

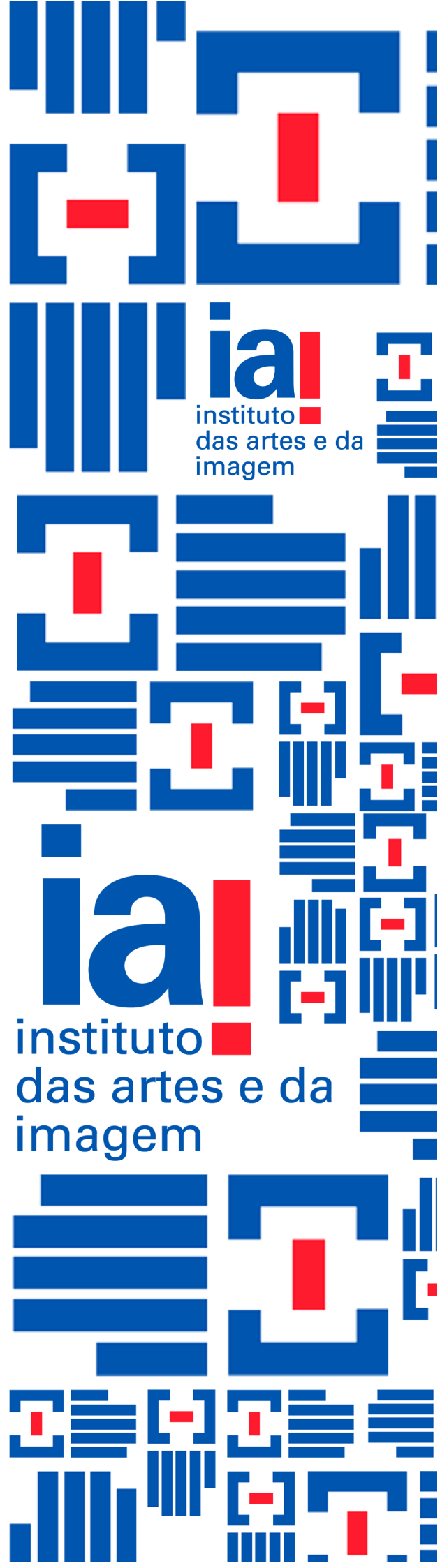


Relatório de Avaliação

Medidas de Suporte à
Aprendizagem e
Educação Inclusiva
MSAEI | Alunos

ANO LETIVO
2025/2026

iai instituto das artes e da imagem
ensino artístico especializado



INTRODUÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Os dados apresentados no presente relatório configuram uma amostra da comunidade educativa, e dessa, especificamente, os alunos que beneficiaram ao longo do ano letivo de Medidas de suporte à Educação Inclusiva de carácter universal e/ou seletivo.

Importa enquadrar que, em cada ano letivo, são identificados aos alunos que, por apresentarem situações de especificidade, devem beneficiar de MSAEI. As razões do enquadramento podem ser diversas e, também por isso, há ao longo do ano uma avaliação regular e sistematizada o que pode orientar a que sejam integrados novos alunos (de forma temporária ou permanente) e/ou em que alunos deixem de beneficiar das MSAEI por se apreciar já não precisarem delas.

De acordo, no ano letivo 2025.2026 (dados apurados em maio¹) tivemos 50 alunos, 33,3% da comunidade educativa, que beneficiaram de MSAEI. Desses 27 alunos (18,8%) beneficiaram de medidas universais e 23 alunos (15,3%) de medidas universais e seletivas. Importa ainda registar que os 50 alunos se distribuem pelas tipologias de ensino artístico especializado (EAE 27 alunos), ensino profissional (CP 19 alunos) e educação e formação – (CEF 4 alunos²).

Regista-se, que todos os alunos abrangidos foram convidados a participar no questionário. Para que tivéssemos uma amostra significativa houve necessidade de efetuar um reforço quer na mobilização à participação, quer no apoio ao preenchimento o que também justifica que alguns processos de recolha tivessem decorrido via

¹ Informa-se que foram tidos em conta os dados em maio altura em que foram aplicados os questionários e efetuada a respetiva análise. De acordo, esta ressalva procura acautelar que à alguma variação de dados ao longo do ano, pelo frisado na introdução.

² Acautela-se que no caso dos alunos da tipologia CEF, como todos beneficiam de MSAEI de carácter universal, para efeitos e calculo apenas referimos os que beneficiam de MSAEI de carácter seletivo.

telefónica. Desse conjunto obtivemos 45 respostas o que constitui uma amostra bastante significativa.

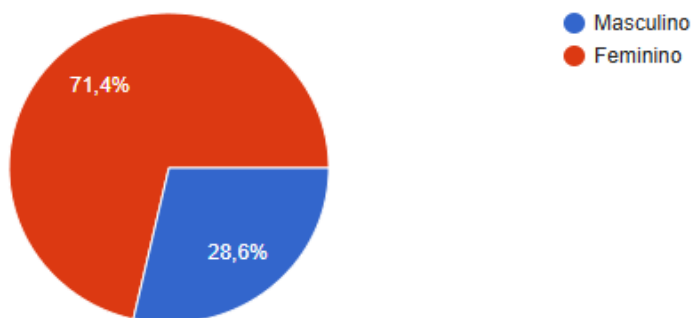
A finalidade da aplicação do questionário, eu fi disponibilizado a partir do seguinte link <https://forms.gle/iD7NzH2RH2Bndk1t6>, visou a recolha da apreciação dos alunos sobre as medidas que beneficiam e o seu impacto no sucesso educativo, assim como a avaliação do processo e procedimentos, designadamente: esclarecimento sobre a natureza das medidas (nível, finalidade e formas de aplicação), apoio prestado pelos professores, celeridade na implementação de respostas, documentação de apoio.

Na globalidade os resultados revelam que os alunos avaliam positivamente quer o impacto das medidas no seu percurso, quer os procedimentos que decorrem da sua aplicação. Ainda assim, fazendo uma análise global dos dados e, cruzando-os com outros, aprecia-se importante apostar na dinamização de atividades de reforço educativo, integradas no CAA, que podem, inclusive, ser alargadas a todos os alunos assumindo, por exemplo, a dinâmica de ateliers, workshops; aprecia-se, também, que é importante apostar numa comunicação mais reflexiva com os alunos por forma a melhorar a sua participação no processo sobretudo, para que aprendam que o potencial e sucesso das medidas resultam, em grande parte, do esforço, trabalho, envolvimento dos alunos.

Comparando a avaliação dos alunos que beneficiaram, ao longo do ano letivo, de MSAEI, com a avaliação dos encarregados de educação podemos concluir que ambas são bastantes satisfatórias, ainda que se constate que os encarregados de educação fazem uma avaliação mais positiva e equilibrada, se tivermos em conta a escala disponibilizada.

Por outro lado, confrontado os presentes resultados com os obtidos no ano letivo transato (2024.2025) podemos verificar que é mantida a média de avaliação em todos os indicadores.

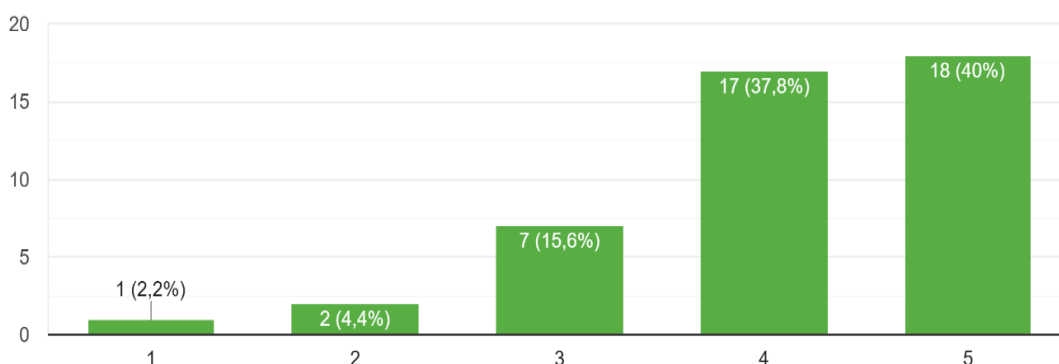
Os dados foram recolhidos entre março e maio, conforme cronograma operativo de avaliação da ação.



O presente inquérito foi aplicado a todos os alunos abrangidos por Medidas de Suporte à Educação Inclusiva, no ano letivo 2025-2026, contudo apenas responderam ao questionário 45 alunos. Destaca-se que a maioria dos alunos respondeu presencialmente (77,8%), tendo os restantes respondido ao questionário através do telefone (22,2%).

1 - Organização e funcionamento da escola.

45 respostas

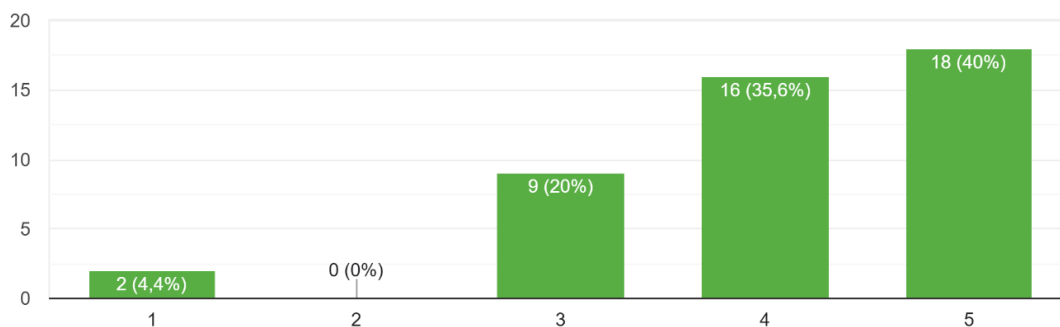


Quanto à organização e funcionamento da escola, verifica-se que a grande maioria das respostas situa-se nos parâmetros “muito satisfeito” (40%) e “satisfeito” (37,8%).

Dos restantes inquiridos, 15,6% indicaram estar parcialmente satisfeitos, 4,4% referiram estar pouco satisfeitos e um aluno (2,2%) indicou não ter opinião.

2 - Disponibilidade da escola para me prestar esclarecimentos sobre a minha situação escolar

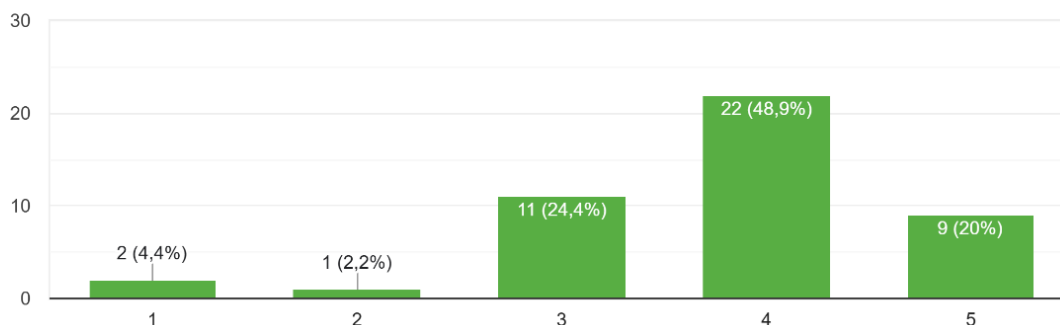
45 respostas



Relativamente à disponibilidade da escola para prestar esclarecimentos sobre a situação escolar, salienta-se que o balanço muito positivo, sendo que a grande maioria dos alunos referiu estar totalmente satisfeito (40%) e satisfeito (35,5%). Dos restantes inquiridos, 20%, indicaram estar parcialmente satisfeito e dois alunos (4,4%) referiram não ter opinião.

3 - Celeridade nos esclarecimentos prestados

45 respostas

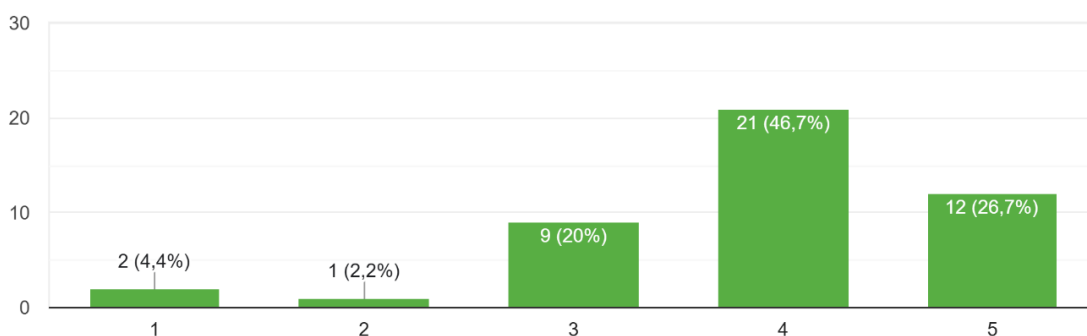


No que respeita à celeridade dos esclarecimentos prestados, uma vez mais, a maioria das respostas situam-se nos parâmetros mais satisfatórios. Em sequência,

verifica-se que 9 alunos indicaram estar muito satisfeitos, 22 referiram estar satisfeitos e 11 seleccionaram a opção “parcialmente satisfeito”. Dos restantes inquiridos, um referiu estar pouco satisfeito e dois alunos indicaram não ter opinião.

4 - Qualidade dos esclarecimentos prestados.

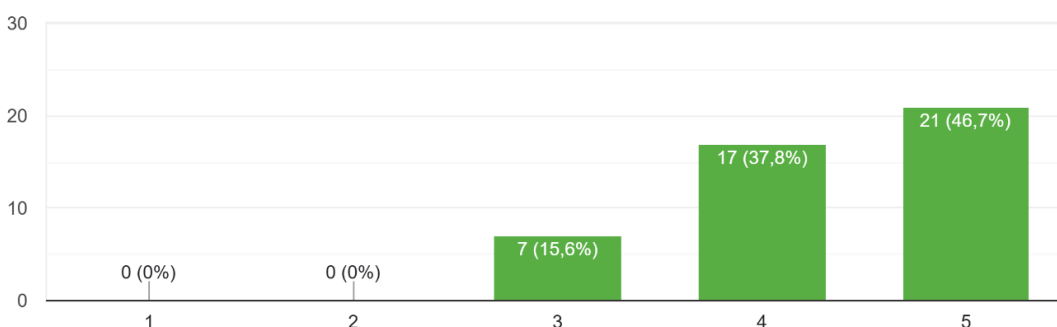
45 respostas



No que concerne à qualidade dos esclarecimentos prestados, 46,7% referiram estar satisfeitos, 26,7% manifestaram estar satisfeitos e 20% indicaram estar parcialmente satisfeitos. Dos restantes, um aluno considerou estar pouco satisfeito e dois alunos manifestaram não ter opinião.

5 - Acompanhamento que me é dado pelo Tutor/a de Turma

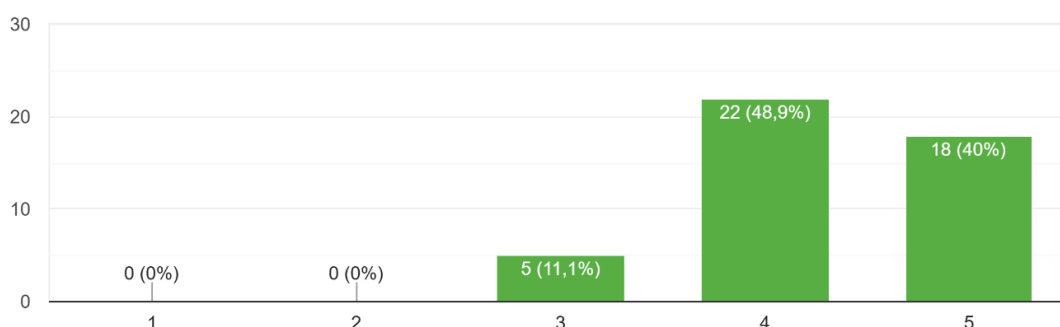
45 respostas



Quanto ao acompanhamento dado pelo tutor/a de turma, 46,7% dos inquiridos manifestaram estar muito satisfeitos, 37,8% referiram estar satisfeitos e sete alunos (15,6%) indicaram estar apenas parcialmente insatisfeitos.

6 - Acompanhamento que me é dado pelos professores

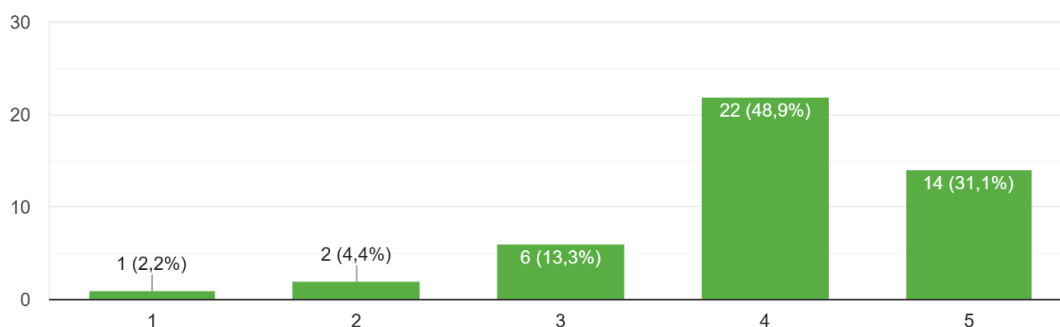
45 respostas



Relativamente ao acompanhamento dado pelos professores, a maioria dos alunos selecionou os parâmetros de avaliação mais elevados, ou seja, 40% dos alunos referem estar totalmente satisfeitos, 48,9% indicaram estar satisfeitos e apenas 11% dos inquiridos selecionaram a opção “parcialmente satisfeitos”

7 - Iniciativa da Escola na definição das medidas adotadas para me apoiar

45 respostas

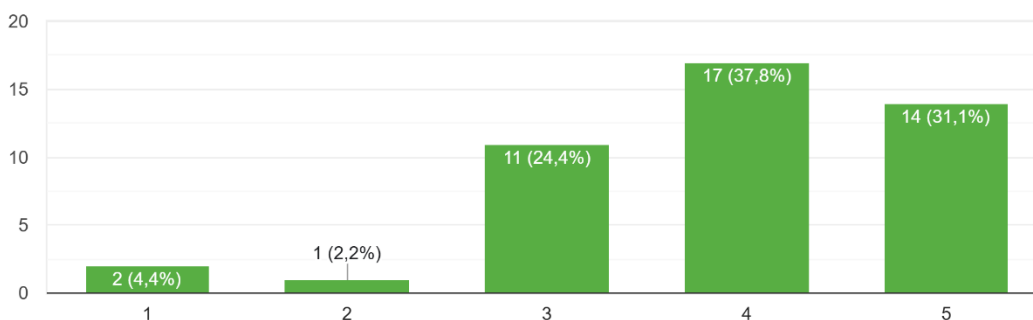


No que concerne à iniciativa da escola na definição das medidas de apoio adotadas, 48,9% referiram estar satisfeitos e 31,1% manifestaram total satisfação. Dos

restantes, seis alunos (13,3%) indicaram estar parcialmente satisfeitos, dois alunos (4,4%) referiram estar pouco satisfeitos e um aluno (2,2%) indicou não ter opinião.

8 - Celeridade na implementação das medidas

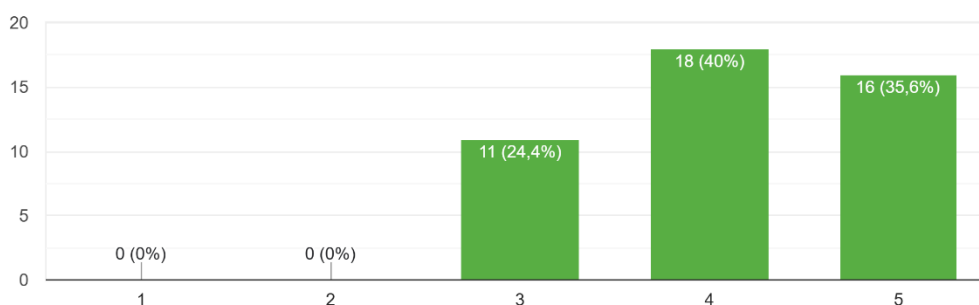
45 respostas



No que diz respeito à celeridade na implementação das medidas, 37,8% dos alunos inquiridos referem estar satisfeitos, 31,1% indicam estar muito satisfeitos e 24,4% manifestaram uma satisfação parcial. Dos restantes inquiridos, regista-se que um aluno está pouco satisfeito com este parâmetro e um aluno não tem opinião.

9 - As medidas adotadas são suficientes para potencializar o meu sucesso

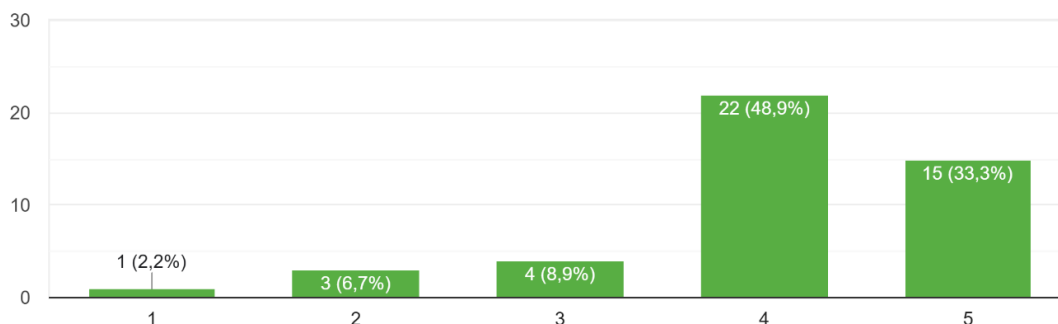
45 respostas



Quando questionados se as medidas adotadas são suficientes para potencializar o sucesso, dezasseis alunos (35,6%) referiram total satisfação. Dos restantes inquiridos, 40% indicaram estar satisfeitos e 24,4% responderam “parcialmente satisfeitos”

10 - Sou incentivado a acompanhar as minhas aprendizagens

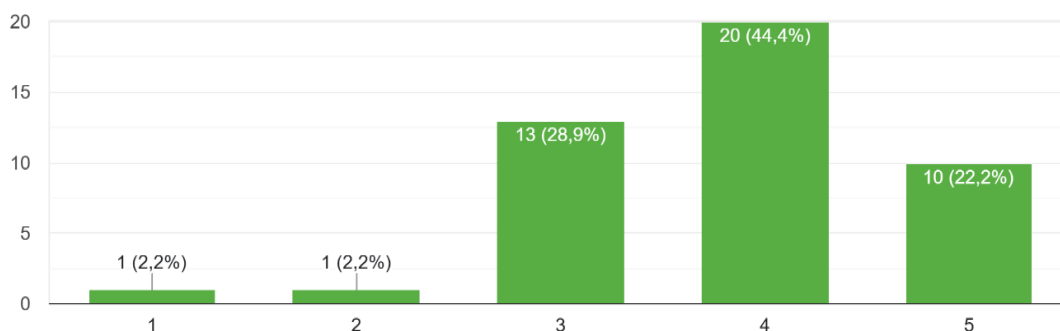
45 respostas



Relativamente à pergunta, se os alunos eram incentivados a acompanhar as suas aprendizagens, a maioria dos alunos referem que sim. No entanto, quatro alunos (8,9%) indicaram estar apenas parcialmente satisfeitos e três alunos (6,7%) referiram estar pouco satisfeitos. Na sequência das questões anteriores, regista-se um aluno que indica não ter opinião.

11 - Explicação da documentação de apoio (clareza da linguagem, acessibilidade, facilidade de leitura/compreensão)

45 respostas

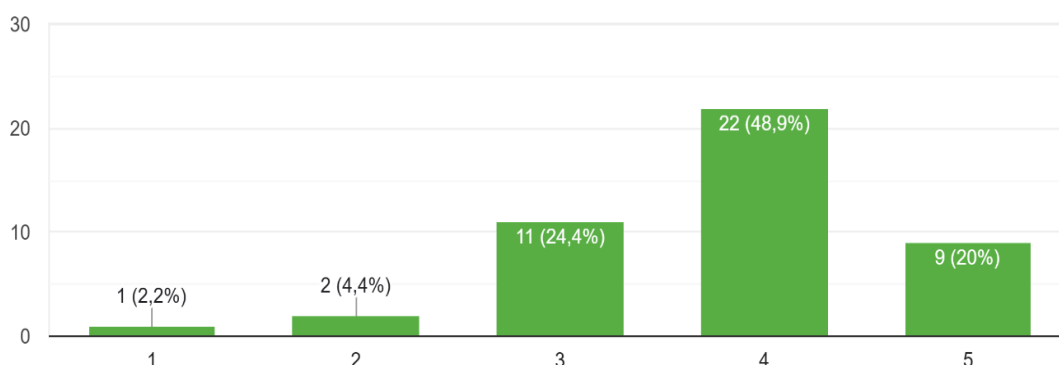


Quanto à explicação da documentação de apoio, a maioria dos inquiridos colocou-se nos patamares mais positivos. Neste sentido, 44,4% dos alunos referiu estar satisfeito, 22,2% indicou estar totalmente satisfeito e 22,7% manifestou estar

parcialmente satisfeito. Dos restantes, verifica-se que um aluno está pouco satisfeito e, mais uma vez, um dos inquiridos indicou não ter opinião.

12 - A minha opinião/sugestão é tomada em consideração nas tomadas de decisão relativamente às estratégias adotadas

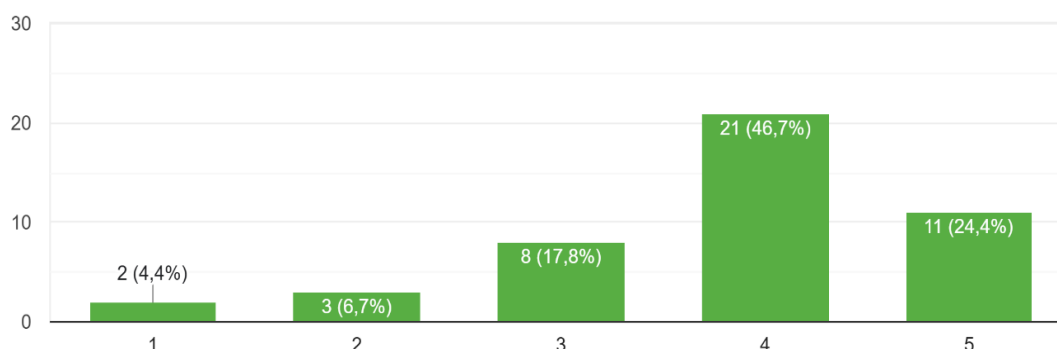
45 respostas



Quando questionados se as suas opiniões/sugestões eram tomadas em consideração relativamente às estratégias adotadas, a maioria das respostas, situam-se novamente nas opções mais favoráveis. Neste sentido, regista-se que vinte e dois alunos (48,9%) referem estar satisfeitos e nove alunos (20%) indicaram estar muito satisfeitos. Contudo, onze alunos (24,4%) referiram estar parcialmente satisfeitos, dois alunos (4,4%) manifestaram insatisfação e um aluno indicou não ter opinião.

13 - Funcionamento (horário, disponibilidade dos professores, disponibilidade de outros alunos...) do Centro de apoio à Aprendizagem

45 respostas



Por fim, quanto ao funcionamento do Centro de Aprendizagem, a maioria das respostas são positivas, verificando-se que 46,7% responderam estar satisfeitos e 24,2% indicaram estar muito satisfeitos. Quanto aos restantes inquiridos, oito alunos (17,8%) referiram estar parcialmente satisfeitos, três alunos (6,7%) manifestaram insatisfação e, mais uma vez, um aluno referiu não ter opinião.

Observações / Sugestões registadas pelos alunos:

— Disponibilizar o campo exterior e colocar uma rede em cima, para a bola não sair.

Análise dos Resultados — Conclusões e Propostas de Melhoria

A análise global dos resultados obtidos permite concluir que a implementação das Medidas de Suporte à Educação Inclusiva (MSAEI) apresenta uma avaliação globalmente positiva por parte dos alunos, evidenciando que as respostas implementadas são reconhecidas como importantes para o seu percurso escolar e para a melhoria das suas condições de aprendizagem. Dos 50 alunos abrangidos por MSAEI, foram recolhidas 45 respostas, correspondendo a uma participação bastante significativa e permitindo uma leitura representativa da perceção dos alunos.

De um modo geral, os alunos demonstram satisfação relativamente ao acompanhamento prestado pela escola, pelos professores e pelos tutores de turma, destacando-se a perceção de apoio e disponibilidade por parte dos diferentes intervenientes. Os resultados relativos ao acompanhamento dos professores revelam níveis elevados de satisfação, com 40% dos alunos a manifestarem estar muito satisfeitos e 48,9% satisfeitos, o que evidencia a existência de práticas de acompanhamento ajustadas às necessidades identificadas.

Relativamente à organização e funcionamento da escola, bem como à disponibilidade para esclarecimento de dúvidas relacionadas com a situação escolar, os resultados indicam uma avaliação favorável, embora exista uma percentagem de alunos que se posiciona no nível “parcialmente satisfeito”. Este dado sugere que, apesar da

resposta institucional ser reconhecida como positiva, poderá existir margem para reforçar a comunicação individualizada e tornar os alunos mais conscientes das medidas que lhes são aplicadas, dos seus objetivos e do seu papel ativo no processo educativo.

No que diz respeito à implementação das medidas, verifica-se que os alunos reconhecem o seu contributo para o sucesso educativo, mas os resultados mostram que nem todos percebem plenamente a relação entre as medidas implementadas e a melhoria das suas aprendizagens. Cerca de 24,4% dos alunos referem estar apenas parcialmente satisfeitos relativamente à capacidade das medidas adotadas para potenciar o sucesso. Este resultado reforça a necessidade de promover uma maior participação dos alunos na definição, acompanhamento e avaliação das estratégias aplicadas, valorizando a sua autorregulação e responsabilização pelo próprio percurso escolar.

Outro aspeto relevante prende-se com a celeridade da implementação das medidas. Embora a avaliação seja maioritariamente positiva, verifica-se que uma parte dos alunos manifesta satisfação parcial relativamente ao tempo de resposta. Esta perceção poderá indicar a necessidade de melhorar os mecanismos internos de articulação entre os diferentes intervenientes, garantindo que as respostas são ativadas de forma mais rápida e ajustada sempre que são identificadas novas necessidades.

A comparação com os resultados do ano letivo anterior demonstra estabilidade na avaliação dos indicadores analisados, mantendo-se uma perceção positiva relativamente ao funcionamento das MSAEI. Contudo, a manutenção dos resultados evidencia também a importância de continuar a desenvolver estratégias de melhoria contínua, evitando que a monitorização das medidas se limite à avaliação da satisfação, mas permita igualmente analisar o impacto efetivo nas aprendizagens, autonomia e participação dos alunos.

Propostas de Melhoria / Intervenção

Face aos resultados obtidos, propõem-se as seguintes linhas de ação:

- Reforçar a participação ativa dos alunos no processo de definição e avaliação das medidas, promovendo momentos regulares de reflexão individual com os alunos, onde possam identificar dificuldades, progressos e necessidades futuras.
- Melhorar a comunicação sobre as MSAEI, através da criação de momentos de esclarecimento mais estruturados, garantindo que todos os alunos compreendem:
 - quais as medidas de que beneficiam;
 - quais os objetivos dessas medidas;
 - de que forma podem contribuir para o seu próprio sucesso.
- Aumentar a articulação entre professores, diretores de turma, equipa de educação inclusiva e alunos, promovendo uma monitorização mais regular e partilhada da eficácia das estratégias implementadas.
- Criar atividades de reforço educativo no Centro de Aprendizagem (CAA), através de uma oferta diversificada de ateliers, oficinas de estudo, workshops de competências pessoais e académicas, que possam beneficiar não apenas alunos abrangidos por MSAEI, mas toda a comunidade escolar.
- Reforçar estratégias de desenvolvimento da autonomia dos alunos, trabalhando competências como organização do estudo, gestão do tempo, definição de objetivos pessoais e acompanhamento das próprias aprendizagens.
- Analisar periodicamente a adequação das medidas implementadas, garantindo que estas permanecem ajustadas às necessidades dos alunos e promovendo alterações sempre que necessário.
- Valorizar o contributo dos encarregados de educação, mantendo uma comunicação regular que permita cruzar diferentes perceções sobre a evolução dos alunos e sobre o impacto das medidas aplicadas.

Em síntese, os resultados demonstram que as MSAEI constituem uma resposta valorizada pelos alunos e pela comunidade educativa, contribuindo para a promoção da inclusão e do sucesso escolar. Contudo, os dados evidenciam oportunidades de melhoria sobretudo ao nível da comunicação, participação dos alunos e reforço de estratégias promotoras de autonomia e envolvimento no próprio processo educativo.