

Relatório de Avaliação

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Educação Inclusiva MSAEI - Alunos

2023/2024

ia instituto das artes e da imagem
ensino artístico especializado

INTRODUÇÃO e CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Os dados apresentados no presente relatório configuram uma amostra da comunidade educativa, isto é, 40 alunos dos 63¹ que, ao longo do seu percurso beneficiaram de Medidas de Suporte à Educação Inclusiva (MSAEI de carácter universal e/ou seletivo).

Assim, a finalidade da aplicação do questionário aplicado (<https://forms.gle/7jWsLTXpouhUApCP9>), visa a recolha da apreciação dos alunos sobre as medidas que beneficiam e o seu impacto no sucesso educativo, assim como a avaliação do processo e procedimentos, designadamente: esclarecimento sobre a natureza das medidas (nível, finalidade e formas de aplicação), apoio prestado pelos professores, celeridade na implementação de respostas, documentação de apoio, entre demais fatores.

Na globalidade os resultados revelam que os alunos avaliam positivamente quer o impacto das medidas no seu percurso, quer os procedimentos que decorrem da sua aplicação. Ainda assim e, cruzando com outros dados, destaca-se que é importante apostar na dinamização de atividades de reforço educativo, integradas no CAA, que podem, inclusive, ser alargadas a todos os alunos assumindo, por exemplo, a dinâmica de ateliers, workshops; assim como também é importante apostar numa comunicação mais reflexiva com os alunos de forma a melhorar a sua participação no processo sobretudo, para que aprendam que o potencial e sucesso das medidas resultam, em grande parte, do esforço, trabalho e envolvimento dos alunos e de todos.

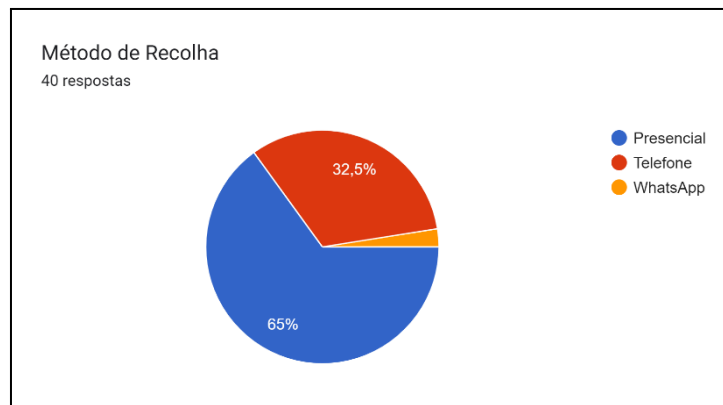
Comparando a avaliação dos alunos que beneficiaram, ao longo do ano letivo, de MSAEI, com a avaliação dos seus encarregados de educação podemos concluir que ambas as avaliações são bastantes satisfatórias, ainda que se constate que os encarregados de educação fazem uma avaliação mais positiva e equilibrada, se tivermos em conta a escala disponibilizada.

Por outro lado, confrontado os presentes resultados com os obtidos no ano letivo transato (2022.2023) podemos verificar que é mantida a média de avaliação em todos os indicadores.

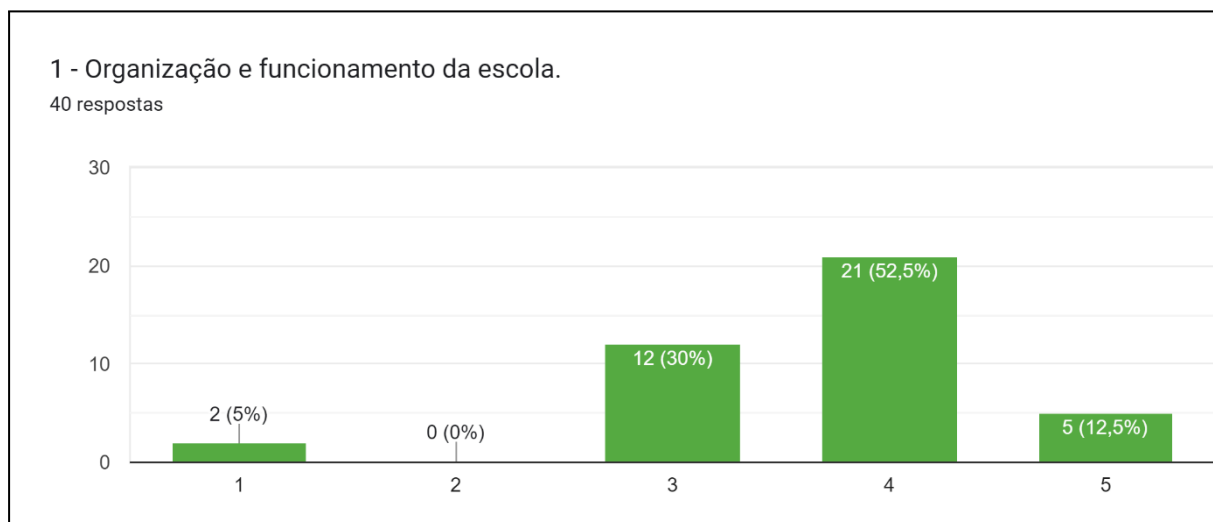
NOTA: Os dados foram recolhidos entre março e maio, conforme cronograma.

¹ Regista-se, contudo, que todos os alunos abrangidos foram convidados a participar no questionário. Para que tivéssemos uma amostra significativa houve necessidade de efetuar um reforço quer na mobilização à participação, quer no apoio ao preenchimento o que também justifica que alguns processos de recolha tivessem decorrido via telefónica.

O presente inquérito foi aplicado a todos os alunos abrangidos por Medidas de Suporte à Educação Inclusiva, no ano letivo 2023-2024, contudo apenas responderam ao questionário 40 alunos, como já referido na introdução do presente relatório. Destaca-se que a maioria dos alunos respondeu presencialmente (65%, 26), tendo os restantes respondido ao questionário através de contacto telefónico (32,5%, 13) e ainda, um via WhatsApp.

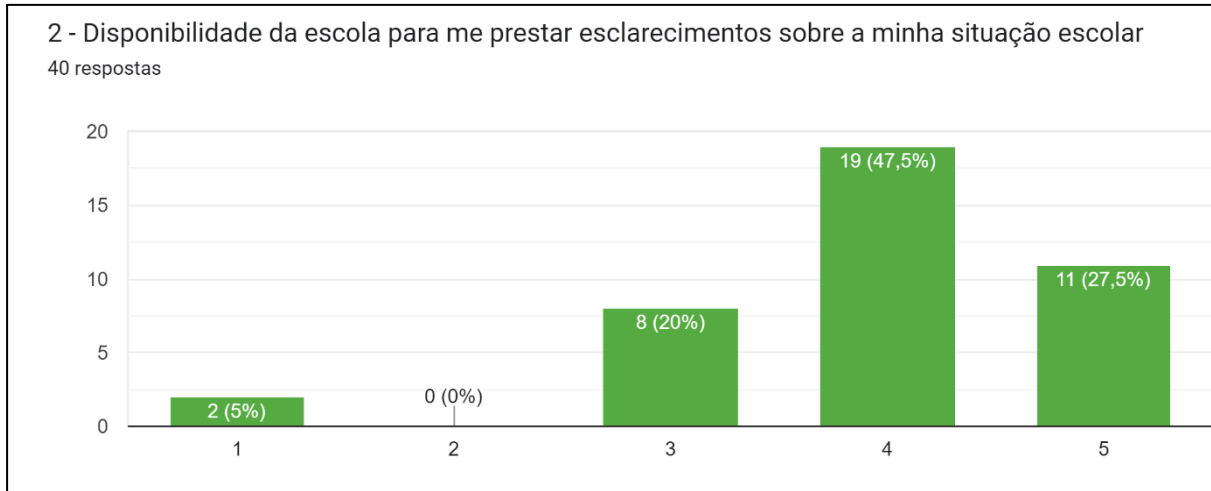


Quanto à organização e funcionamento da escola, verifica-se que a grande maioria das respostas situam-se no parâmetro “satisfeito” (52,5%, 21), 30% dos alunos indicaram “parcialmente satisfeito” (12) e 12,5% alunos referiram o parâmetro “muito satisfeito” (5). Regista-se apenas uma resposta negativa.

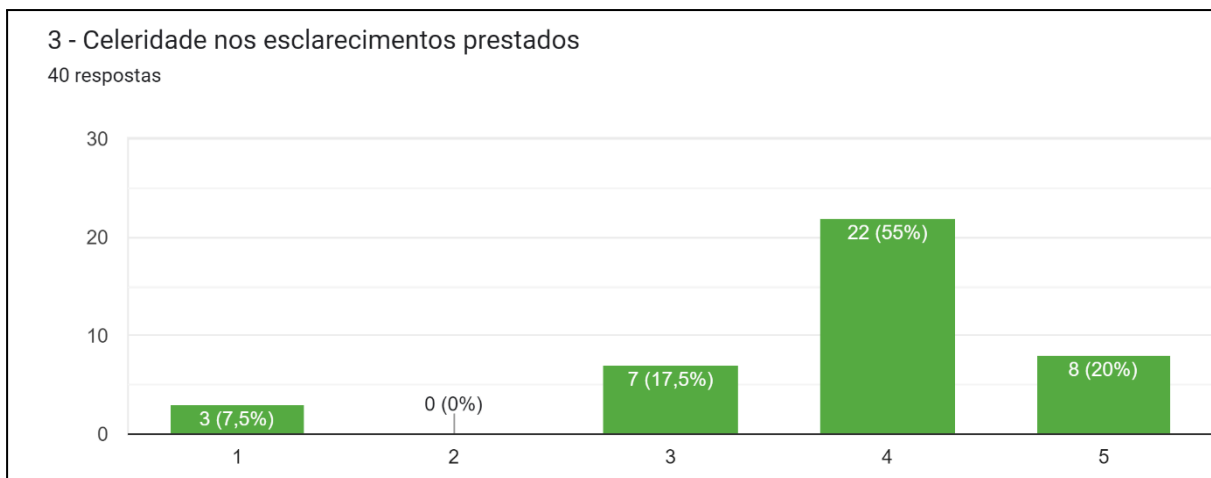


Relativamente à disponibilidade da escola para prestar esclarecimentos sobre a situação escolar, salienta-se que o balanço é positivo, sendo que a grande maioria dos alunos referiu estar satisfeito, 47,5%, e totalmente satisfeito, 27,5%. Das restantes

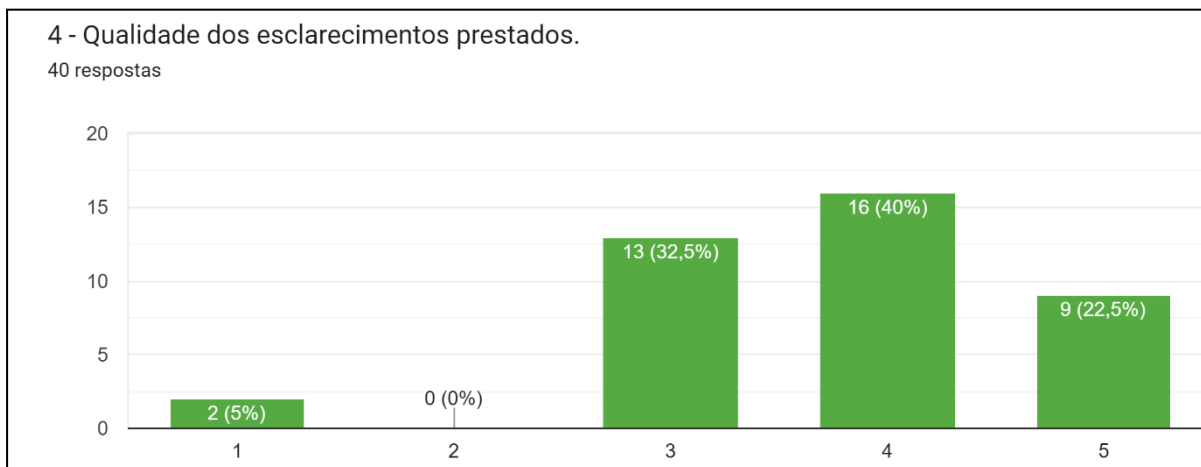
respostas, 20% dos alunos indica estar parcialmente satisfeito e apenas 5% selecionou a opção “nada satisfeito”.



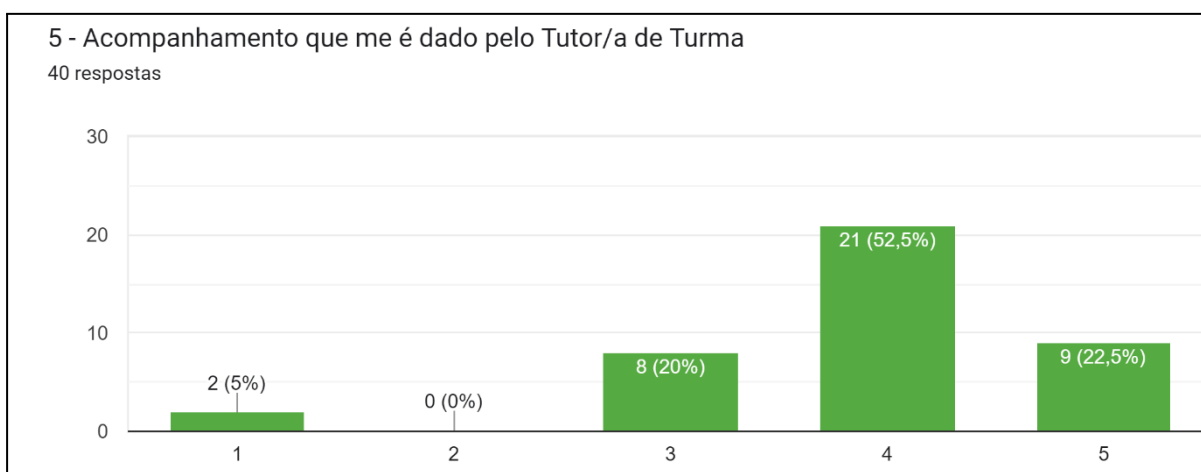
No que respeita à celeridade dos esclarecimentos prestados, uma vez mais, a maioria das respostas situam-se nos parâmetros mais satisfatórios. Apenas sete alunos responderam que estavam parcialmente satisfeitos e três indicaram estar nada satisfeitos.



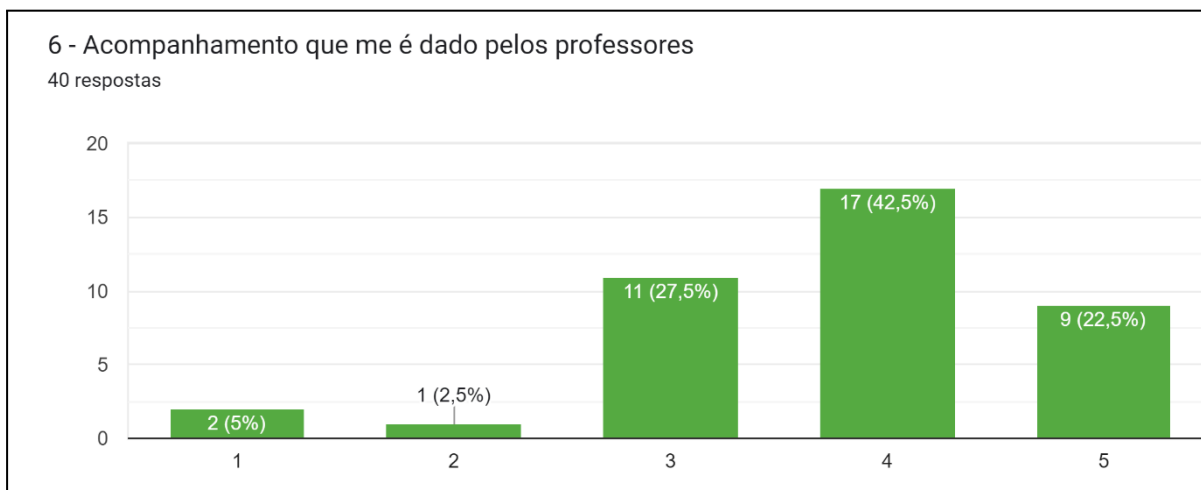
No que concerne à qualidade dos esclarecimentos prestados, excetuando duas respostas que indicam insatisfação, as restantes demonstram que os esclarecimentos prestados vão de encontro às necessidades dos alunos, embora treze alunos refiram ser um domínio a melhorar, considerando-se apenas parcialmente satisfeitos.



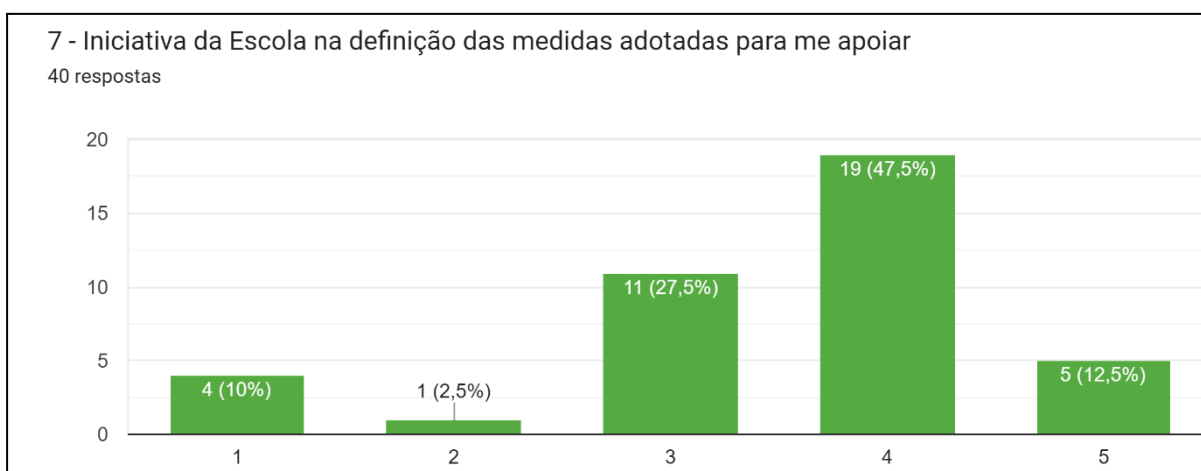
Quanto ao acompanhamento dado pelo tutor/a de turma, 52,5% (21) dos inquiridos manifestaram estar “satisfeitos”, 22,5% (9) referiram estar “totalmente satisfeitos”, 20% (8) manifestaram estar “parcialmente insatisfeitos” e apenas 5% (2) referem estar “insatisfeitos”.



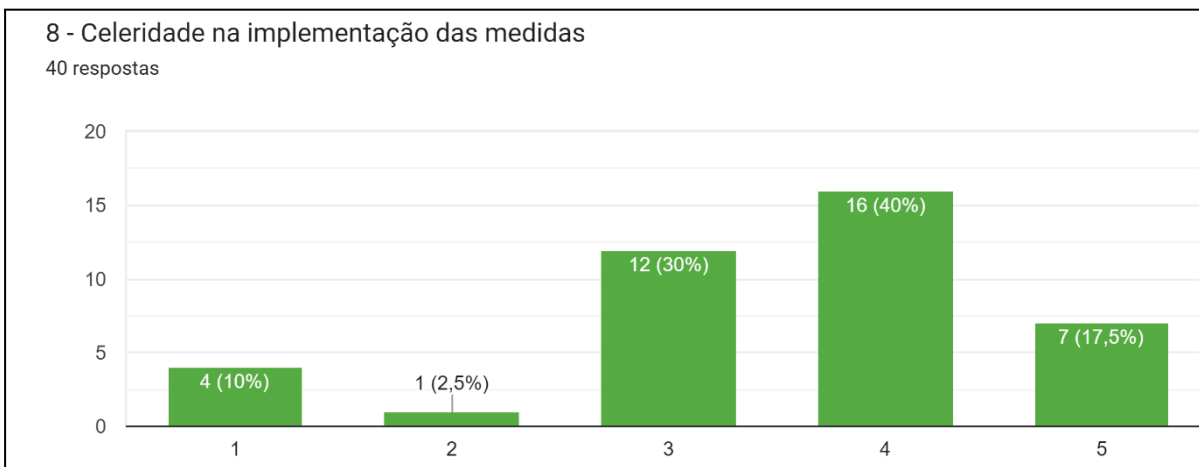
Relativamente ao acompanhamento dado pelos professores, 22,5% (9) dos alunos referem estar “totalmente satisfeitos”, 42,5% (17) indicaram estar “satisfeitos”, 27,5% (11) dos inquiridos selecionaram a opção “parcialmente satisfeitos” e os restantes 5% (2), ou seja, dois alunos indicou estar “insatisfeito” com este parâmetro.



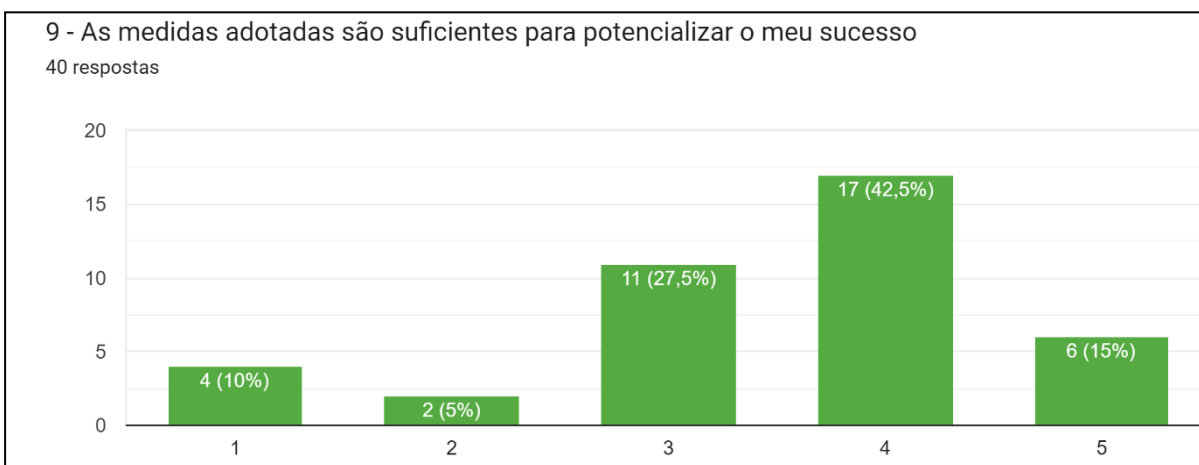
No que concerne à iniciativa da escola na definição das medidas de apoio adotadas, 12,5% (5) indicou total satisfação, 47,5% (19) manifestou estar satisfeito, 27,5% (11) optou pelo parâmetro “parcialmente satisfeito” e apenas quatro alunos referem insatisfação.



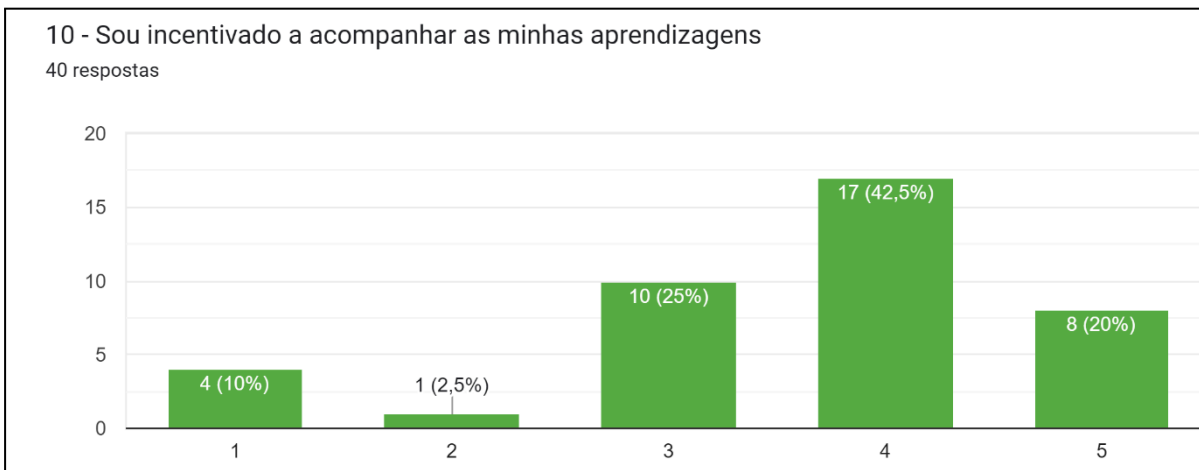
No que diz respeito à celeridade na implementação das medidas, 40% (16) dos alunos inquiridos referem estar satisfeitos, 17,5% (7) indicam estar muito satisfeitos e 30% (12) manifestou uma satisfação parcial. Quanto aos restantes alunos, um referiu estar parcialmente satisfeito e quatro (10%) manifestaram insatisfação relativamente a este domínio.



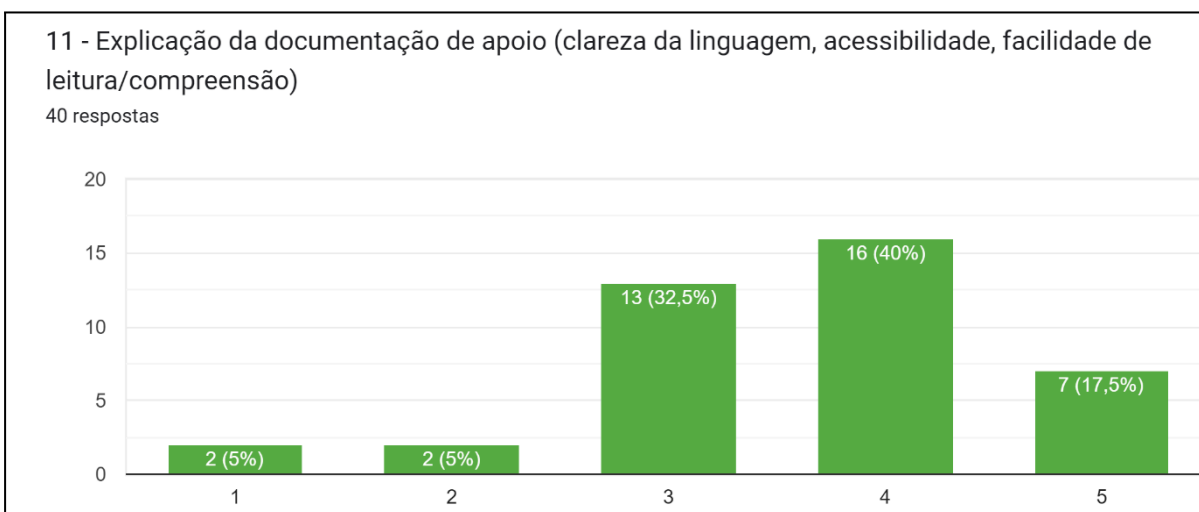
Quando questionados se as medidas adotadas são suficientes para potencializar o sucesso, seis alunos referiram total satisfação. Dos restantes inquiridos, 42,5% (17) indicaram estar “satisfeitos”, 27,5% (11) responderam “parcialmente satisfeitos”, 5% (2) indicaram estar “pouco satisfeitos” e quatro (10%) alunos afirmaram estar “insatisfeitos”.



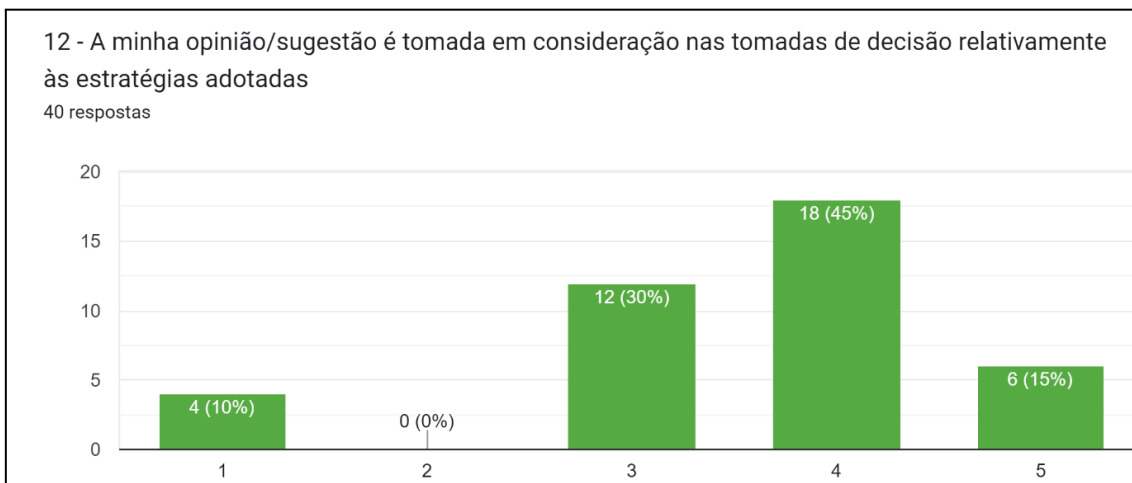
Relativamente à pergunta, se os alunos eram incentivados a acompanhar as suas aprendizagens, a maioria dos alunos referem que sim. No entanto, 20% dos alunos indicaram estar apenas parcialmente satisfeitos, 2,5% manifestou pouca satisfação e por fim, quatro alunos referiram insatisfação.



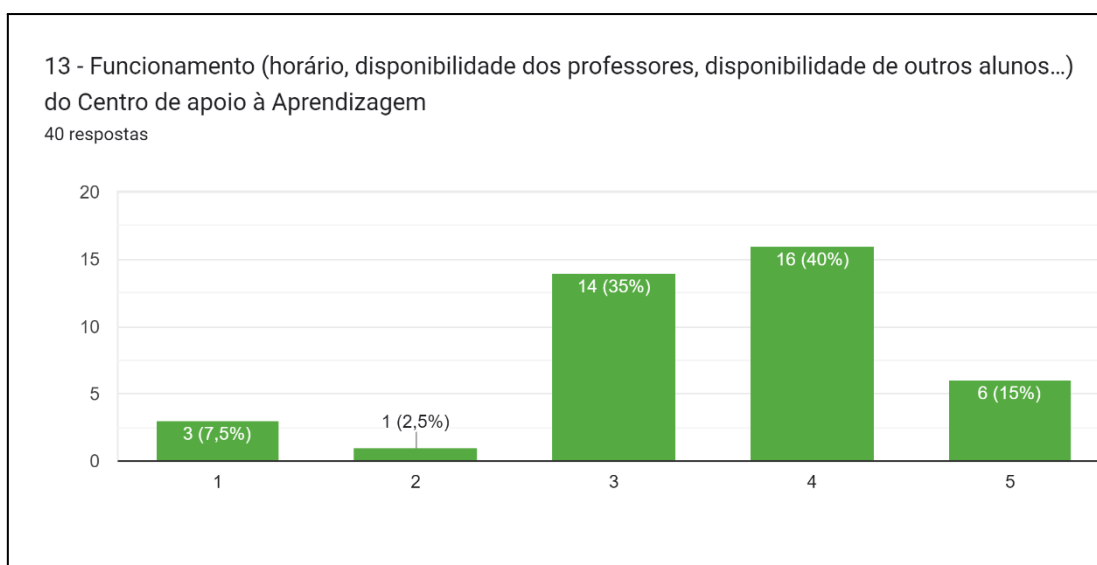
Quanto à explicação da documentação de apoio, 40% (16) dos alunos refere estar satisfeito relativamente a este parâmetro, 17,5% (7) indicou estar totalmente satisfeito e 32,5% (13) manifestou estar parcialmente satisfeito. Os restantes alunos, dois manifestaram estar pouco satisfeitos e dois referiram insatisfação.



Quando questionados se as suas opiniões/sugestões eram tomadas em consideração relativamente às estratégias adotadas, a maioria das respostas, situam-se novamente nas opções mais favoráveis. Contudo, 30% (12) indicaram estar parcialmente satisfeitos e apenas quatro alunos manifestaram insatisfação relativamente a este parâmetro.



Por fim, quanto ao funcionamento do Centro de Aprendizagem, a maioria das respostas são positivas, verificando-se que 40% (16) respondeu estar satisfeito e 15% (6) indicaram estar totalmente satisfeitos. No entanto, 35% (14) dos alunos referiram estar apenas parcialmente satisfeitos. Quanto aos restantes inquiridos, um aluno referiu estar pouco satisfeito (2,5%) e três alunos responderam estar insatisfeitos (7,5%).



Observações /sugestões registadas pelos alunos:

Os alunos inquiridos não deixaram observações e/ou sugestões.