



Relatório de Avaliação

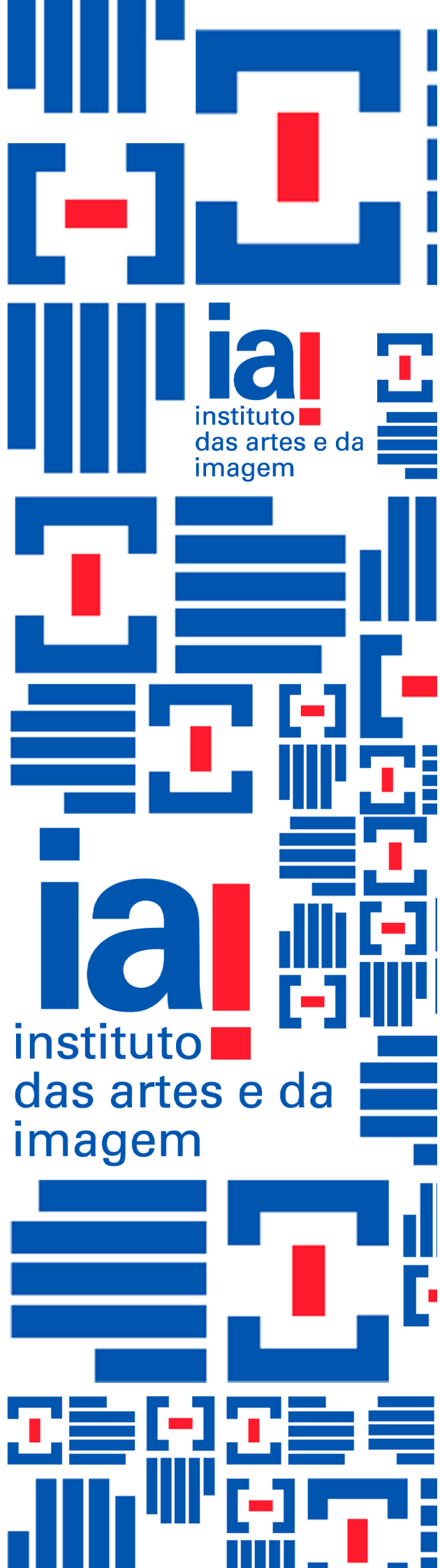
Entidades de
Acolhimento (FCT)
12.º TCSD-CP

ANO LETIVO
2025/2026

ia instituto das artes e da imagem
ensino artístico especializado



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



INTRODUÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

No âmbito do processo anual de avaliação das ações desenvolvidas, é aplicado um questionário de avaliação às entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), através do seguinte link: <https://forms.gle/QQ4MxfUvwAZZBVhS9>

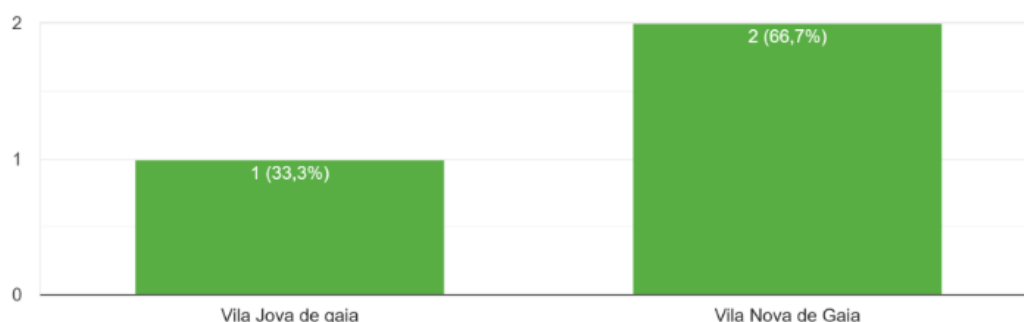
Os dados apresentados de seguida resultam do levantamento realizado junto das entidades de FCT que acolheram, entre os meses de abril e junho de 2026, durante um período de 400 horas, os alunos do 12.º ano do Curso Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital.

O pedido de colaboração foi efetuado presencialmente, aquando das reuniões de integração e de avaliação dos alunos, tendo sido posteriormente reforçado por correio eletrónico pela diretora de turma. Foram obtidas 3 respostas, correspondentes a um universo de 3 entidades de acolhimento, que acolheram no total 4 alunos.

Assim responderam ao presente questionário as entidades de acolhimento: Riberimagem; HappyN; Undercover;

2. DESIGNAÇÃO DO CONCELHO

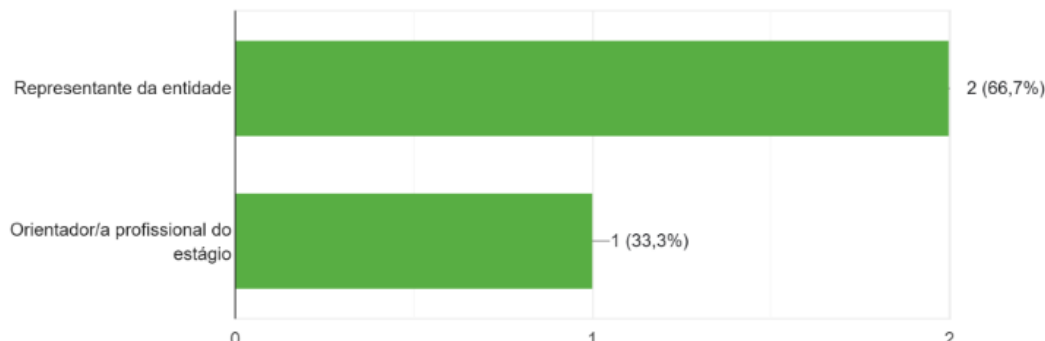
3 respostas



Através do gráfico apresentado, verifica-se que a totalidade das entidades inquiridas se localiza no concelho de Vila Nova de Gaia.

3. FUNÇÃO NA ENTIDADE

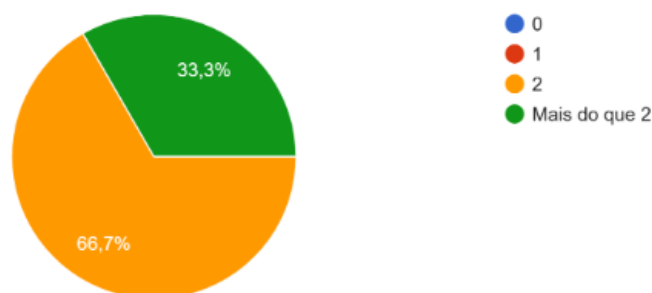
3 respostas



Com base nas 3 respostas obtidas no levantamento sobre a função na entidade, observa-se que a maioria dos participantes atua como representante da entidade, correspondendo a 66,7% do total (2 respostas). O restante dos participantes (33,3%, correspondente a 1 resposta) desempenha o papel de orientador/a profissional do estágio. Estes dados indicam uma predominância de cargos de representação institucional entre os inquiridos.

4. Até à presente data, a vossa entidade estabeleceu protocolo de colaboração com o Instituto das Artes e da Imagem, no âmbito do estágio, quantas vezes?

3 respostas

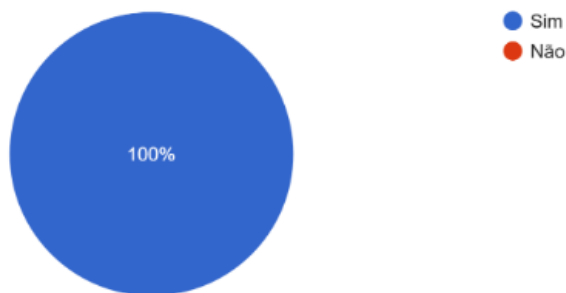


No que diz respeito à frequência de celebração de protocolos de colaboração para estágio com o Instituto das Artes e da Imagem, a totalidade das entidades auscultadas (3 respostas) regista um histórico recorrente de cooperação. Em concreto, a maioria (66,7%) já estabeleceu protocolo 2 vezes, enquanto os restantes 33,3% indicam ter

assinado protocolo mais do que 2 vezes. Estes resultados evidenciam uma parceria continuada e consolidada entre as entidades participantes e a instituição.

5. Na sua opinião, os percursos de dupla certificação desenvolvidos no Instituto das Artes e da Imagem são uma boa aposta? (SE RESPONDEU SI...SE RESPONDEU NÃO, PASSE PARA A QUESTÃO 7).

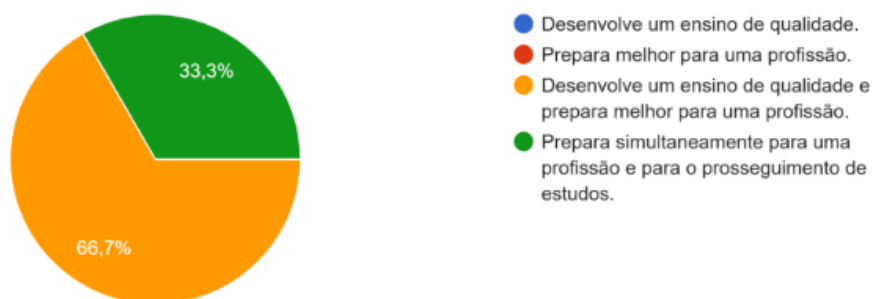
3 respostas



Relativamente à perceção sobre a relevância dos percursos de dupla certificação promovidos pelo Instituto das Artes e da Imagem, verifica-se uma unanimidade absoluta entre os inquiridos. A totalidade dos inquiridos responderam afirmativamente, considerando que estes percursos constituem uma boa aposta.

6. Se sim, porquê? (INDIQUE APENAS UM).

3 respostas

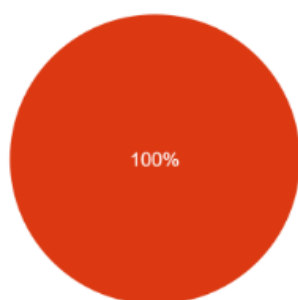


Na sequência da validação positiva dos percursos de dupla certificação, procurou-se apurar os motivos que fundamentam esta opinião. A maioria dos inquiridos, representando 66,7% destacou que a formação "desenvolve um ensino de qualidade e prepara melhor para uma profissão". Por sua vez, 33,3% apontou como principal razão

o facto de o percurso "preparar simultaneamente para uma profissão e para o prosseguimento de estudos". As opções isoladas de apenas "ensino de qualidade" ou apenas "preparação para uma profissão" não registaram qualquer escolha, demonstrando que as entidades valorizam a natureza integrada e multifacetada desta oferta formativa.

7. Se não, porquê? (INDIQUE APENAS UM).

1 resposta

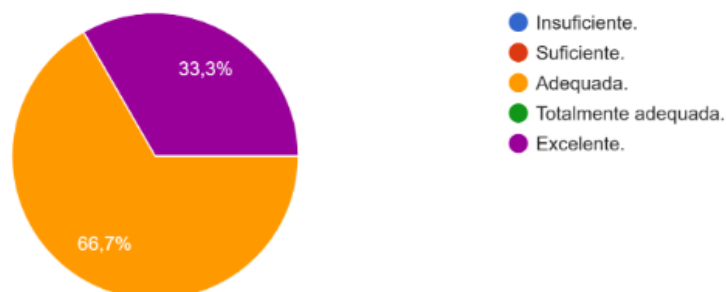


- Desenvolve um ensino de qualidade inferior.
- Os alunos não ficam com as competências adequadas ao mercado de trabalho.
- Os alunos não ficam com as competências adequadas para prosseguir estudos.

Em relação à questão destinada a apurar os motivos de eventual discordância, cabe assinalar que esta era condicional ao preenchimento negativo da pergunta anterior. Como a totalidade dos inquiridos responderam favoravelmente sobre os percursos de dupla certificação, a única resposta assinalada neste gráfico (100% / 1 resposta) para a opção "Os alunos não ficam com as competências adequadas ao mercado de trabalho" decorre de uma inconsistência de preenchimento por parte de um inquirido. Na prática, dada a unanimidade positiva verificada na questão anterior, não se registam fundamentos efetivos de insatisfação quanto ao modelo formativo.

8. Como classifica, em termos globais, a formação obtida no IAI pelos alunos, tendo por referência o desempenho dos alunos em contexto de estágio?

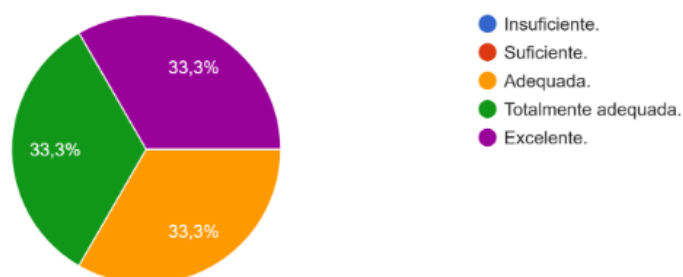
3 respostas



No que concerne à avaliação global da formação obtida no IAI, tomando como referência o desempenho dos alunos em contexto de estágio, os resultados revelam uma apreciação francamente positiva por parte da totalidade dos inquiridos (3 respostas). A maioria das entidades, representando 66,7% (2 respostas), classifica a formação como "Adequada", enquanto 33,3% (1 resposta) atribui a classificação máxima de "Excelente". A inexistência de avaliações nas categorias "Insuficiente" ou "Suficiente" reforça a qualidade do nível de preparação com que os alunos chegam ao mercado de trabalho.

9. Como classifica a formação adquirida no IAI em termos de ajustamento ao mercado de trabalho, tendo por referência o desempenho dos alunos em contexto de estágio?

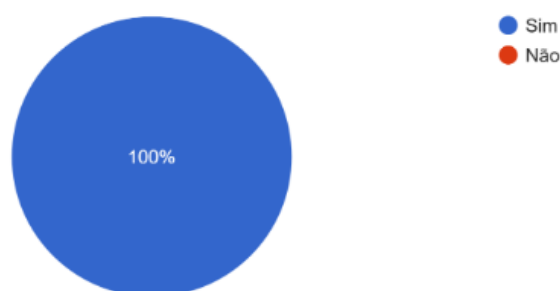
3 respostas



Quanto à classificação da formação adquirida no IAI sob o prisma do ajustamento ao mercado de trabalho, constata-se uma distribuição perfeitamente equitativa e exclusivamente positiva entre as opções mais elevadas. Cada uma das três opções

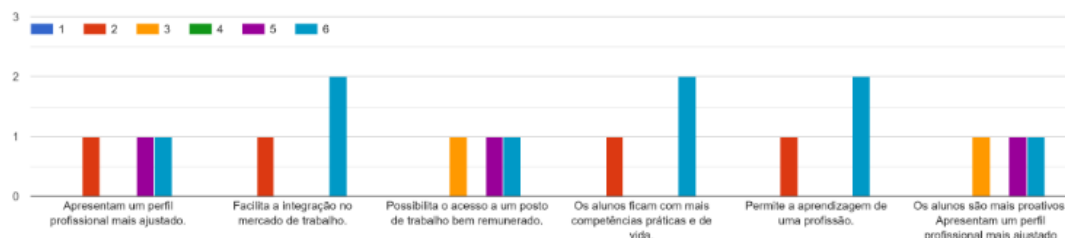
representativas de um alinhamento satisfatório e superior — "Adequada", "Totalmente adequada" e "Excelente" — registou 33,3% das respostas (1 resposta cada). Esta divisão uniforme reflete que a totalidade dos inquiridos considera que a preparação proporcionada pelo IAI atende ou supera com distinção as exigências e necessidades do mercado de trabalho em contexto prático.

10. Tendo como referência o desempenho dos alunos do IAI, em contexto de estágio, considera que a opção pela formação artística especializada ...SEGUIR PARA A PERGUNTA 12, SE RESPONDEU NÃO).
3 respostas



Em relação à avaliação da opção pela formação artística especializada, tendo em consideração o desempenho demonstrado pelos alunos do IAI durante o estágio, regista-se novamente uma concordância unânime. A totalidade dos inquiridos respondeu afirmativamente, validando de forma absoluta que este modelo de ensino é uma escolha positiva e acertada. A ausência de respostas negativas reforça a perceção do valor acrescentado e do impacto benéfico que a componente artística especializada traz ao percurso e desempenho prático dos alunos.

11. Se respondeu sim, classifique por ordem de importância, utilizando a escala de 1 a 6, sendo 1 "Muito Importante" e 6 "Menos Importante", o grau de importância dos seguintes itens. (INDIQUE PARA CADA ITEM UM VALOR DIFERENTE).



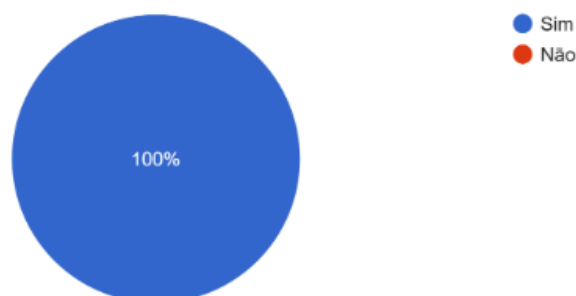
Em relação à ordenação dos motivos de importância da formação artística especializada, os dados revelam uma dispersão nas classificações atribuídas pelas entidades.

Observa-se que a classificação "importante" foi atribuída uma vez aos itens "Apresentam um perfil profissional mais ajustado", "Facilita a integração no mercado de trabalho", "Os alunos ficam com mais competências práticas e de vida" e "Permite a aprendizagem de uma profissão". Por sua vez, a classificação "com importância considerável" surgiu associada a "Possibilita o acesso a um posto de trabalho bem remunerado" e "Os alunos são mais proativos. Apresentam um perfil profissional mais ajustado".

Nota-se ainda que a posição "Menos Importante" foi assinalada com maior frequência (2 respostas) nos itens relativos à facilitação da integração no mercado de trabalho, ao desenvolvimento de competências práticas e de vida e à aprendizagem de uma profissão. Importa assinalar que a opção "Muito Importante" não registou qualquer resposta e a opção 4 também não foi selecionada em nenhum dos itens, o que evidencia alguma diversidade de critérios e divergência no preenchimento por parte dos inquiridos ao hierarquizar a relevância de cada dimensão.

12. Recomendaria o IAI a familiares, amigos ou conhecidos? (SEGUIR PARA A PERGUNTA 14, SE RESPONDEU NÃO).

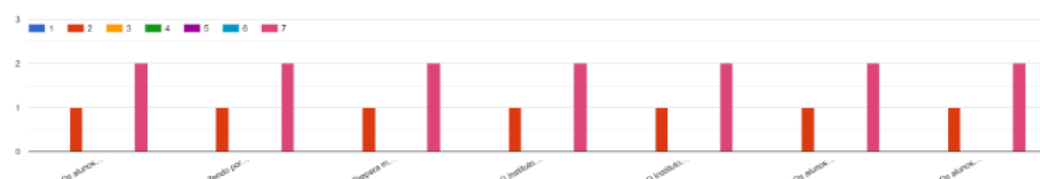
3 respostas



Em relação à recomendação do Instituto das Artes e da Imagem a familiares, amigos ou conhecidos, os resultados obtidos evidenciam um nível máximo de satisfação por parte das entidades de acolhimento. A totalidade das entidades inquiridas (100%) afirmou que recomendaria o IAI, não tendo sido registada qualquer resposta negativa.

Este resultado constitui um importante indicador da confiança das entidades parceiras na qualidade da formação ministrada pela escola, refletindo a satisfação com o desempenho dos alunos em contexto de Formação em Contexto de Trabalho e com a relação de colaboração estabelecida ao longo do processo.

13. Se respondeu sim, classifique por ordem de importância, utilizando a escala de 1 a 8, sendo 1 "Muito Importante" e 7 "Menos Importante", o grau de importância dos seguintes itens. (INDIQUE PARA CADA ITEM UM VALOR DIFERENTE).

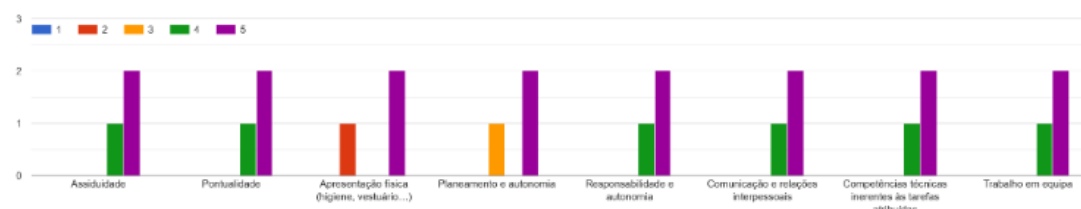


Na análise da ordenação de importância dos itens apresentados, os resultados revelam um padrão perfeitamente uniforme de resposta entre os participantes. Para a totalidade dos 7 itens avaliados, as escolhas concentraram-se exclusivamente em duas pontuações: a classificação "Importante" foi atribuída por 1 inquirido em todos os

parâmetros, enquanto a classificação "Menos Importante" foi assinalada por 2 inquiridos de forma transversal a todas as opções.

A ausência total de respostas nos níveis 1, 3, 4, 5 e 6 indica uma clara divisão de perceção na amostra, na qual uma parte dos inquiridos atribui uma importância elevada aos aspetos apresentados (nível 2), enquanto a maioria os considera residualmente importantes (nível 7).

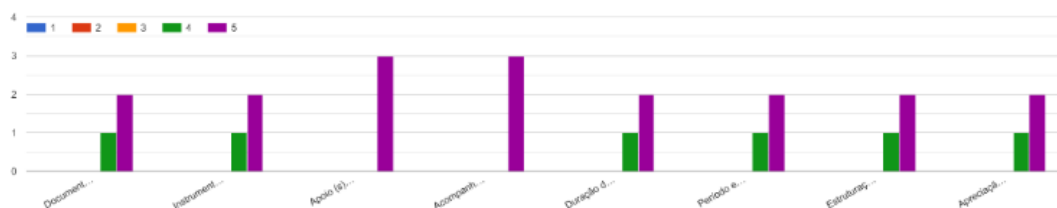
14. Como avalia o (s) aluno (s) aluno acolhidos em contexto de estágio quanto aos seguintes aspetos. Escala: 1 – Mau 2 – Insuficiente 3 – Suficiente 4 – Bom 5 – Muito Bom



Na avaliação do desempenho individual dos alunos acolhidos em contexto de estágio, os resultados revelam um nível de satisfação extremamente elevado por parte das entidades acolhedoras. A classificação "Muito Bom" é predominantemente maioritária, tendo sido atribuída por 2 inquiridos (66,7%) em todos os 8 aspetos avaliados.

O nível "Bom" foi assinalado por 1 inquirido em quase todos os parâmetros: "Assiduidade", "Pontualidade", "Responsabilidade e autonomia", "Comunicação e relações interpessoais", "Competências técnicas inerentes às tarefas atribuídas" e "Trabalho em equipa". As únicas exceções pontuais a esta avaliação francamente positiva surgem na "Apresentação física", na qual 1 inquirido atribuiu "Insuficiente", e no "Planeamento e autonomia", com 1 resposta no nível "Suficiente". A ausência total da pontuação ("Mau") demonstra um acolhimento altamente favorável das competências e postura dos estagiários.

15. Como avalia o IAI quanto ao processo de organização geral do estágio. Escala: 1 – Mau 2 – Insuficiente 3 – Suficiente 4 – Bom 5 – Muito Bom

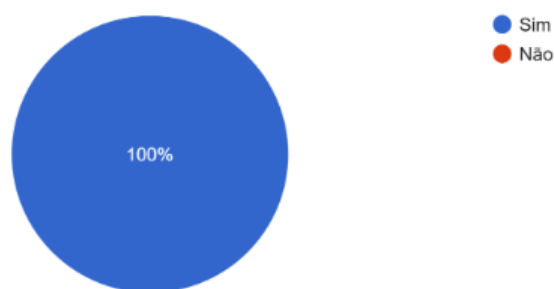


No que respeita à avaliação do IAI no processo de organização geral do estágio, os dados evidenciam um reconhecimento unânime da excelência organizacional da instituição. A pontuação máxima de "Muito Bom" é largamente dominante, obtendo a totalidade das respostas (3 respostas / 100%) nos parâmetros relativos ao apoio prestado e ao acompanhamento do estágio.

Nos restantes seis aspetos avaliados (incluindo documentação, instrumentos de avaliação, duração, período e estruturação do estágio, bem como a apreciação global), a avaliação mantém-se extremamente elevada: 2 inquiridos (66,7%) atribuíram a nota máxima "Muito Bom" e 1 (33,3%) classificou-os com "Bom". A ausência de registos nas categorias 1, 2 e 3 reflete uma sólida aprovação institucional quanto à gestão, planeamento e acompanhamento das parcerias de estágio.

16. A vossa entidade pretende continuar a estabelecer protocolo de colaboração com o IAI para o acolhimento de alunos em contexto de estágio?

3 respostas

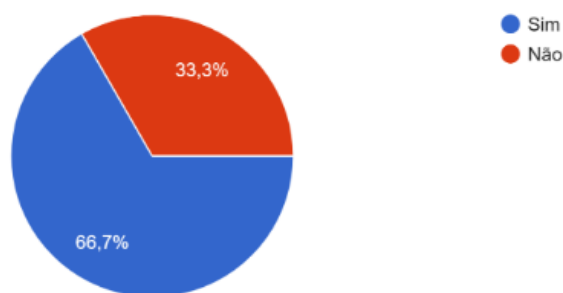


No que se refere à intenção de continuidade da parceria com o IAI para acolhimento de alunos em contexto de estágio, verifica-se uma adesão plena por parte

das entidades de acolhimento inquiridas. A totalidade das respostas espelha o desejo expresso de manter a colaboração através de resposta afirmativa. A ausência total de respostas negativas reflete a consolidação e a elevada satisfação com a parceria estabelecida, perspetivando a manutenção de laços institucionais duradouros para futuras edições de estágio.

17. A vossa entidade está interessada em estabelecer protocolos de colaboração com o IAI para outras iniciativas? (SE NÃO, PASSE PARA A QUESTÃO 19)

3 respostas



No que diz respeito ao interesse no estabelecimento de protocolos de colaboração com o IAI para além do âmbito dos estágios, abrangendo outras iniciativas institucionais, a maioria das entidades manifestou receptividade a esta expansão. Especificamente, 66,7% das parceiras responderam afirmativamente, demonstrando abertura para alargar o âmbito da cooperação com o Instituto. Por outro lado, 33,3% assinalou a opção "Não", indicando que a sua relação de parceria se foca exclusivamente no acolhimento de estagiários.

18. Se sim, quais?

2 respostas

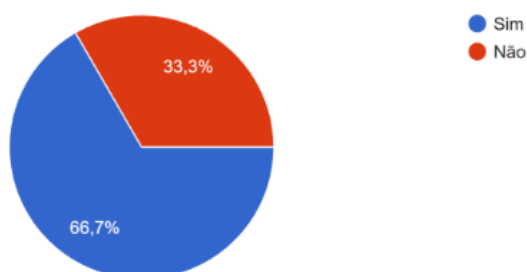


Em relação aos tipos de iniciativas que as entidades interessadas (2 respostas) estariam dispostas a desenvolver em colaboração com o IAI, a disponibilidade para "Autorizar a realização e visitas às Vossas instalações" reuniu consenso absoluto, sendo assinalada por 100% dos inquiridos (2 respostas).

Adicionalmente, as opções "Desenvolver projetos" e "Participar em sessões de esclarecimento para os alunos" foram ambas seleccionadas por 50% dos inquiridos (1 resposta). Estes dados demonstram uma receptividade particular para ações de abertura de portas e aproximação direta aos alunos, complementada pelo interesse pontual em projetos de cooperação mais estruturados e em momentos informativos.

19. A vossa entidade está disponível para figurar, como entidade parceira IAI, na nossa página web?

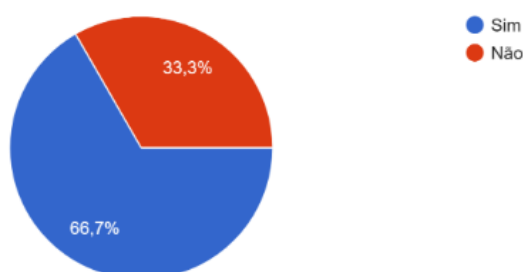
3 respostas



Relativamente à disponibilidade para figurar publicamente como entidade parceira do IAI no portal web da instituição, a maioria das organizações auscultadas manifestou uma posição favorável. Concretamente, 66,7% dos inquiridos (2 respostas) autorizaram a divulgação da sua imagem institucional através da opção "Sim". Por outro lado, 33,3% (1 resposta) assinalou a opção "Não", optando por manter a colaboração restrita ao âmbito operacional das atividades sem visibilidade na página oficial.

20. Considerando o processo de estágio na globalidade, considera importante/necessária alguma melhoria ou alteração, para uma melhor resposta...profissional? (SE NÃO, PASSE PARA A QUESTÃO 22)

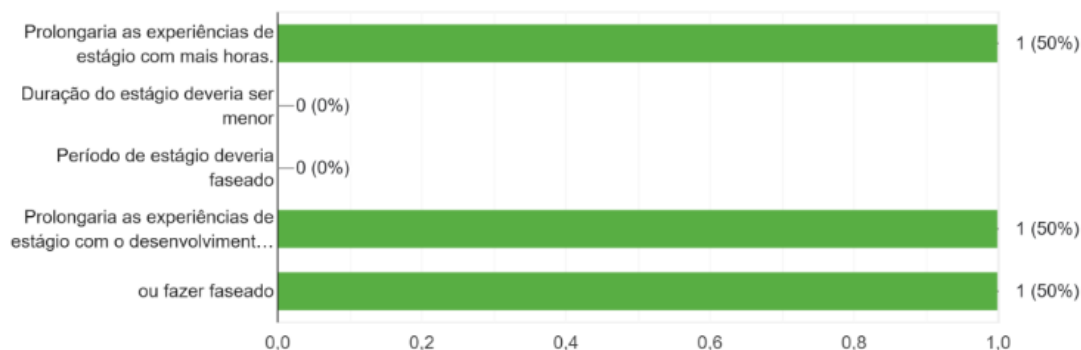
3 respostas



No que respeita à perceção sobre a necessidade de melhorias ou alterações no processo de estágio na sua globalidade, visando uma melhor resposta ao perfil e exigências profissionais, a maioria das entidades auscultadas identificou margem para otimização. Especificamente, 66,7% dos inquiridos assinalaram a opção "Sim", indicando que consideram pertinente a introdução de ajustamentos no modelo de estágio. Por oposição, 33,3% responderam "Não", manifestando total satisfação com o funcionamento global do processo no seu formato atual.

21. Se sim, quais?

2 respostas

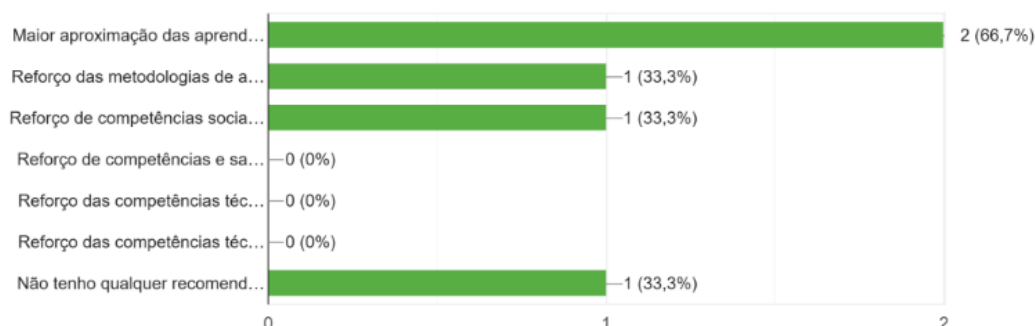


Entre as entidades que identificaram a necessidade de melhorias no processo de estágio (2 respostas), as sugestões de alteração incidiram essencialmente no prolongamento e na flexibilização da carga horária. Especificamente, a opção "Prolongaria as experiências de estágio com mais horas" foi assinalada por 50% dos inquiridos (1 resposta), assim como a proposta de "Prolongaria as experiências de estágio com o desenvolvimento" (também com 50% / 1 resposta) e a alternativa de "ou fazer faseado" (selecionada por 50% / 1 resposta).

Por outro lado, as opções "Duração do estágio deveria ser menor" e "Período de estágio deveria faseado" não registaram qualquer escolha. Em suma, os contributos das entidades apontam no sentido de expandir a duração temporal ou a carga de trabalho dos estágios, permitindo um acompanhamento mais aprofundado dos alunos, ou de introduzir maior flexibilidade no seu faseamento.

22. Que recomendação deixaria ao IAI quanto à preparação técnica dos alunos.

3 respostas

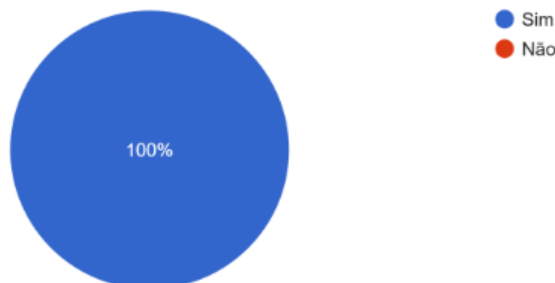


No que respeita às recomendações a deixar ao IAI para o aprimoramento da preparação técnica dos alunos, a opção que mais sobressaiu foi a necessidade de uma "Maior aproximação das aprendizagens" (aprendizagens ao contexto real/profissional), selecionada por 66,7% dos inquiridos (2 respostas).

Paralelamente, foram também assinaladas, por 33,3% dos participantes (1 resposta cada), as sugestões referentes ao "Reforço das metodologias de a..." e ao "Reforço de competências socia..." (soft skills / competências sociais). Por fim, 33,3% (1 resposta) indicou a opção "Não tenho qualquer recomendaria", denotando inteira satisfação com o nível de preparação técnica demonstrado até ao momento. As restantes opções intermédias relativas ao reforço de competências específicas não registaram qualquer seleção.

23. Se tivesse disponibilidade, empregaria algum dos alunos estagiários na Vossa entidade?

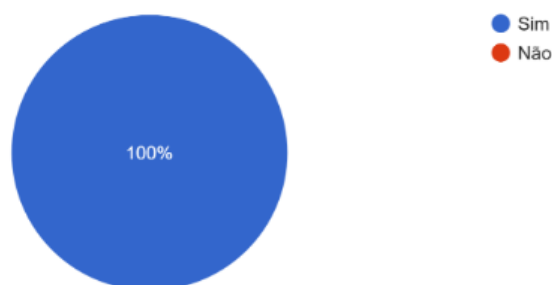
3 respostas



Quanto à disponibilidade para a eventual contratação dos estagiários acolhidos, os resultados demonstram um reconhecimento inequívoco da qualidade do perfil dos alunos. A totalidade dos inquiridos responderam afirmativamente, confirmando que recrutariam os alunos caso tivessem disponibilidade estrutural ou financeira para o efeito. A ausência de respostas negativas sublinha o elevado grau de empregabilidade e o valor acrescentado que os alunos do IAI demonstraram ao longo das suas experiências em contexto laboral.

24. Considerando a colaboração mantida com o IAI, caso existisse a possibilidade, empregaria, na Vossa Entidade, um aluno que tivesse realizado a sua formação no IAI?

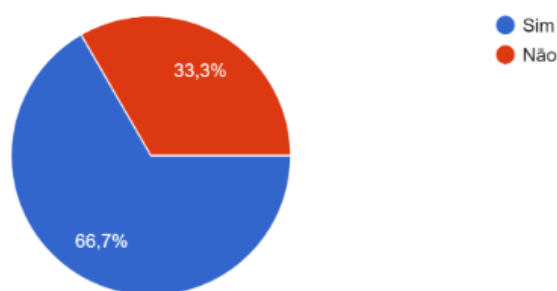
3 respostas



No que respeita à recetividade geral para a contratação de diplomados da instituição, estendendo a avaliação aos alunos formados no IAI de forma abrangente, regista-se novamente uma unanimidade absoluta. A totalidade das entidades parceiras afirmou positivamente que empregariam um aluno com formação realizada no Instituto,

caso surgisse a possibilidade. Este resultado, sem qualquer resposta negativa, reforça a elevada confiança do tecido empresarial e institucional na qualidade da oferta formativa global do IAI e na preparação dos seus diplomados para o mercado de trabalho.

25. A Vossa entidade está disponível e interessada em integrar a Base de Dados do IAI para possíveis pedidos de recrutamento ou para o envio... currículos que pudessem ser do Vosso interesse?
3 respostas



No que concerne à disponibilidade para integrar a Base de Dados do IAI para efeitos de recrutamento e receção de currículos de alunos/diplomados, a maioria das organizações acolhedoras manifestou interesse na iniciativa. Especificamente, 66,7% das entidades (2 respostas) assinalaram a opção "Sim", demonstrando abertura para utilizar este canal institucional como fonte de potenciais candidatos. Em contrapartida, 33,3% (1 resposta) responderam "Não", preferindo não integrar a referida rede de recrutamento do Instituto.

No que diz respeito à questão aberta sobre comentários que poderiam efetuar, nenhuma entidade preencheu este campo.