores na construção dos diferentes programas e projetos da escola, assim como na reflexão partilhada sobre o funcionamento do Instituto, procurando-se extrair das mesmas oportunidades de intervenção e melhoria. Por outro lado, no que se refere aos stakeholders externos, continuamos a desenvolver estratégias que reforcem a sua participação na ação da escola, designadamente diversificando e aumentando o leque de parceiros e, procurando que dessa cooperação, resultem ações concretas, inscritas no Plano Anual de atividades e/ou nos demais programas de intervenção educativa.

No âmbito das recomendações efetuadas e às quais temos procurado corresponder de forma integrada, está subjacente a necessidade de formalizar alguns procedimentos, pelo que foram desenvolvidos instrumentos e meios de comunicação e registo que nos permitem documentar a avaliação da escola e/ou evidenciar o envolvimento dos diferentes interlocutores.

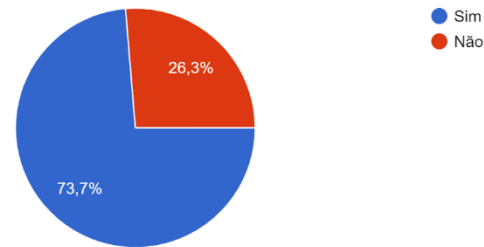


Em seguimento e dando seguimento às informações disponibilizadas no relatório anterior regista-se de seguida, para cada uma das recomendações, as ações desenvolvidas e que, no nosso entendimento consolidam o compromisso do IAI com o quadro de qualidade Eqavet.

### Recomendação 1. Efetuar o levantamento das necessidades de formação dos docentes

Foi criado e aplicado um questionário, de periodicidade anual em que, foram integradas questões específicas sobre as necessidades de formação. Concomitantemente e tendo por base esse mesmo questionário há outros indicadores que permitem, ainda que de forma indireta, perceber algumas necessidades do corpo docente, designadamente no campo da formação. Deixamos a título exemplificativo (de um dos anos letivos) uma das componentes do referido questionário e, respostas obtidas:

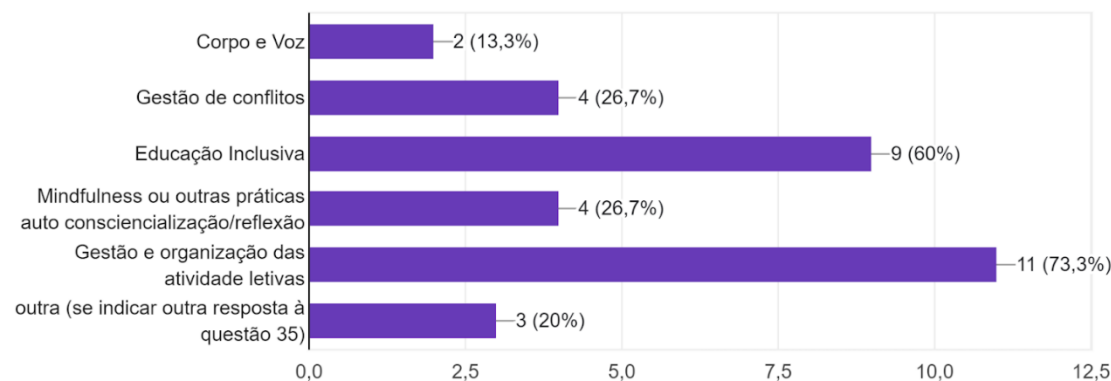
33. Gostaria de frequentar ações de formação propostas pelo IAI para melhorar as suas práticas enquanto professor (se indicar sim passe para a pergunta 34, se indicar não passe para a pergunta 36)  
19 respostas



Quando questionados sobre se gostariam de frequentar ações de formação, propostas pelo Instituto, com o fim de melhorar as práticas pedagógicas, 83,3% dos inquiridos respondeu afirmativamente.

### 34. Selecione as áreas que mais lhe suscitam particular interesse/necessidade

15 respostas



As áreas que mais suscitam interesse ao corpo docente são as de mindfulness ou outras práticas de auto consciencialização/reflexão e Gestão e organização de atividades letivas. De seguida, referiram Gestão de conflitos; educação inclusiva; e Corpo e Voz.

35. Se indicou outra na reposta anterior (34) indique qual ou quais

Foram obtidas 3 respostas: Desporto, Formação específica relacionada com o ensino das artes visuais, Artes plásticas

Dos resultados desse questionário, cuja análise é efetuada anualmente e, apresentada à comunidade educativa, desenhou-se o plano de formação que, sendo um instrumento de trabalho flexível e a sua prossecução avaliada, vai sendo ajustado procurando-se acomodar as propostas inventariadas.

### Recomendação 2. Criação de um plano de formação aquisição e/ou reforço de competências

Importa acautelar, sendo em conta o registado no relatório e progresso anterior que o plano de formação criado em 2020.2021, para um período temporal de dois anos se encontra em fase de reformulação, tendo também em linha de conta o trabalho de revisão do projeto educativo. De acordo, foi avaliado o plano de formação criado e cumprimento, tem em linha de conta que o leque

temporal destes dois anos letivos foi marcado por diversas condicionantes, decorrentes da Pandemia Covid 19 o que implicou a priorização de necessidades de intervenção, por um lado e, o acréscimo muito significativo de trabalho de todo o corpo docente.

Prosseguindo e tendo já em linha de conta o processo de trabalho de construção do plano de formação, e importante acautelar que, tendo em conta a especificidade do IAI, no que se refere à sua dimensão e oferta e, considerando que muitos dos docentes desenvolvem o seu trabalho em regime de acumulação há alguns constrangimentos na gestão do pessoal e/ou horários, no que concerne à concretização do plano de formação designadamente na construção de grupos (nº mínimos).

Para melhor responder a essa condicionante a Direção do Instituto mantém uma dinâmica de trabalho que reforça e estimula os docentes a inscreverem-se em ações de formação que avaliem como pertinentes para a sua formação pessoal e profissional. De acordo, são acolhidas as propostas e, criadas as condições para que os docentes possam frequentar as ações, designadamente providenciando a necessária gestão horária e/ou financeira. Paralelamente, tendo acesso à informação sobre ações de formação é efetuada a sua divulgação junto do corpo docente e mobilizada à sua participação. Vejamos, parte do quadro de formação frequentada, no ano letivo 2021.2022, pelos docentes:

<b>Formação frequentada 2021.2022 (excerto)</b>									
Nome Professor/ Técnico	Designação/ título das ações	Tipologia (curso, colóquio, jornada...)	Data (s)	Duração dias	Duração Horas	Certificado (sim/não)	Entidade responsável pela ação	Acreditação	outros dados
	"Introdução à questão do cinema na sala de aula".	Ação de curta duração	15/11/21 19/11/21	2 dias	5 horas	Sim	Centro de Formação Leonardo Coimbra	Sim	
	Gestão de stress e gestão de conflitos		12/03/2021 a 31/03/2021		25 horas	sim	Escola Artística e Profissional Árvore	sim	
	Prevenir, Alertar e socorrer em		9-04-2021		25 horas	sim	SIPE	sim	

	ambiente escolar (primeiros socorros)		a 24-04-2021						
	Projeto Cultural de Escola (PCE)	Ação de formação de curta duração	17.3.2021	1 dia	3 horas	sim	Centro de Formação de Associação de Escolas (CFAE) Guilhermina Suggia	sim	
	Programa de Educação Estética e Artística	Ação de formação de curta duração	26.4.2021	1 dia	3 horas	sim	Centro de Formação de Associação de Escolas (CFAE) Guilhermina Suggia	sim	
	Gestão de stress e gestão de conflitos	Ação de formação de média duração	12/3/2021 a 31/3/2021		25 horas	sim	Escola Artística e Profissional Árvore	sim	
	Ambiente, segurança, higiene e saúde no	Ação de formação de média	29/12/2021 a	5 dias	25 horas	sim	Escola Artística e Profissional Árvore	sim	

	trabalho - conceitos básicos.	duração	6/1/2022						
	Ambiente, segurança, higiene e saúde no trabalho - conceitos básicos.	Ação de formação de médica - duração	29/12/2021  6/1/2022	5 dias	25 horas	sim	Escola Artística e Profissional Árvore	sim	
	Webinar "Dar ao pedal ", Jorge Sequeira	Webinar	06/01/2021	-----	1 hora	Sim	Online	Não	
	Ambiente, segurança, higiene e saúde no trabalho - conceitos básicos.	Ação de formação de médica - duração	29/12/2021  6/1/2022	5 dias	25 horas	sim	Escola Artística e Profissional Árvore	sim	
	Workshop "Agarrados à Net ", Tito Morais	workshop	17/01/2021	-----	2 horas	Sim	Online	Não	
	Webinar "Dar ao pedal ", Jorge	Webinar	06/01/2021	-----	1 hora	Sim	Online	Não	

	Sequeira								
	Encontro Digital - Como integrar facilmente os recursos digitais na sala de aula? - LeYa Educação, carlos Nunes	Encontro Digital	05/01/2021	-----	45 min	Sim	Online	Não	
	Evento Português - Quais os maiores desafios das Aprendizagens Essenciais?.	Encontro Digital	13/01/2021	-----	45 min	Sim	Online	Não	
	Educação pela Arquitetura	Ação de Formação de Curta duração  Ação de	24/01/2022  27/01/2022		4 horas  20 horas	Sim  Sim	Centro de Formação de Associação de Escolas A23  Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação	Sim	O certificado da acção OBVIE ainda não foi emitido

	OBVIE - Ciclo de debates (FPCEUP)	Formação	a 12/07/2022				da Universidade do Porto	Sim	
	"Escolas e Organizações Culturais – Palcos Partilhados no Ano Letivo de 2022/23".	Ação de Formação de Curta duração	15/07/2022				Centro de Formação de Associação de Escolas A23,	Sim	
		Ação de Formação de Curta duração	4/06/2022		3 horas	Sim	Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego	Sim	
	10º Encontro de Práticas Pedagógicas no Ensino a Distância	Ação de Formação de Curta duração	4/06/2022		6 horas	Sim			
	Renascimento	Ação de Formação	07/03/2022	-----	8 horas	não	Presencial	não	

		de Curta duração	14/03/2022 22/03/2022 28/03/2022						
	Oficina de Formação: "Construção de uma pedagogia para cada um dos últimos".	Ação de Formação de Curta duração	04/07/2022 05/07/2022 06/07/2022	3 dias	25 horas	A aguardar	Presencial	Sim	
	Ambiente, segurança, higiene e saúde no trabalho - conceitos básicos.	Ação de formação de média duração	29/12/2021 a 6/1/2022	5 dias	25 horas	sim	Escola Artística e Profissional Árvore	sim	
	Ambiente, segurança, higiene e saúde no trabalho - conceitos básicos.	Ação de formação de média duração	29/12/2021 a 6/1/2022	5 dias	25 horas	sim	Escola Artística e Profissional Árvore	sim	
	Educação, Género	Ação de	03/1/2022	13 dias	50 horas	sim	Casa do professor	sim	



	e Cidadania	formação de média duração	a 16/2/2022						
	Educação, Género e Cidadania	Ação de formação de média duração	03/1/2022 a 16/2/2022	13 dias	50 horas	sim	Casa do professor	sim	
	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Ação de formação de média duração	23/5/2022 a 14/7/2022	9 dias	50 horas	sim	Centro de Formação de Escolas Porto Occidental (CFEPO)	sim	

No quadro do desenvolvimento desta recomendação foram também diligenciadas ações e contactos junto de centros de formação (reuniões, emails, contactos telefónicos); promovida, em concreto, a inscrição dos docentes no Centro de formação da área geográfica do Instituto.

### Recomendação 3. Reforço do papel dos stakeholders na definição dos objetivos estratégicos

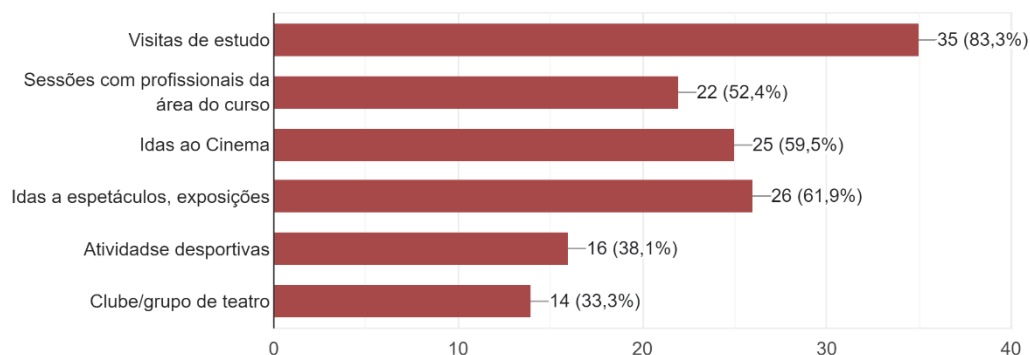
No que se refere a esta recomendação consideramos que foram efetuados avanços e melhoramentos significativos, no que se refere ao envolvimento e participação efetiva dos stakeholders internos. De acordo, foram criados instrumentos de recolha de dados, implementados instrumentos de avaliação e participação sistemáticos e sistematizados, instituídos momentos de partilha, reflexão e análise, designadamente por meio de reuniões e/ou conversas informais. Podem, por isso, ser evidenciados por meio de diversos recursos a participação dos stakeholders na definição dos objetivos

estratégicos da ação. Destacamos, neste ponto, a constituição anual de um grupo de representantes de alunos e, um outro de representantes de encarregados de educação que tem sido uma grande mais-valia para a identificação de necessidades e/ou possibilidades de melhoramento das práticas do IAI e que, por conseguinte são vinculadas no plano estratégico de intervenção.

Amostra de um instrumento de participação dos alunos na identificação das atividades a priorizar no plano anual o que deve ser analisado em linha com as áreas estratégicas de intervenção do PE:

## 12. Que tipo de atividades gostarias que fossem realizadas pelo IAI.

42 respostas



No que se refere ao papel dos stakeholders externos, tendo em linha de conta a recomendação efetuada aprecia-se que esta tem sido mais difícil consolidar. As práticas definidas com vista a atingir este objetivo têm, contudo, sido implementadas e reforçadas nomeadamente no sentido de conseguirmos constituir e promover o funcionamento do órgão consultivo do IAI com a presença de stakeholders (empresas e associações de setores afins aos cursos do IAI, diversos e que, pela sua área e especificidade, possam constituir-se de mais valia para a dinâmica do IAI e para a prossecução da sua missão.

Continuamos a conseguir mobilizar muitos stakeholders para intervenções pontuais, nomeadamente participação em atividades, emissão de pareceres para candidaturas, desenvolvimento de projetos e/ou avaliação da ação mas continuamos a manter como objetivo a composição de um órgão consultivo, que passe de uma dimensão meramente formal para uma dimensão construtiva, ativa, plural e interventiva por meio de processos de mediação e reflexão constantes que façam interagir as potencialidades do IAI ao mesmo tempo ajudem a edificar uma escola capaz de responder aos novos e constantes desafios. Deixamos como evidência neste relatório uma compilação dos resultados que conseguimos obter dos questionários a stakeholders que participaram em dinâmicas da escola durante o ano letivo 2021-2022

07/09/22, 15:34

Questionário

## Questionário

7 respostas

[Publicar estatísticas](#)

Identificação

### 1. Nome

7 respostas

Sergio Luiz Villasboas

Joao carlos

Paulo Ribeiro

Patricia Pinto

Ana Luísa Pimentel

Jorge Marcelo Quintas de Oliveira

Cristina Teixeira

### 2. Cargo/Função

7 respostas

Profissional de Educação Física / Professor de Tai Chi Chuan e Chi Kung

CEO

Operador de Vídeo na equipa VivosStage

Psicóloga

Conselheira EURES

Professor

07/09/22, 15:34

Questionário

### 3. Entidade que representa

7 respostas

TAOCHIA - Prof. Sergio Villasboas

Curious Equilibrium

Métodos e dicas para a Prova de Aptidão Artística

LPCC-NRN

IEFP, I.P. / EURES

Politécnico de Viseu

DECO

### 4. Designação da atividade/iniciativa dinamizada

7 respostas

Workshop de Tai Chi

fotografia

Partilha de Experiências

Liga-te à prevenção do tabagismo

Sessão de esclarecimento sobre a rede EURES

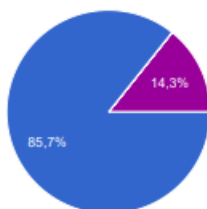
Workshop "Do Projeto ao Objeto" - Tecnologia e Design de Mobiliário

Consumer talk - Direitos do consumidor

5. Cursos envolvidos

Copiar

7 respostas



- Curso de Imagem Interativa (Curso de Ensino artístico es...)
- Curso de Desenho de Arquitectura (EAE)
- Curso de Técnico em Animação de turismo (Curso Profissiona...)
- Curso de Técnico de Design (CP)
- Curso de Operador (Curso de Educação e Formação - CEF)

6. Data da iniciativa

7 respostas

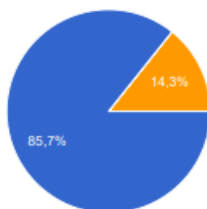
10/2021	19
11/2021	29
12/2021	6 9
01/2022	26
02/2022	2
03/2022	7

Avaliação da Participação

7. Por quem foi estabelecido o contacto para a iniciativa

Copiar

7 respostas



- Por parte de um representante do IAI
- Por parte de um representante da entidade que represento
- Professora de Cidadania do IAI

8. No caso de ter respondido OUTRA na pergunta anterior, por favor indique qual ou quais.

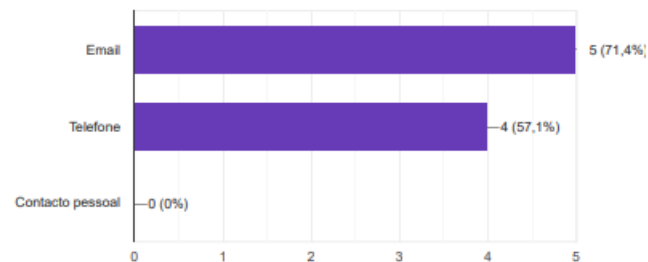
0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

9. Por que meio foi estabelecido o contacto

Copiar

7 respostas



10. No caso de ter respondido OUTRA na pergunta anterior, por favor indique qual ou quais.

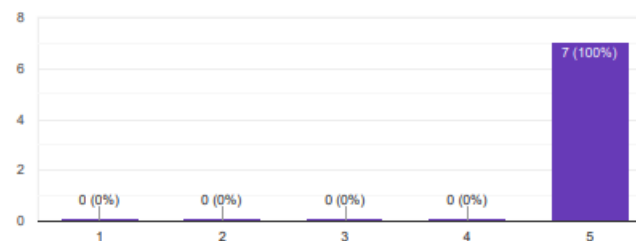
0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

11. Como avalia o desempenho do representante do IAI no planeamento da iniciativa e/ou na articulação dos procedimentos necessários para a sua execução.

Copiar

7 respostas





19. Considerando o conhecimento que possui do IAI e a sua experiência profissional e pessoal, que sugestões ou contributos nos pode fornecer para reforçarmos a promoção e divulgação do IAI.

7 respostas

Promover ou participar de projetos/programas junto à empresas e à comunidade local

oportunidades hands on

Uma atividade concisa das redes sociais é o essencial.

Trabalho comunitário/voluntariado

Não tenho conhecimento das atividades de promoção e divulgação do IAI, pelo que não tenho competência para responder à questão.

A divulgação de trabalhos/protótipo dos projetos desenvolvidos por alunos é o melhor veículo para a divulgação da formação desenvolvida no IAI.

De momento nenhuma.

20. Identifique que competências e/ou aprendizagens considera centrais serem adquiridas pelos alunos para ingressar no mercado de trabalho.

7 respostas

Além das competências técnicas, postura profissional e relações interpessoais

Formação redes sociais, Formação de como gerir negocio

Dinamismo no trabalho e resolução de problemas. Cumprimento de prazos.

responsabilidade; proatividade, humildade

Para além das competências técnicas inerentes ao percurso de formação, é muito importante desenvolver "soft skills".

A múltipla interpretação de projetos é um tema que interessa ao mercado de trabalho - conhecer materiais, tecnologias, mercados para melhor desenvolver soluções alinhadas com as expectativas dos clientes e/ou consumidores.

Estágio curricular, formações de curta duração na área de recursos humanos por exemplo: a preparação do currículo em papel e em vídeo.



21. Considerando a sua experiências pessoal e profissional identifique que instrumentos de candidatura a emprego considera essenciais aos alunos possuírem no final do seu percurso escolar.

7 respostas

Estágio curricular

Formação Redes sociais, pos producao

CV; Alguma prova de trabalho, físico ou digital.

CV/portfolio

Todos os fornecidos pela Dra. Natacha Pacheco nas suas sessões de acompanhamento.

Um "currículo profissional social" p.ex LinkedIn que apresente em primeira linha as competências - académicas, sociais ou outras.

LinkedIn, ter um portfólio online dos seus trabalhos por exemplo no Behance.

22. Outras informações ou sugestões que queira deixar

1 resposta

Sempre que necessário ajuda e só chamar

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários



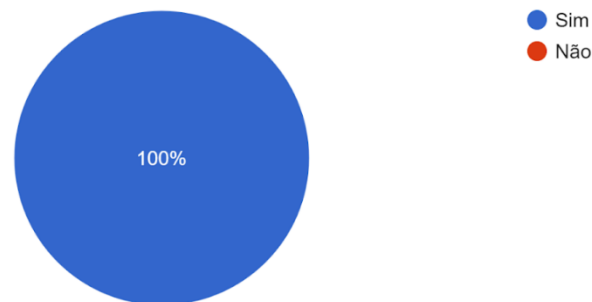
#### Recomendação 4. Maior formalização das parceiras com os stakeholders externos

Em linha com a recomendação anterior, bem como com a análise de resultado expressa, apreciamos que no quadro da implementação contínua do sistema de avaliação EQAVET temos conseguido a sua concretização quer por meio do estabelecimento de protocolos formais e, por meio de um processo de trabalho que, embora tenha ficado condicionada (por uma questão de prioridades), pela Pandemia covid 19 será novamente retomada, tendo em vista a sua plena concretização e que, se circunscreve à publicação, na página web do IAI da rede de parceiros.

Registamos, para esse efeito, o desenvolvimento de convites a entidades para que se tornem nossas parceiras; mencionamos os pedidos de colaboração que chegam ao IAI e, por meio dos quais, não os procuramos dar resposta como reforçamos a importância de construir e/ou formalizar a parceria; identificamos a aplicação de questionários, nomeadamente às entidades parceiras de FCT, onde integramos a análise e/ou o convite para o estabelecimento de parceira e, simultaneamente tentamos desde logo balizar os temas e/ou âmbitos da mesmas. Em linha, exibimos, a título demonstrativo os resultados da análise dos inquéritos aplicados a um conjunto de entidades, ao longo do ano letivo 2021.2022.

16. A vossa entidade pretende continuar a estabelecer protocolo de colaboração com o IAI para o acolhimento de alunos em contexto de estágio?

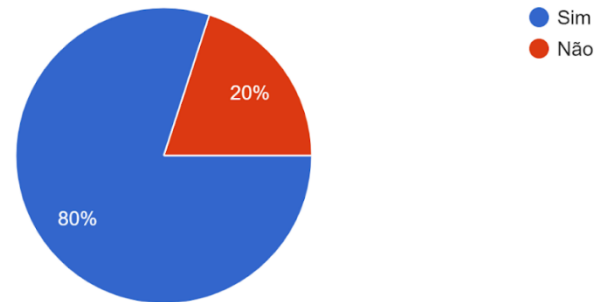
5 respostas



Salienta-se que 80% das entidades mantém o interesse em estabelecer protocolos de colaboração com o IAI para outro tipo de iniciativas.

17. A vossa entidade está interessada em estabelecer protocolos de colaboração com o IAI para outras iniciativas? (SE NÃO, PASSE PARA A QUESTÃO 19)

5 respostas

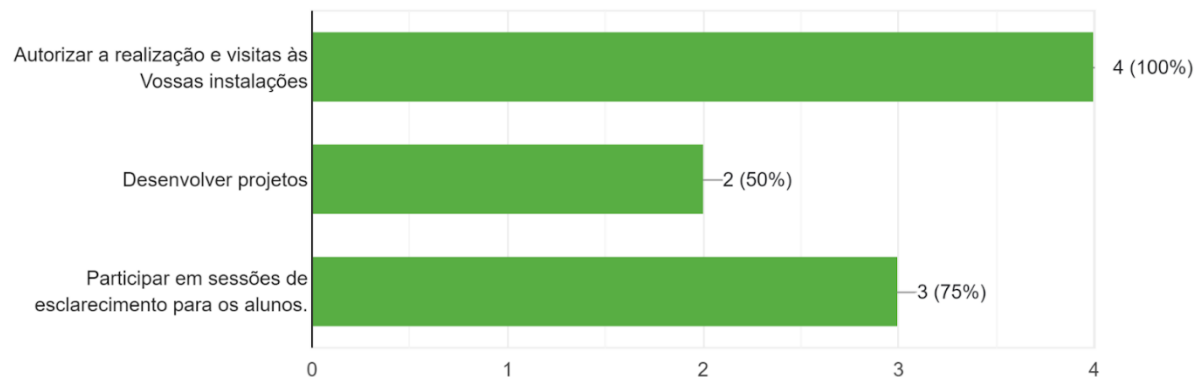


Mais concretamente, as entidades que manifestaram interesse em colaborar noutras iniciativas, com o IAI, autorizaram a realização de visitas às suas instalações; e mostraram disponibilidade para participar em sessões de esclarecimento para os alunos; 50% dos inquiridos pondera desenvolver projetos em conjunto.



### 18. Se sim, quais?

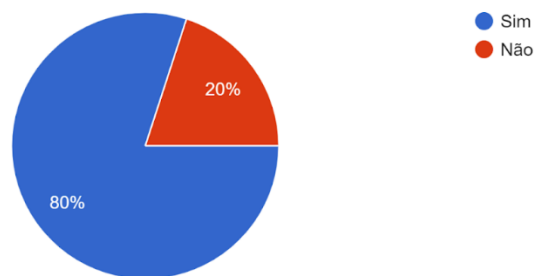
4 respostas



É importante destacar que 80% das entidades de acolhimento mostraram-se disponíveis para figurar, como entidade parceira do IAI, na página institucional da escola ([www.iai.pt](http://www.iai.pt)).

### 19. A vossa entidade está disponível para figurar, como entidade parceira IAI, na nossa página web?

5 respostas



## Recomendação 5. Formalização do processo de avaliação de desempenho do pessoal docente

Em conformidade com o reportado no último relatório esta recomendação foi plenamente concretizada, designadamente por meio da criação de um regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente, publicitação dos instrumentos de avaliação de desempenho permitindo aos docentes ter acesso aos indicadores de avaliação, registo em ata das reuniões de avaliação de desempenho, apresentação anual do plano de avaliação de desempenho por ordem de serviço, criação de um disco partilhado relativo à avaliação de desempenho de acesso a todo o corpo docente, criação de um cronograma de aulas assistidas,



### REGULAMENTO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE

#### Artigo 1.º Objeto

O presente Regulamento estabelece o sistema de avaliação de desempenho da atividade dos docentes do Instituto das Artes e da Imagem, exceto os que lecionem no âmbito das formações modulares certificadas, cujo processo de autoavaliação rege-se por regulamento próprio.

#### Artigo 2.º Âmbito

1. O presente Regulamento aplica-se a todos os docentes do Instituto das Artes e da Imagem.
2. A avaliação de desempenho resultante do presente regulamento releva para efeitos de progressão na carreira no âmbito do contrato coletivo de trabalho.
3. Na falta de avaliação de desempenho por motivos não imputáveis ao docente, considera-se como bom o serviço prestado por qualquer docente no cumprimento dos seus deveres profissionais.
4. O presente regulamento de avaliação de desempenho não é aplicável ao exercício da função de diretor pedagógico, considerando-se que o serviço é bom enquanto durar o mandato da referida função.



Ordem de Serviço | março 2022  
n.º 1830

Assunto: | Calendarização aulas assistidas 2021-2022

Informa-se acerca o reagendando das aulas assistidas, em conformidade como cronograma que se segue e tendo em conta os constrangimentos observados.

O Diretor  
(José Eduardo Magalhães)

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Grelha de sistematização indicadores EQAVET – progressão									
	2014/2015	2015/2016	2016/2019	2017/2020		2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	86,6%	87%	70%	70%	Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	<b>84,9%</b>	<b>84%</b>	<b>63%</b>	<b>68%</b>
					Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	<b>1,9%</b>	<b>3,0%</b>	<b>0%</b>	<b>1,0%</b>
5 a) Taxa de Colocação no mercado de trabalho	56,5%	16%	58%	14%	Taxa de diplomas empregados por conta de outrem	<b>45,7%</b>	<b>13%</b>	<b>16%</b>	<b>11%</b>
					Taxa de diplomas empregados por conta de própria	<b>2,2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
					Taxa de diplomas a frequentar estágios profissionais	<b>2,2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
					Taxa de diplomas à procura de emprego	<b>6,5%</b>	<b>3,0%</b>	<b>42%</b>	<b>5,0%</b>
	34,8%	70%	37%	46%	Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	<b>26,1%</b>	<b>66,6%</b>	<b>32%</b>	<b>41%</b>

5 a) Taxa de prosseguimento de estudos					Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	8,7%	3,1%	5%	5%
5 a) Taxa de diplomados noutras situações						0%	0%	0%	0%
5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida						8,7%	0%	0%	
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionados com o curso/ AEP	47,8%		16%	7%	Taxa de Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ AEP	6,5%	3,25%	0%	0%
					Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionados com o curso/ AEP	41,3%	9,75%	16%	7%
6 b) 3. Taxa de Diplomados Empregados avaliados pelos empregadores						100%*	100%	100%	0%
Média de satisfação dos Empregados face aos diplomados pelos empregadores						3,4* (escala de 1 a 4, sendo 1 insatisfeito e 4 muito satisfeito)	3,4 (escala de 1 a 4, sendo 1 insatisfeito e 4 muito satisfeito)	3,7 (escala de 1 a 4, sendo 1 insatisfeito e 4 muito satisfeito)	Na

NOTA: pode ser observada uma discrepância entre os dados apresentados neste relatório o submetido na plataforma dado que, na inserção dos dados (na plataforma) apenas estão aparecer as ofertas da tipologia de ensino profissional, em alguns dos triénios.

Tendo por base a tabela anterior podemos efetuar a análise comparativa dos indicadores EQAVET. De acordo:

#### 4a) Taxa de conclusão dos cursos

Tendo por referência o início do processo de implementação EQAVET há a assinalar uma regressão na taxa de conclusão que, em muito se deve ao abandono dos percursos por alunos que, atingindo a maior idade deixam por concluir os mesmos para ingressar no mercado de trabalho. Constata-se também que, a taxa de conclusão diminuiu no sentido proporcional à integração de RP Anual nº2 21.22/Instituto das Artes e da Imagem

ofertas de natureza profissionalizante diferentes das do ensino artístico especializado, designadamente ensino profissional. Destaca-se por isso que se constata que, exceção efetuada ao triénio 2016.2019 as taxas de conclusão são superiores na tipologia e ensino artístico especializado.

Não obstante aprecia-se favoravelmente a estabilização nos 70% nos triénios 2016.2019 e 2017.2020.

No que se refere à taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto, para os ciclos formativos anteriormente identificados, a taxa apresentada revela que, quando os alunos não abandonam os percursos o IAI consegue desenvolver mecanismos para que a conclusão seja efetuada no tempo previsto e/ou desencadear estratégias de recuperação que se efetivem na “conclusão de percursos”.

- Dados retificados/ajustados

Não ostente importa registar que, no que se refere à Taxa de conclusão de módulos no ano letivo em questão, cuja meta se situava nos 100% regista-se que, no ano letivo 2021.2022 no ensino profissional essa meta foi atingida e, nos curso de ensino artístico especializado, considerando que o regime de avaliação é diferente, a taxa ficou nos 92% dado que alguns alunos transitaram mas com um ou mais classificações negativas.

#### 5 a) Taxa de Colocação no mercado de trabalho

Verifica-se uma evolução positiva deste indicador, acima dos 80%, se analisarmos cumulativamente os alunos que ingressam no mercado de trabalho com os alunos que ingressam no ensino superior. Importa destacar que, continua a ser prioridade de intervenção a mobilização dos alunos para o prosseguimento de estudos.

#### 6a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF

A taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com a AEF continua a ser, ao longo dos ciclos de formação em análise, pouco representativa contudo, em contrapartida a taxa de alunos a frequentar ofertas de nível superior em continuidade à área de formação frequentada no IAI é bastante satisfatória.

#### 6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores e satisfação dos empregadores

Importa acautelar que se evidencia cada mais difícil conseguir mobilizar os empregadores a participar na recolha das informações relativas ao grau de satisfação. Embora comuniquem, informalmente com a escola, quando convidados a formalizar a avaliação escusam-se com condicionalismos decorrentes da proteção de dados dos trabalhadores. Ainda assim, temos procurado recolher os dados através do envio de questionário por email e telefonicamente, para o ciclo de formação para os ciclos de formação em análise. Os resultados desta avaliação, quando existentes, revelam-se muito satisfatórios já que a taxa de satisfação é sempre acima dos 3 valores e, revela-se sempre evolutiva.

Embora de forma muito limitada tem sido possível recolher alguns resultados exceção feita ao último ciclo de formação em que nenhuma das entidades contactadas se mostrou disponível.

## Outros indicadores

Tendo por referência que o ano letivo 2021.2022 foi um ano particularmente exigência no quadro dos processos de recuperação de aprendizagens (tendo em conta os efeitos da pandemia covid 19), bem como no aumento substancial de alunos que beneficiaram de medidas de suporte à aprendizagem e educação inclusiva, foi instituída a monitorização de resultados por trimestres, sendo portanto mais desenhado mais um procedimento de regulação das práticas pedagógicas e formativas o que, permite avaliar de forma continua a ação e, por conseguinte integrar práticas de melhoria. Assim, ao longo do ano letivo 2021.2022, nos indicadores de sucesso internos (aproveitamento, assiduidade, módulos e/ou disciplinas em atraso...) podemos apreciar, com base na grelha síntese que se segue que a evolução foi positiva o que permite avaliar de forma muito positiva o impacto das estratégias de avaliação diagnóstica, apoio, reforço e recuperação de aprendizagens.

Turma	Períodos	Taxa de Sucesso	Comentário
10º DE	1º	100%	Constata-se um decréscimo na taxa de sucesso no 2º período, relativamente ao 1º. Contudo, no 3º período regista-se um aumento significativo nas classificações obtidas, uma vez que a taxa de sucesso atingiu os 100%, não se verificando classificações negativas.
	2º	90,2%	
	3º	100%	
12º AT/DE	1º	100%	Ressalva-se que os alunos não tiveram classificações no 3º período, uma vez que se encontravam em Formação em Contexto de Trabalho. Regista-se uma taxa de sucesso de 100% no 1º e 2º período.
	2º	100%	
	3º	-----	
10º I	1º	85,7%	Nesta turma, assiste-se a um progresso crescente da taxa de sucesso, ao longo dos 3 períodos, sendo que no último, o grupo regista uma taxa de 95%.
	2º	88,7%	
	3º	95,2%	
10º I/A	1º	93,8%	Conclui-se que há uma evolução positiva do 1º para o 2º período. No entanto, no 3º assiste-se a um ligeiro decréscimo, pouco significativo, de 94% para 92,9%
	2º	94%	
	3º	92,9%	
11º I	1º	83%	Constata-se um progresso do 1º para o 2º período. Contudo, no último período assiste-se a um declínio, com uma diferença de 10 pontos percentuais relativamente ao 2º período.
	2º	92%	
	3º	82%	
12º I	1º	96,92%	Ressalva-se que os alunos não tiveram classificações no 3º período, uma vez que se encontravam em Formação em Contexto de Trabalho. Verifica-se que a taxa de sucesso subiu ligeiramente de 96% para 98%, do 1º para o 2º período.
	2º	98%	
	3º	-----	

Concomitantemente foram ponderados outros elementos de avaliação, designadamente: avaliação do desempenho dos alunos em FCT, resultados obtidos nas Provas de Finais de Curso, paralelismo entre as médias das classificações internas e as dos exames nacionais, paralelismo entre as expectativas de ingresso no ensino superior e as entradas obtidas, entre outros. Todos estes dados encontram-se sistematizados e são, no nosso entendimento importantes elementos de avaliação da ação do IAI.

Há ainda a registar os resultados de avaliação obtidos no âmbito: a) avaliação das atividades; b) avaliação das MSAEI (alunos e EE); c) avaliação dos recursos; d) avaliação da formação; entre outros. A apresentação dos dados permite espelhar a avaliação da ação da escola em vários domínios e, a análise conjunta destes resultados permite identificar áreas de continuidade e/ou melhoria.

Ao analisarmos o resultado da ação no ano letivo 2021/2022, verificamos que todas as metas planeadas foram atingidas, sendo de destacar como indicador a melhorar/contrariar a taxa de desistência que, continua, em níveis elevados. Não obstante importa destacar que, sobre este aspeto em particular, têm vindo a ser desenvolvidas um conjunto de reflexões sobre os fatores – causas, bem como desencadeadas umas multiplicidade de ações que, contudo, ainda não foram suficiente para mitigar esta fragilidade e que, não obstante da melhoria que possamos desencadear nos parece resolver de uma problemática que tem de ser encarada como um todo do sistema de ensino em geral e, do ensino profissional em particular.

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Considerando que o presente relatório procede a um período marcado por um conjunto de constrangimentos e condicionalismos imponderáveis, decorrentes as Pandemia Covid 19, há que acautelar que, nos anos letivos 2020.2021 e 2021.2022, o IAI centrou a sua ação na resposta a necessidades que se foram impondo. Reforçamos esse aspeto porque, decorrente da situação pandémica, houve necessidade de readaptar um conjunto de práticas, incorporar a avaliação de outros indicadores e, mantermos em vigor algumas áreas de melhoria quando, no âmbito das nossas reflexões, ponderávamos avançar sobretudo porque tínhamos projetado rever o PE tendo em vista a aposta na internacionalização do IAI. Por ponderação e por uma questão de gestão de recursos a equipa preferiu manter o plano de melhoria traçado, sobretudo para consolidar processos e resultados.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa de conclusão global	O1	Conseguir que no final de cada período os alunos estabilizem a assiduidade abaixo do 5% de faltas Estabilizar em 10% a taxa de desistência

AM2	Taxa de conclusão de módulos no ano letivo em questão	O2	Atingir 100% de alunos com aproveitamento em cada ano letivo
AM3	Taxa de satisfação dos Alunos	O3	Aumentar para 75% a satisfação dos alunos
AM4	Taxa de Satisfação Entidades Empregadoras	O4	Aumentar para 92% a taxa de satisfação Entidades Acolhimento de FCT Aumentar para 80% a taxa de satisfação Entidades empregadoras
AM5	Parcerias e comunicação	O5	Aumentar a notoriedade junto dos stakeholders das parcerias, protocolos e projetos existentes Aumentar anualmente o nº de parcerias, garantindo pelo menos 3 novas parcerias em cada ano.

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Responsável	
AM1 e AM2	A1	Reforçar a orientação vocacional no processo de seleção e de inscrição	abril 2022	setembro 2022	TT/CC /SPO	Equipa EQAVET
	A2	Desenvolver processos de avaliação diagnóstica mais alargada e com resultados de evidências na definição de MSAEI, plano de atividades da turma	setembro 2022	novembro 2022	Todos os Professores	
	A3	Melhorar as atividades de integração dos alunos do 1º ano através do envolvimento dos alunos dos anos subsequentes	setembro 2022	dezembro 2022	TT/CC	
	A4	Acompanhamento dos alunos em particular no 1º semestre com vista à sua eficaz integração na Escola e conseqüente satisfação e motivação para o curso	setembro 2022	dezembro 2022	TT/CC/Equipa Pedagógica	
	A5	Caso a caso perceber o motivo da intenção desistência e trabalhar com o aluno e o seu encarregado de educação para evitar a desistência	setembro 2022	julho 2023	Coord. Ep e EAE e TT	



	A5	<p>Registrar em grelha para cada período informação objetiva referente a cada aluno com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nº módulos atraso</li> <li>- taxa de absentismo</li> <li>- medidas de recuperação calendarizadas para o próximo período letivo</li> </ul> <p>Levar a informação atrás referida a conselho de turma (de avaliação)</p> <p>Formalizar a recuperação de módulos em atraso sistematicamente no máximo na reunião conselho de turma de avaliação</p>	dezembro 2022	julho 2023	TT/DC/Equipa Pedagógica
	A6	Desencadear estratégia de apoio aos alunos para os exames de nível nacional	março 2023	julho 2023	TT/CC/Equipa Pedagógica
	A7	Promover a divulgação dos resultados os alunos nos exames nacionais e ingressos no ensino superior	setembro 2023	outubro 2023	Secretariado de Exames
	A8	Promover a avaliação comparada dos resultados os alunos nos exames nacionais por comparação com as classificações internas	setembro 2023	outubro 2023	Secretariado de Exames
AM3	A1	Promover a satisfação do aluno na sua Integração de FCT indo ao encontro das suas motivações/perfil na seleção da empresa de acolhimento - implicar os alunos no recrutamento de entidades	dezembro 2022	março2023	TT e CC
	A2	Simular entrevistas de emprego em todos os cursos	novembro 2022	maio 2023	CC/Prof. área técnica
	A3	<p>Elaboração de Curriculum Vitae, cartas de candidatura a emprego em português e em inglês</p> <p>Elaboração de Portfólio Digital com apresentação nas Provas Finais</p>	novembro 2022	março 2023	CC/ Todos os professores
AM4	A1	Inserir mais atividades de proximidade às empresas e outras de orientação profissional no Plano de Atividades	novembro 2022	junho 2023	Equipa Pedagógica
	A2	Integrar os alunos em FCT em empresas com potencial para empregabilidade	novembro 2022	março 2023	Equipa Pedagógica

AM5	A1	Formalizar no plano de atividades a auscultação dos stakeholders pela equipa EQAVET.	setembro 2022	novembro 2022	TT/CC/Equipa Pedagógica
	A2	Melhorar metodologia de recolha de informação de stakeholders	setembro 2022	julho 2023	TT/CC/Equipa Pedagógica
	A3	Melhorar as metodologias de revisão tendo por base os indicadores de avaliação recolhidos junto dos stakeholders	setembro 2022	julho 2023	
	A4	Sistematizar todos os projetos de cooperação, protocolos e parcerias e publicar no site	setembro 2022	julho 2023	TT/CC/Equipa Pedagógica a
	A5	Aumentar o nº de parceiros e da diversidade da natureza das parcerias	setembro 2022	julho 2023	
	A6	Inserir mais atividades de proximidade às empresas e outras de orientação profissional no Plano de Atividades	setembro 2022	julho 2023	TT/CC/Equipa Pedagógica
	A7	Aumentar a informação junto da comunidade empresarial/institucional no que respeita aos alunos fim de ciclo	março 2023	julho 2023	TT/CC/Equipa Pedagógica
	A8	Melhorar a divulgação dos resultados da auscultação junto de todos os stakeholders – Website, placards, presencial, mailings)	setembro 2022	julho 2023	TT/CC/Equipa Pedagógica

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

No ano letivo 2021/2022 as práticas desenvolvidas no IAI procuraram, sobretudo, atuar sobre processos de recuperação de aprendizagens, tendo em conta os efeitos de Pandemia Covid 19. Para o efeito, foi dado ênfase ao desenvolvimento de atividades de natureza curricular e extracurricular que, no quadro do desenvolvimento do projeto educativo da Escola, ganhou particular relevo dado que foi necessário, tão gradualmente quanto possível, retomar práticas, responder a situações que tinham ficado pendentes dado que a outras se teve de dar prioridade.

Paralelamente foi necessário implementar um conjunto de atividades de reforço educativo que vincularam o desenvolvimento de práticas mais prolongadas de avaliação diagnóstica cujos resultados, depois de ponderados e apreciados em equipa pedagógica, impuseram uma reorientação no desenvolvimento dos planos curriculares por forma a melhor responder às necessidades dos alunos e, mormente, permitir uma recuperação e/ou consolidação de aprendizagens que se apreciaram ter ficado comprometidas pelas práticas de E@D. Estamos em condições de efetuar uma avaliação muito positiva do trabalho desenvolvido neste âmbito, quer pelos resultados de sucesso atingidos, no que se refere ao aproveitamento, quer porque, das mesmas resultou um importante processo de sistematização e partilha de resultados, tendo em vista a

#### Os Relatores

---

(Diretor, José Eduardo Magalhães Pinto)

---

(Coordenadora Pedagógica, Gisela Rebelo Magalhães, Responsável da qualidade)

---

(Vila Nova de Gaia, 14 de setembro de 2022)