

Relatório de Avaliação

Encarregados de
Educação - Alunos
Finalistas (CEF-OF)
Biénio 2022/2024

2023/2024

ia instituto das artes e da imagem
ensino artístico especializado

Os encarregados de educação dos finalistas do Curso de Educação e Formação de Técnico de Operador de Fotografia (biénio 2022.2024) foram convidados a efetuar uma avaliação do trabalho desenvolvido ao longo do percurso dos seus educandos. Dos 6 alunos finalistas, 5 encarregados de educação responderam ao questionário, pelo que os dados apresentados no presente relatório configuram uma amostra significativa.

O questionário foi enviado para todos os encarregados de educação a partir do seguinte link <https://forms.gle/YJUcxilCEkv8dW1b6> sendo as respostas obtidas entre os meses março e abril, conforme definido em cronograma;

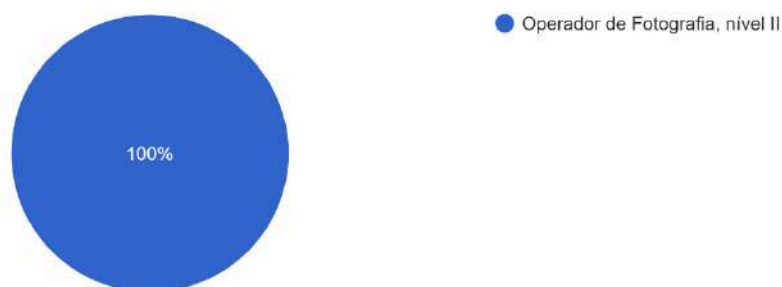
Em concreto a finalidade do levantamento visa recolher a apreciação dos Encarregados de Educação aspetos como relação pedagógica com os diferentes agentes da comunidade educativa; carga horária e organização do percurso; qualidade técnica da formação ministrada e adquirida; recursos humanos, pedagógicos e equipamentos (qualidade e diversidade); adequação da formação face ao mercado de trabalho e/ou acesso ao ensino superior; duração, acompanhamento e organização da FCT e PAF; entre outros.

Na globalidade, os resultados que se apresentam de seguida revelam que os Encarregados de Educação avaliam positivamente o trabalho da escola, sendo residuais as respostas de carácter negativo.

É ainda relevante mencionar que comparando a avaliação dos encarregados de educação com as dos seus educandos podemos concluir que os EE fazem, na generalidade, uma avaliação mais positiva do trabalho da escola, embora, em alguns parâmetros a avaliação seja coincidente.

Curso frequentado pelo seu educando

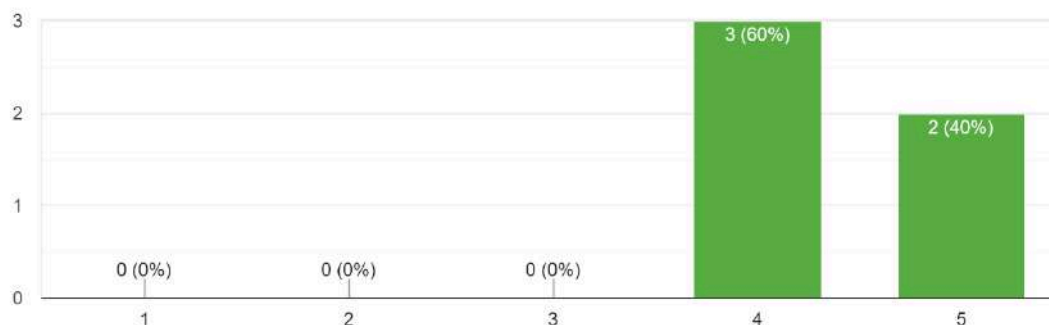
5 respostas



Verifica-se que todos os encarregados de educação que responderam ao presente inquérito são do curso de Operador de Fotografia.

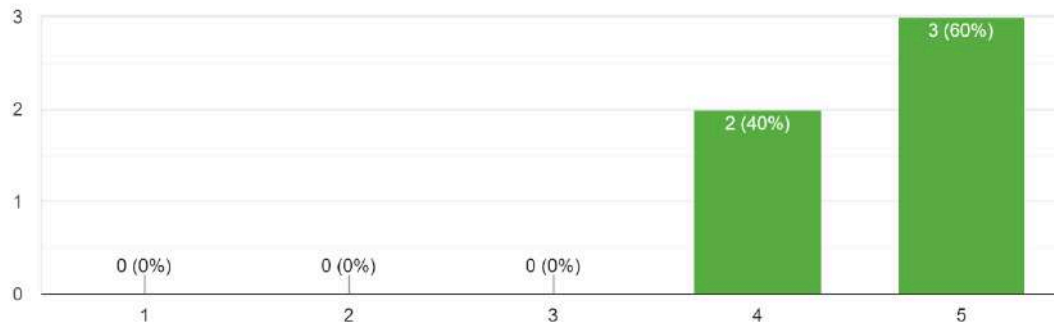
1.1 Como classifica a Relação Pedagógica entre Escola / Encarregado de Educação

5 respostas



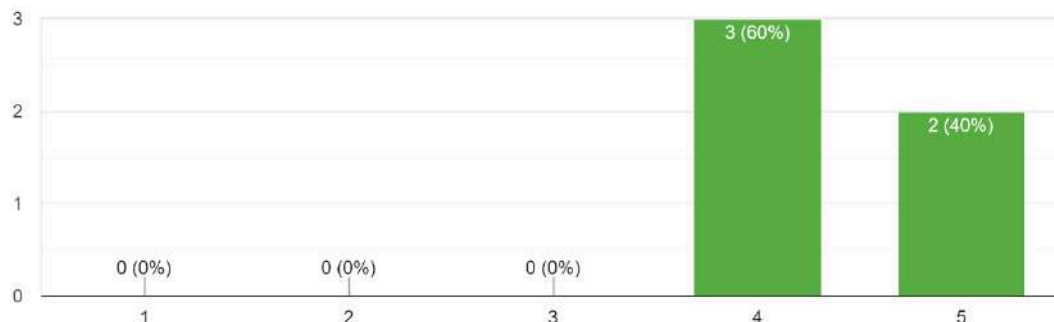
A generalidade dos inquiridos avalia a relação entre os mesmos e a escola como boa (80%) e muito boa (40%).

1.2 Como classifica a Relação Pedagógica entre Direção Pedagógica / Encarregado de Educação
5 respostas



Quando questionados sobre a relação pedagógica estabelecida entre Direção Pedagógica e Encarregados de Educação, verificou-se a mesma tendência da questão anterior. A maioria dos encarregados de educação (60%) referiu ser muito boa e 40% avaliou como sendo boa.

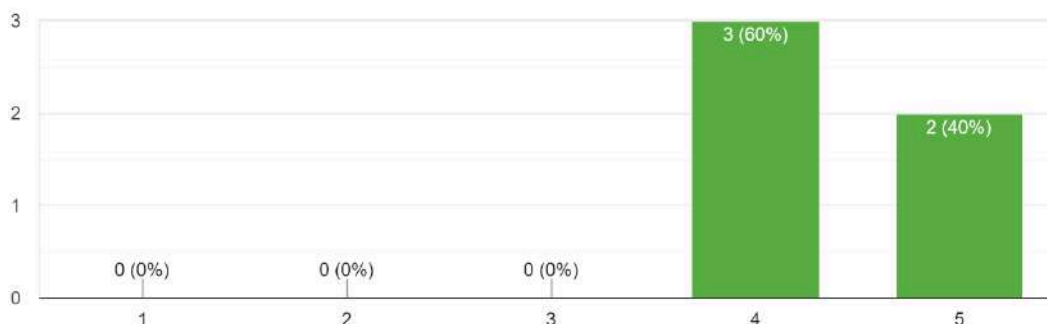
1.3 Como classifica a Relação Pedagógica entre Coordenação de Curso / Encarregado de Educação
5 respostas



De acordo com o gráfico acima apresentado, a maioria dos inquiridos (60%) considera boa e os restantes 40% avaliam como muito boa.

1.4 Como classifica a Relação Pedagógica entre Tutoria Educativa / Encarregado de Educação

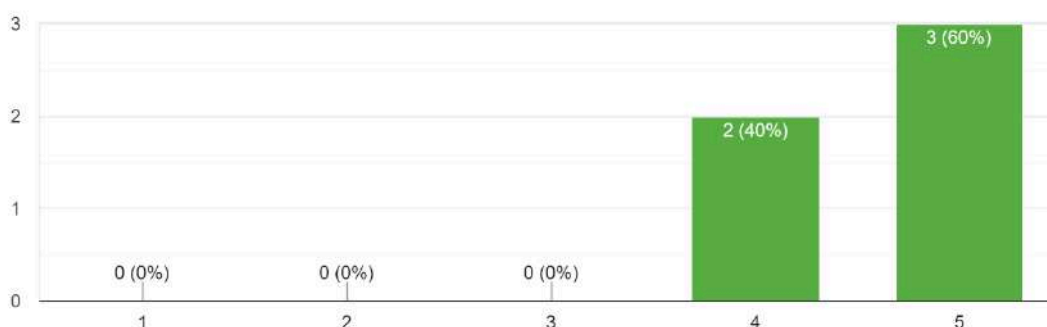
5 respostas



No que concerne à relação pedagógica entre tutoria educativa e encarregados de educação, as respostas situam-se nos parâmetros mais elevados, bom (60%) e muito bom (40%).

1.5 Como classifica a Relação Pedagógica entre Serviços Gerais / Encarregado de Educação

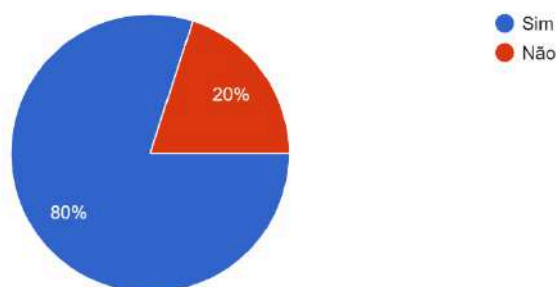
5 respostas



No que concerne à relação entre serviços gerais e encarregados de educação, a maioria refere ser muito boa (60%) e os restantes inquiridos (40%) consideram ser boa.

2.1. Considera a carga horária semanal adequada?

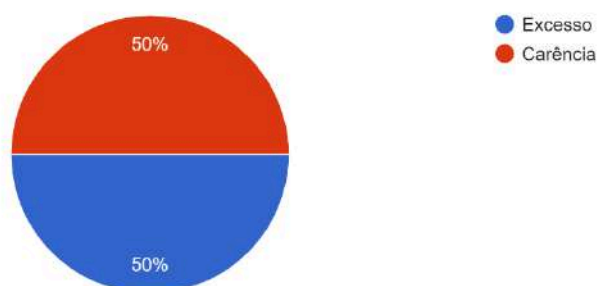
5 respostas



Relativamente à avaliação da carga horária semanal, 80% dos encarregados de educação referem ser adequada, contudo os restantes 20% afirmam não ser adequada.

2.2. Se não é adequada é por:

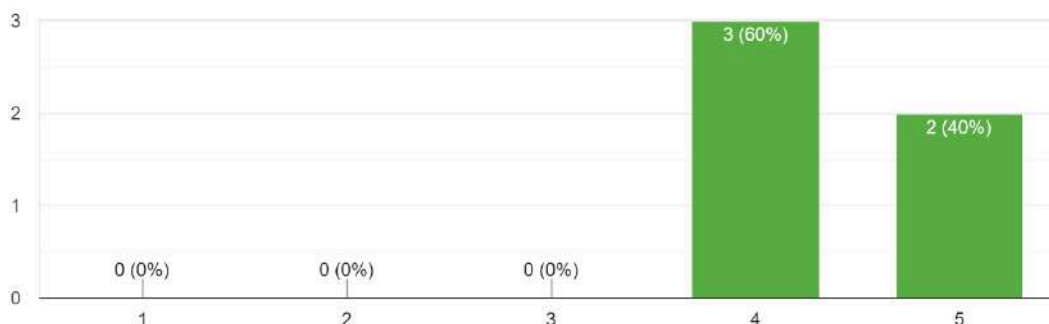
2 respostas



Relativamente aos inquiridos que consideram a carga horária semanal pouco adequada, metade refere que é por excesso e a outra metade por carência.

2.3. Classifique o ensino técnico-artístico e profissional ministrado no IAI

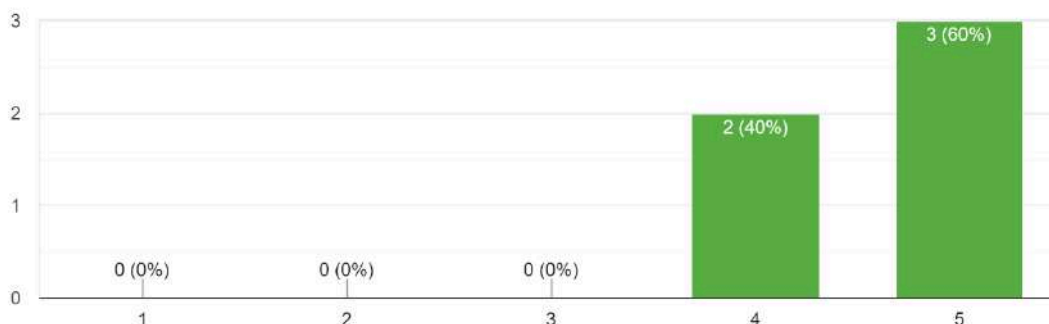
5 respostas



De acordo com os inquiridos, o ensino técnico-artístico e profissional ministrado no instituto é bom (60%) e muito bom (40%).

2.4. Classifique a formação ministrada ao seu educando.

5 respostas

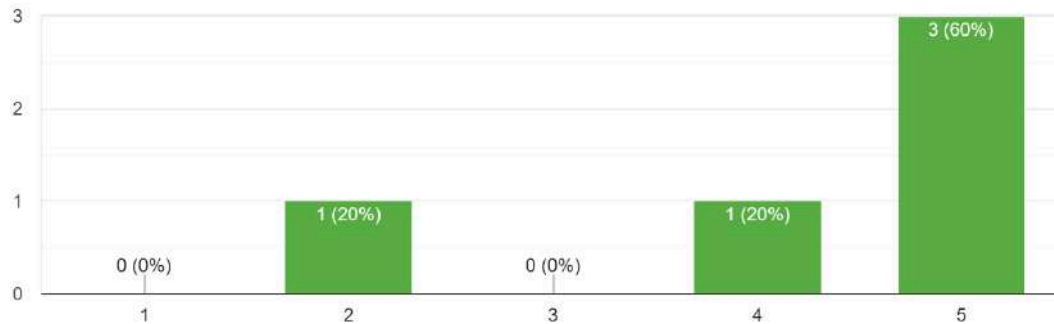


No que concerne à formação ministrada no instituto, a maioria dos encarregados de educação considerou-a muito boa (60%) e os restantes 40% avaliaram como boa.

2.5. Como classifica a disponibilização dos seguintes recursos pedagógicos?

Guias/Manuais/Sebentas

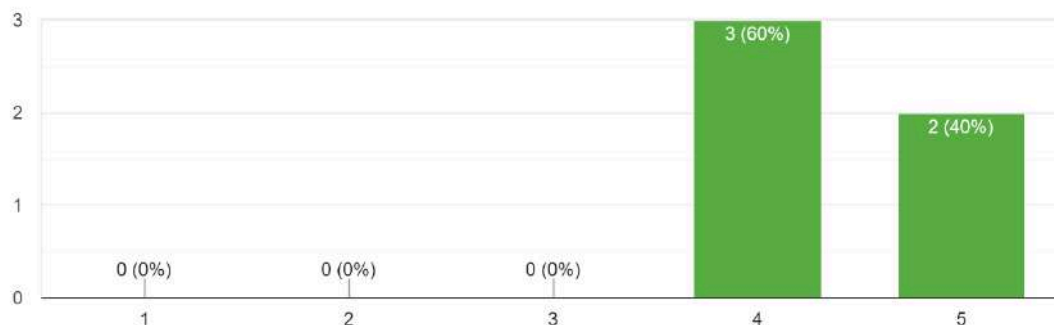
5 respostas



Quanto à disponibilização de recursos pedagógicos, tais como guias, manuais e sebentas, a maioria dos encarregados de educação considerou muito boa (60%) e boa (20%). Apenas um encarregado de educação manifestou uma avaliação negativa.

Equipamentos

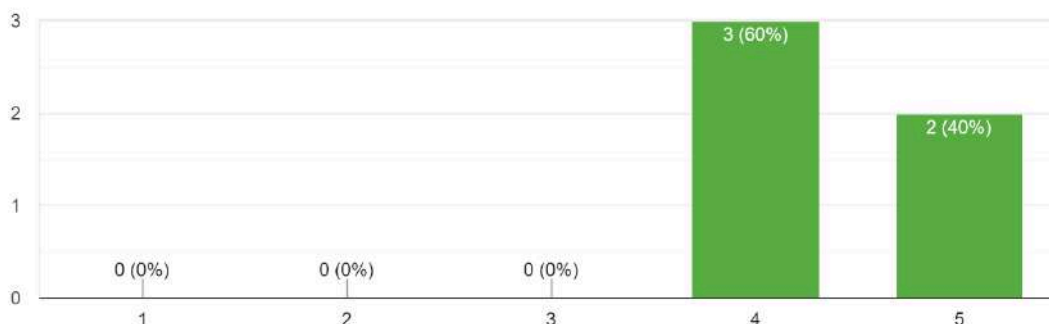
5 respostas



No que concerne à disponibilização de equipamentos, a maioria dos encarregados de educação considerou ser boa (60%) e os restantes inquiridos (40%) referiu ser muito boa.

Salas Técnicas

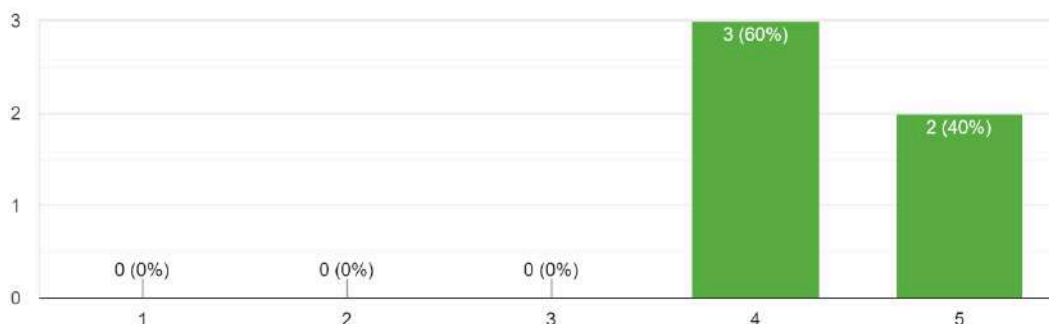
5 respostas



Relativamente à disponibilização de salas técnicas, mais uma vez a maioria dos inquiridos considerou ser boa (60%) e os restantes muito boa (40%).

Espaço Físico em Geral

5 respostas

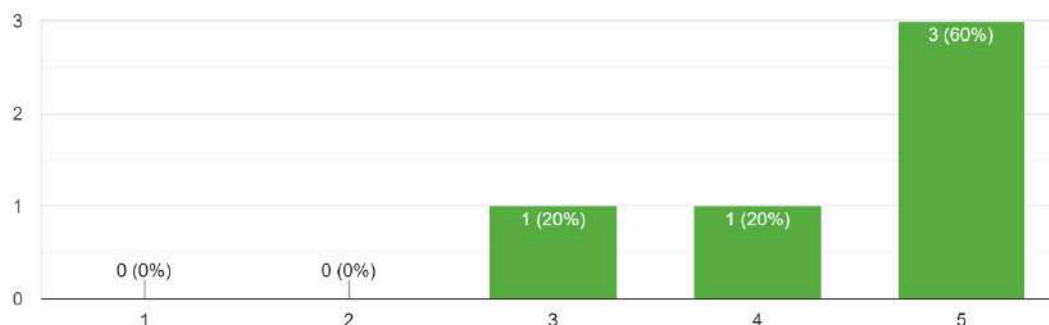


Quanto ao espaço físico em geral, todos os encarregados de educação consideraram bom (60%) e muito bom (40%).

2.6. Classifique o trabalho do IAI ao nível do Apoio prestado pelos Professores

Exigência e rigor

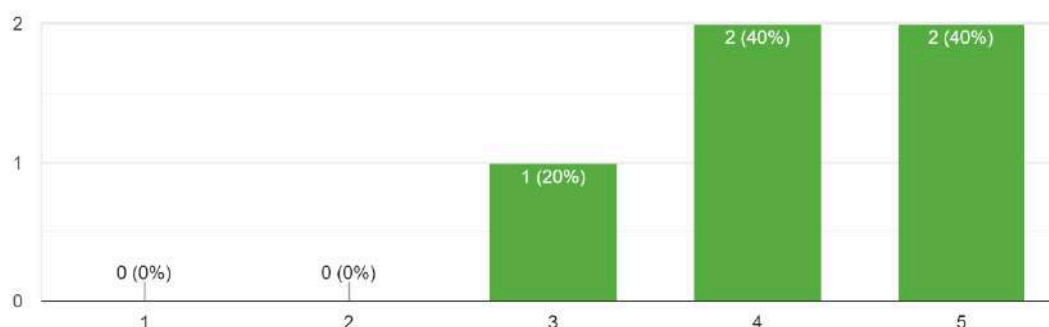
5 respostas



No que concerne à exigência e rigor do apoio prestado pelos professores, a maioria dos encarregados de educação considerou-o muito bom (60%) e bom (20%). Apenas um inquirido considerou razoável o apoio prestado.

Adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho

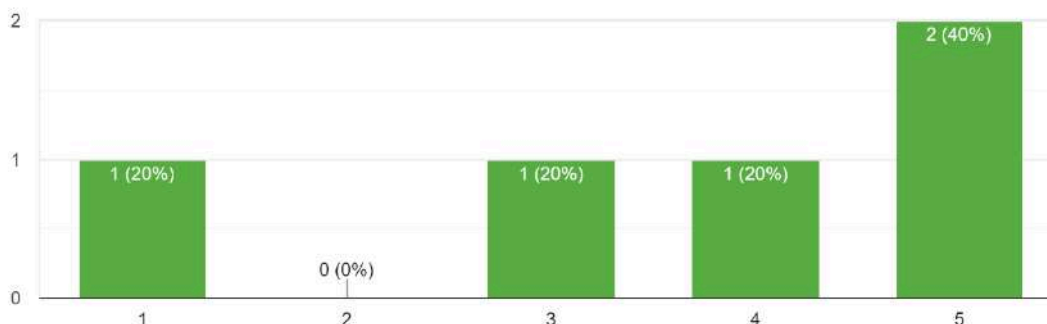
5 respostas



Quanto à adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho, 40% dos inquiridos consideram muito boa, 40% referiu ser boa e apenas um encarregado de educação avaliou como razoável essa adequação.

Adequação da Formação adquirida com o acesso ao ensino secundário e/ou superior

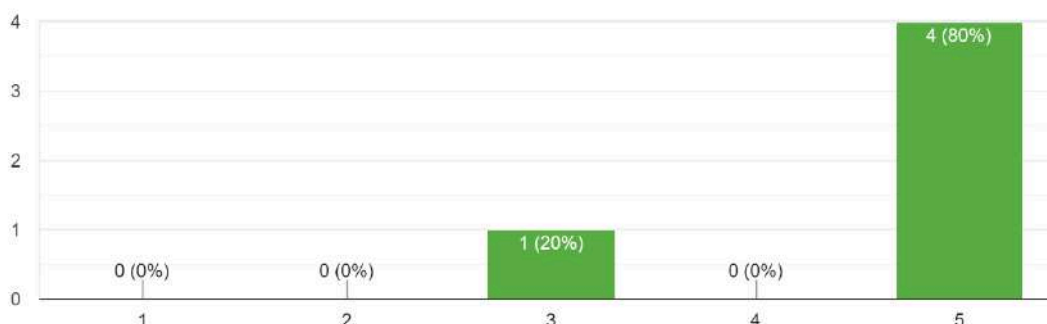
5 respostas



Quanto à adequação da formação adquirida com o acesso ao ensino superior, 40% considera muito boa, 20% avalia como boa e 20% dos inquiridos referem ser razoável. Apenas um encarregado de educação indicou não ter opinião.

Estratégias de apoio e reforço educativo

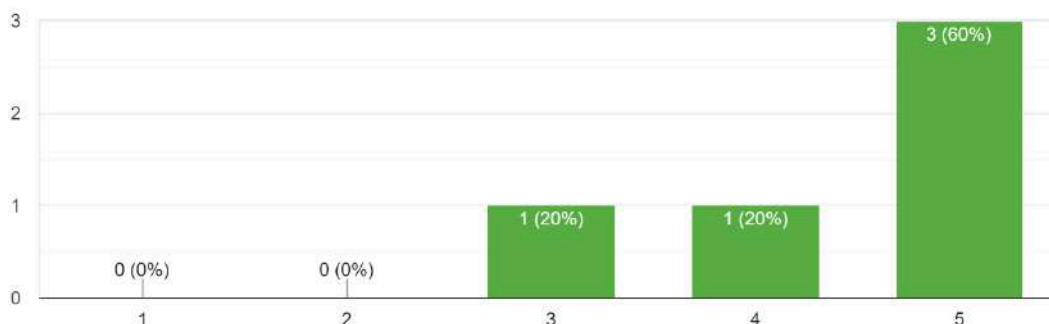
5 respostas



No que se refere às estratégias de apoio e reforço educativo, a grande maioria dos encarregados de educação avaliou como muito bom (80%) e apenas um encarregado de educação considera ser razoável.

Organização da Formação em Contexto de Trabalho

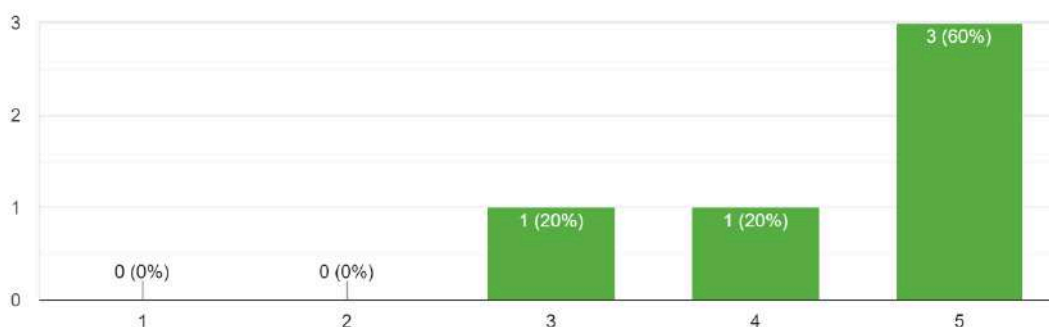
5 respostas



Quanto à organização da formação em contexto de trabalho (FCT), a maioria dos inquiridos (60%) considerou ser muito boa, 20% avaliou como boa e apenas um encarregado de educação referiu ser razoável.

Acompanhamento durante a FCT

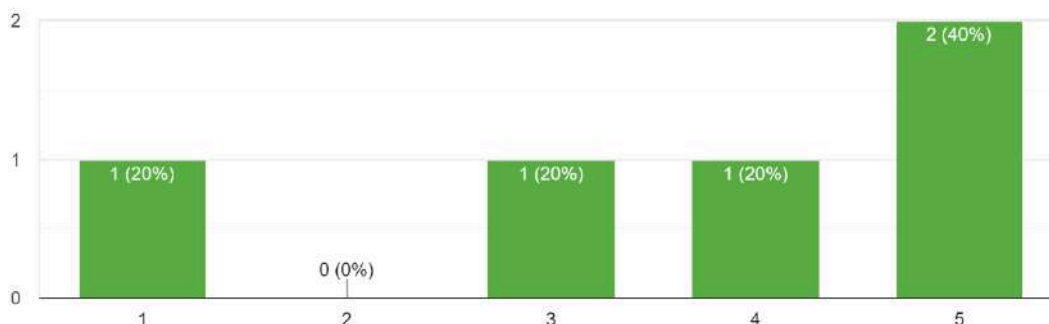
5 respostas



Quanto ao acompanhamento durante a FCT, a maioria dos encarregados de educação avaliou esse acompanhamento como muito bom (60%) e bom (20%), apenas um dos inquiridos refere ser razoável.

Organização da PAA, PAP ou PAF

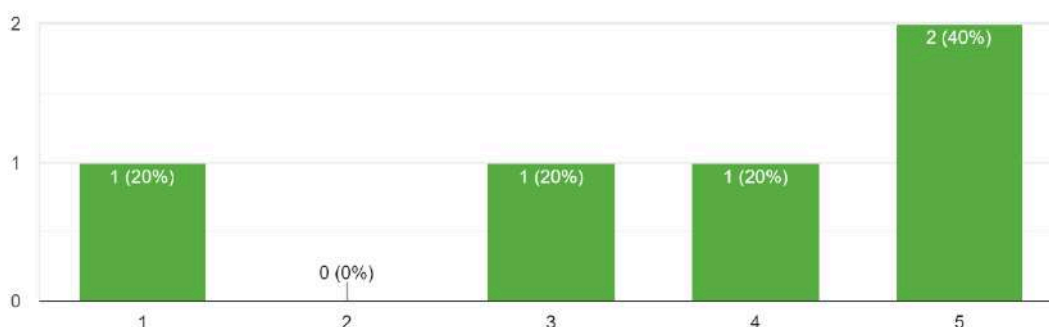
5 respostas



Quanto à organização da PAF, 40% dos encarregados de educação consideraram muito bom e 20% avaliaram como bom. Dos restantes inquiridos, um referiu ser razoável e outro indicou não ter opinião.

Acompanhamento durante a PAA, PAP ou PAF

5 respostas

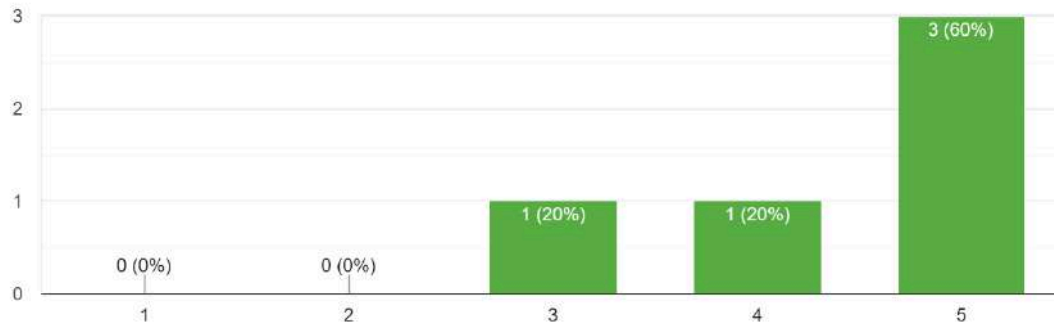


Relativamente ao acompanhamento durante a PAF, 40% dos encarregados de educação consideraram muito bom, 20% avaliaram como bom, 20% indicou ser razoável e um dos inquiridos referiu não ter opinião.

2.7. Classifique o trabalho do IAI ao nível do Apoio prestado pela Direção

Exigência e rigor

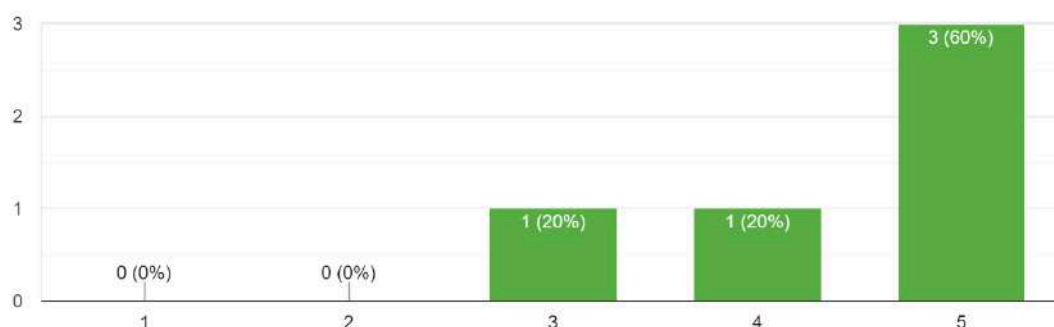
5 respostas



Quando questionados sobre a exigência e rigor do apoio prestado pela direção do instituto, a maioria dos encarregados de educação avaliou como muito bom (60%) e bom (20%), sendo que apenas um inquirido considerou razoável.

Adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho

5 respostas

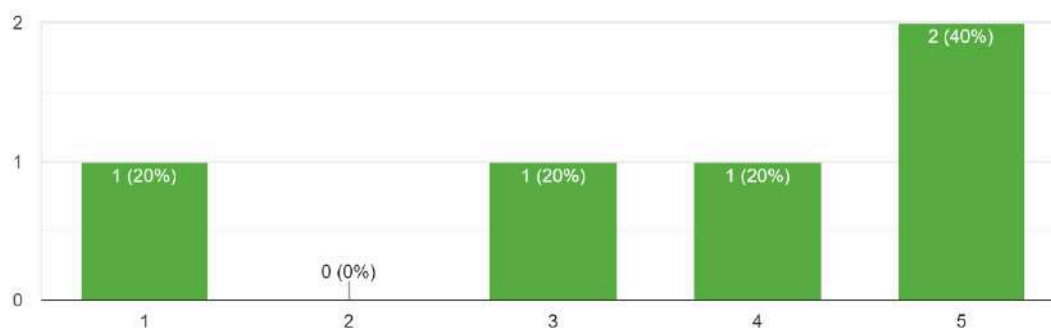


No que respeita à adequação da formação adquirida com o mercado de trabalho, a maioria dos encarregados de educação avaliou como muito bom (60%) e bom (20%), sendo que apenas um inquirido considerou essa adequação

razoável.

Adequação da Formação adquirida com o acesso ao ensino secundário e/ou superior

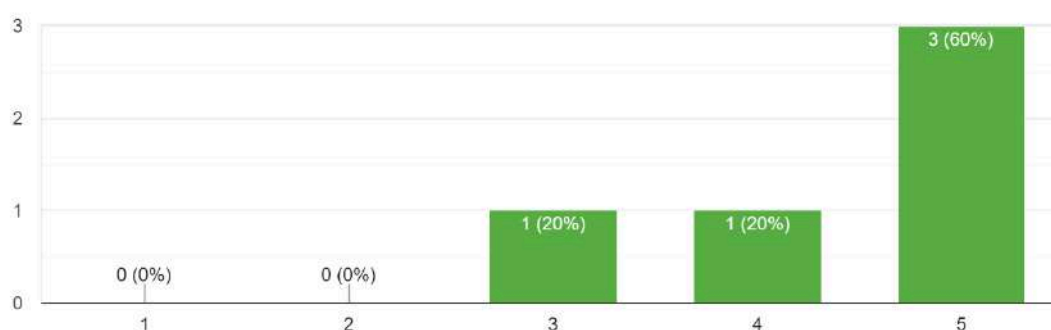
5 respostas



Também no que concerne à adequação da formação adquirida com o acesso ao ensino secundário, 40% dos encarregados de educação considerou muito boa (40%) e boa (20%). Dos restantes inquiridos, um considerou essa adequação razoável e o outro indicou não ter opinião.

Estratégias de apoio e reforço educativo

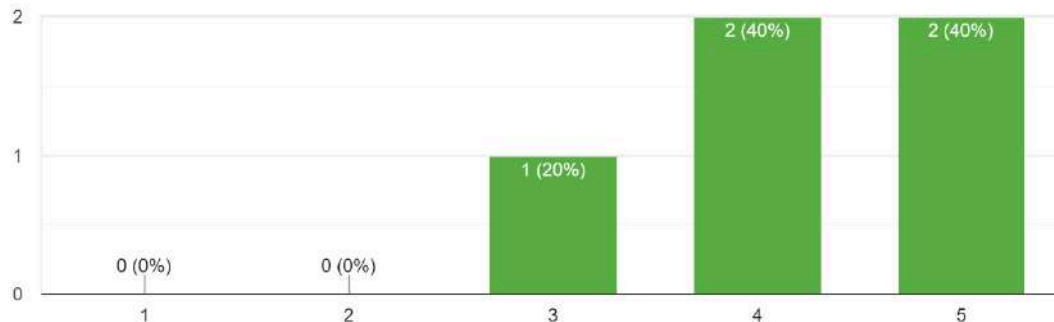
5 respostas



Relativamente às estratégias de apoio e reforço educativo, a maioria dos inquiridos (60%) considerou muito bom, 20% avaliou como bom e apenas um dos inquiridos referiu ser razoável.

Organização da Formação em Contexto de Trabalho

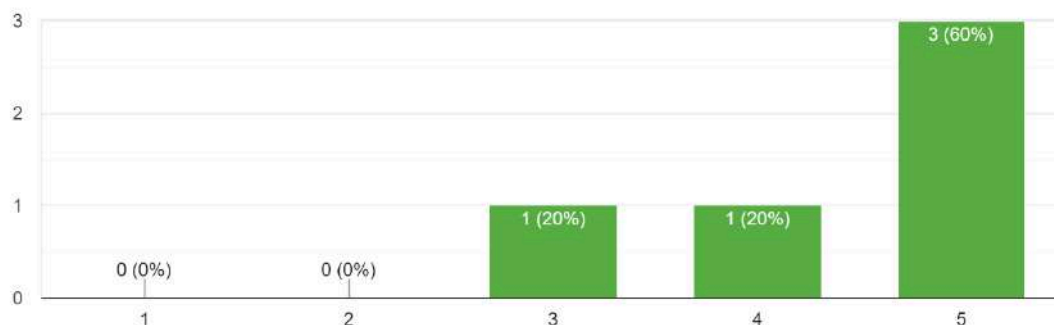
5 respostas



Quanto à organização da FCT, verificou-se que a maioria dos encarregados de educação avaliou com muito bom (40%) e bom (40%). Dos restantes, 20% consideraram razoável.

Acompanhamento durante a FCT

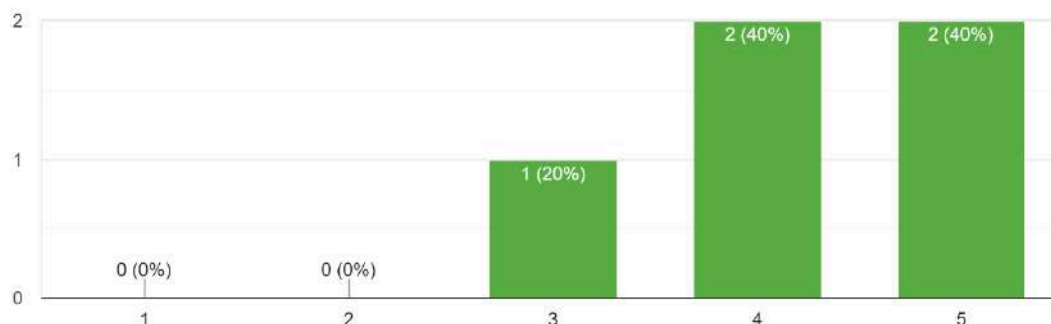
5 respostas



No que concerne ao acompanhamento durante a FCT, regista-se que a maioria dos encarregados de educação avaliou com muito bom (60%) e bom (20%). Dos restantes, apenas um dos inquiridos considera razoável.

Organização da PAA, PAP ou PAF

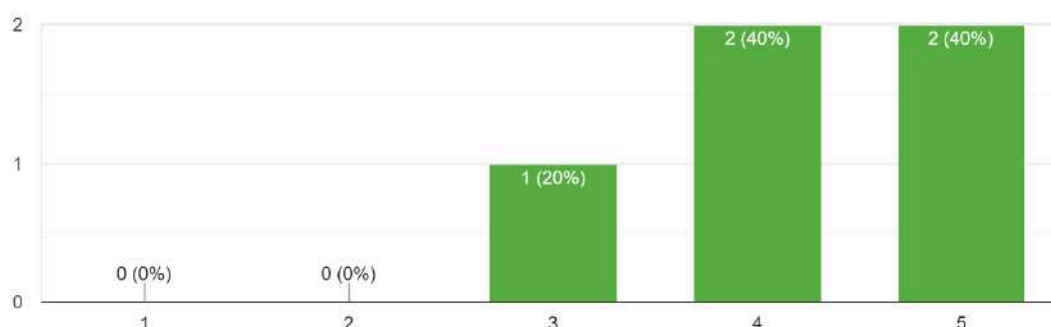
5 respostas



Quanto à organização da PAF, verificou-se que a maioria dos encarregados de educação avaliou com muito bom (40%) e bom (40%). Apenas um dos inquiridos considera ser razoável.

Acompanhamento durante a PAA, PAP ou PAF

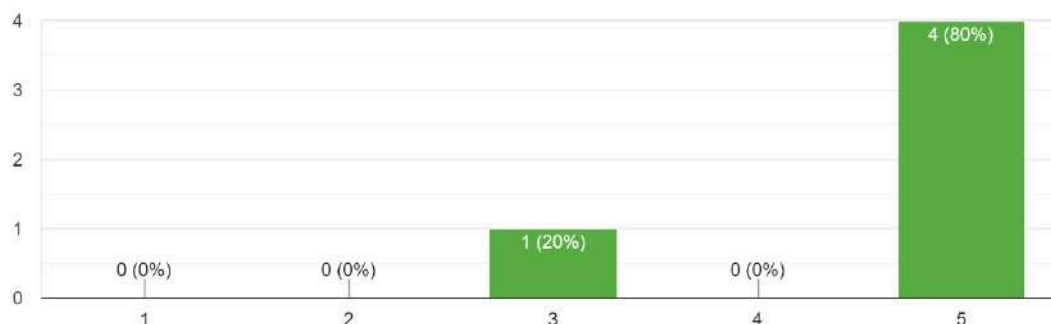
5 respostas



No que respeita ao acompanhamento durante a PAF, regista-se que a maioria dos encarregados de educação avaliou com muito bom (40%) e bom (40%). Apenas um dos inquiridos considera ser razoável.

2.8. Classifique a importância da formação em contexto de trabalho (estágio)

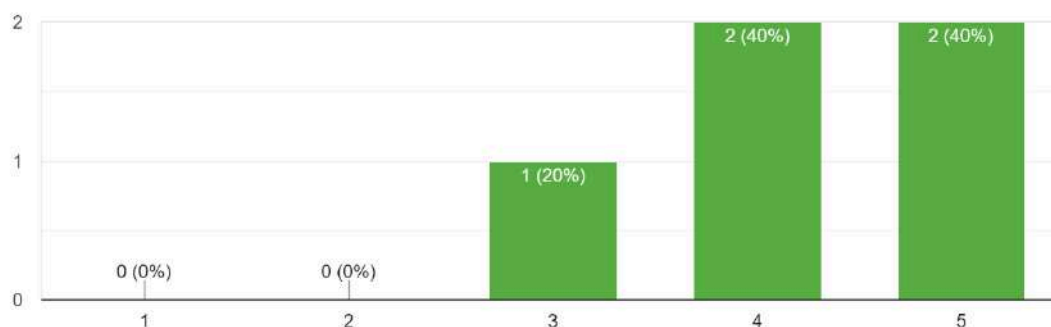
5 respostas



Relativamente à importância da formação em contexto de trabalho, quase todos os encarregados de educação consideram o estágio muito importante, apenas um dos inquiridos avalia como razoável.

2.9. Classifique a importância da Prova de Aptidão artística (PAA), Prova de Aptidão Profissional (PAP) ou PAF (Prova de Avaliação Final)

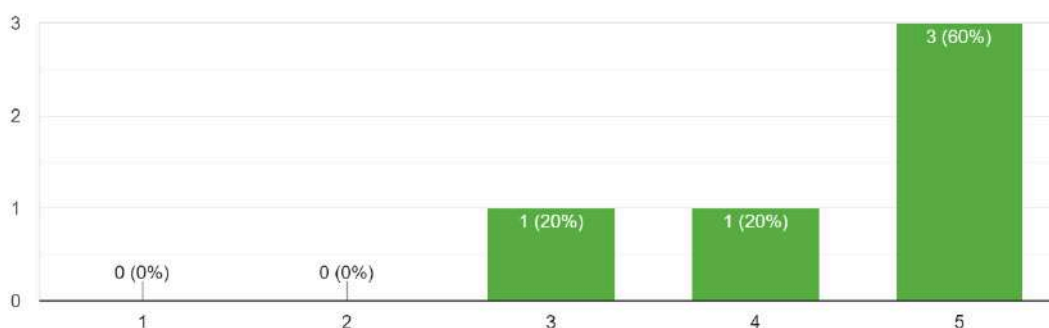
5 respostas



Quanto à importância da PAF, a maioria dos encarregados de educação considerou muito importante (40%) e importante (40%). Os restantes 20% avaliaram como razoável.

2.10. Classifique a importância das competências adquiridas durante a formação para a futura integração do seu educando na vida ativa.

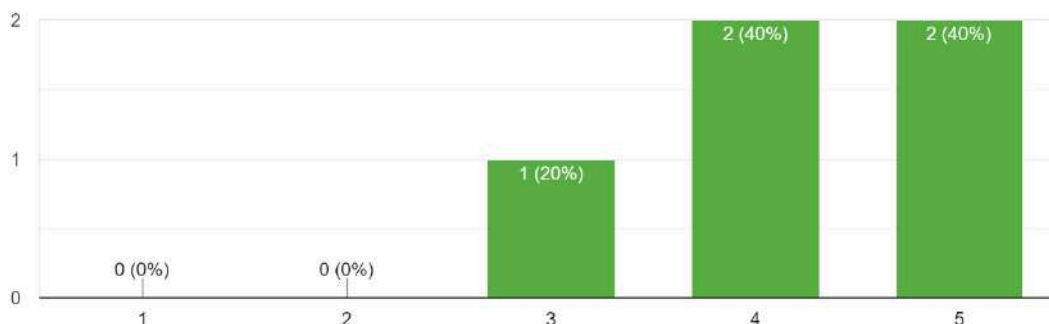
5 respostas



No que respeita à importância das competências adquiridas durante a formação para futura integração na vida ativa, a maioria dos encarregados de educação consideram muito importante. Dos restantes inquiridos, um considera importante e outro razoável.

2.11. Classifique a importância das competências e aprendizagens adquiridas para o prosseguimento de estudos do seu educando .

5 respostas

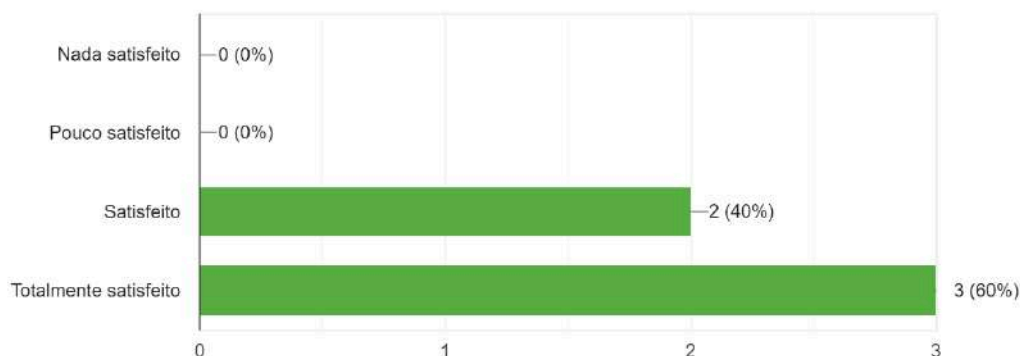


No que respeita à importância das competências e aprendizagens adquiridas para o prosseguimento de estudos, quase todos os encarregados de

educação consideram importante (40%) e muito importante (40%). Apenas um dos inquiridos avalia como razoável.

2.12. Considerando as suas expectativas quando o seu educando ingressou no IAI classifique o grau de satisfação neste momento.

5 respostas



Por fim, tendo em consideração as expectativas iniciais, quando os respetivos educandos iniciaram o percurso no IAI, a maioria dos encarregados de educação referiu estar totalmente satisfeitos (60%). Dos restantes inquiridos, verifica-se que todos (40%) manifestam estar satisfeitos.

Observações registadas pelos EE: Não se registam sugestões/ observação dos encarregados de educação.