

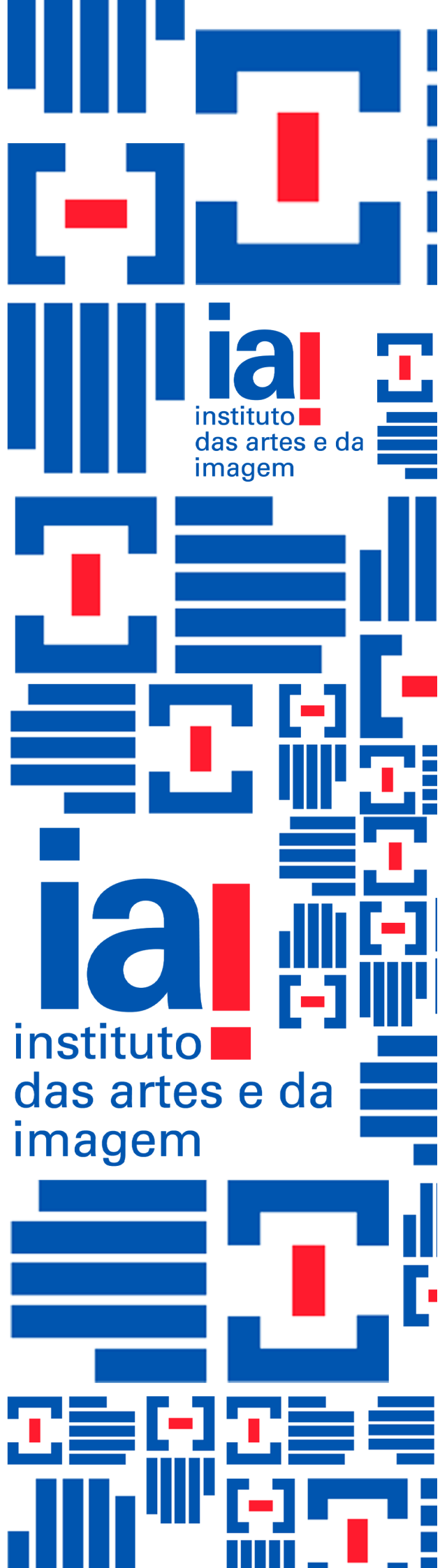


Relatório de Avaliação

Entidades de
Acolhimento (FCT)
2.º OF-CEF

ANO LETIVO
2025/2026

ia instituto das artes e da imagem
ensino artístico especializado



INTRODUÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

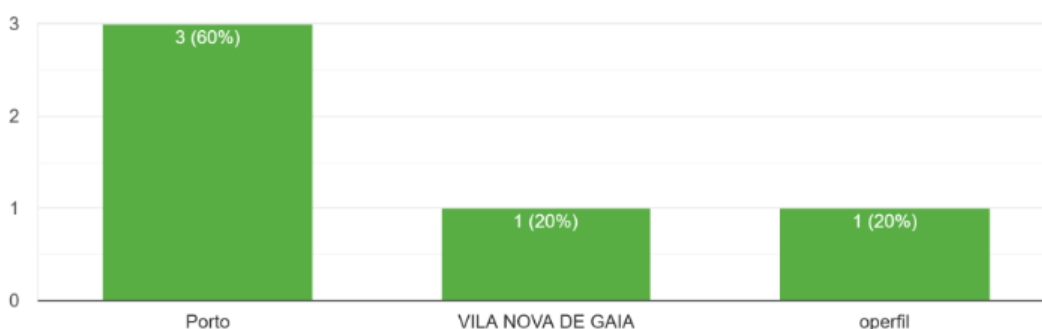
No âmbito do processo anual de avaliação das ações desenvolvidas, é aplicado um questionário de avaliação às entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), através do seguinte link: <https://forms.gle/8j6JPnV2REjGWkYg9>

Os dados apresentados de seguida resultam do levantamento realizado junto das entidades de FCT que acolheram, entre os meses de junho e julho de 2026, durante um período de 210 horas, os alunos do 2.º ano do Curso de Educação e Formação Operador/a de Fotografia.

O pedido de colaboração foi efetuado presencialmente, aquando das reuniões de integração e de avaliação dos alunos, tendo sido posteriormente reforçado por correio eletrónico pela diretora de turma. Foram obtidas 5 respostas, correspondentes a um universo de 5 entidades de acolhimento, que acolheram no total 6 alunos.

Assim respondeu ao presente questionário as entidades de acolhimento: Fototécnica, Martifoto, O Perfil, Vintage Camaras Museum, Joana Barreira Beauty Academy.

2. DESIGNAÇÃO DO CONCELHO
5 respostas

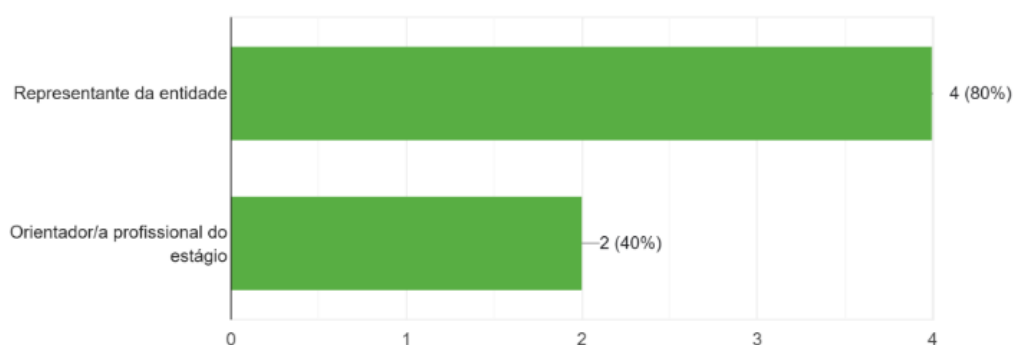


Através do gráfico apresentado, verifica-se que 60% das entidades inquiridas se localizam no concelho do Porto e 20% em Vila Nova de Gaia. Importa salientar que a resposta “operfil” (20%) correspondeu a um lapso de preenchimento, referindo-se

igualmente ao concelho do Porto, o que eleva a representatividade deste concelho para 80% do total.

3. FUNÇÃO NA ENTIDADE

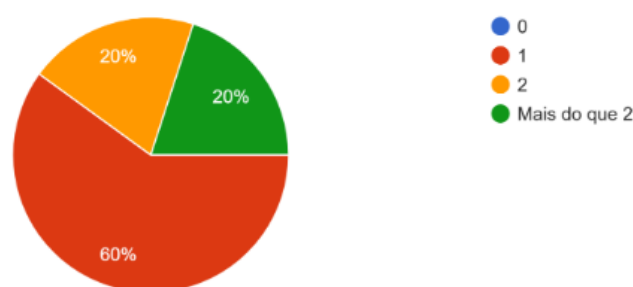
5 respostas



Através da análise do gráfico, verifica-se que a grande maioria dos inquiridos desempenha a função de “Representante da entidade”, correspondendo a 80% das respostas, enquanto 40% (2 inquiridos) indicaram exercer a função de “Orientador/a profissional do estágio”.

4. Até à presente data, a vossa entidade estabeleceu protocolo de colaboração com o Instituto das Artes e da Imagem, no âmbito do estágio, quantas vezes?

5 respostas

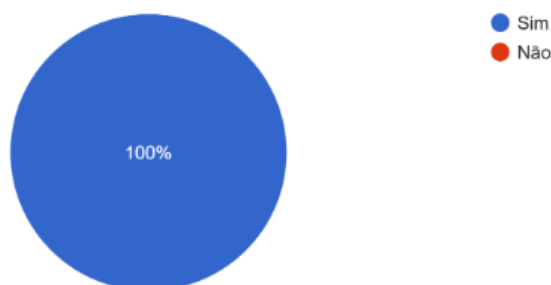


Tendo por base os dados relativos ao histórico de colaboração, destaca-se que 60% das entidades inquiridas estabeleceu protocolo com o Instituto das Artes e da

Imagem, apenas uma vez. Contudo, reflete-se uma continuidade na relação institucional com 40% dos inquiridos a indicarem ter celebrado protocolo 2 ou mais vezes.

Estes resultados demonstram a fidelização e consolidação das parcerias existentes, evidenciada pelos 40% de entidades que já repetiram o acolhimento de estagiários por duas ou mais vezes.

5. Na sua opinião, os percursos de dupla certificação desenvolvidos no Instituto das Artes e da Imagem são uma boa aposta? (SE RESPONDEU SI...SE RESPONDEU NÃO, PASSE PARA A QUESTÃO 7).
5 respostas

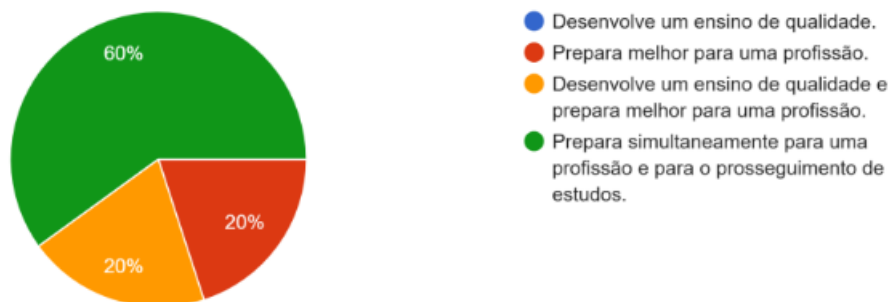


Relativamente à perceção sobre a relevância dos percursos de dupla certificação desenvolvidos no Instituto das Artes e da Imagem, os resultados são unânimes. A totalidade das entidades inquiridas respondeu afirmativamente, não se tendo verificado qualquer resposta negativa.

Esta unanimidade valida de forma clara a relevância formativa e a qualidade do modelo de dupla certificação promovido pela instituição. O reconhecimento integral por parte de todas as entidades parceiras demonstra que esta oferta formativa responde de forma eficaz às exigências do mercado de trabalho e às necessidades reais das empresas acolhedoras.

6. Se sim, porquê? (INDIQUE APENAS UM).

5 respostas

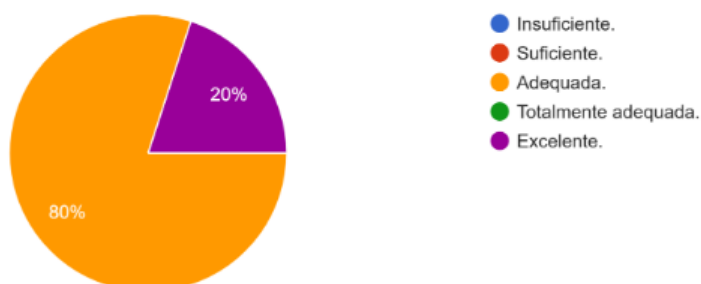


No que concerne aos motivos que levam as entidades a considerar os percursos de dupla certificação uma boa aposta, a maioria dos inquiridos (60%) destaca que estes "Preparam simultaneamente para uma profissão e para o prosseguimento de estudos". Por sua vez, 20% das respostas indica que "Prepara melhor para uma profissão" e outros 20% assinalam a opção "Desenvolve um ensino de qualidade e prepara melhor para uma profissão". Não se registaram respostas para a opção isolada de qualidade de ensino.

Os resultados demonstram que as entidades reconhecem a capacidade da escola para proporcionar uma formação abrangente, que alia a aquisição de competências técnicas e profissionais ao desenvolvimento de conhecimentos que permitem aos alunos prosseguir estudos, caso assim o pretendam.

8. Como classifica, em termos globais, a formação obtida no IAI pelos alunos, tendo por referência o desempenho dos alunos em contexto de estágio?

5 respostas

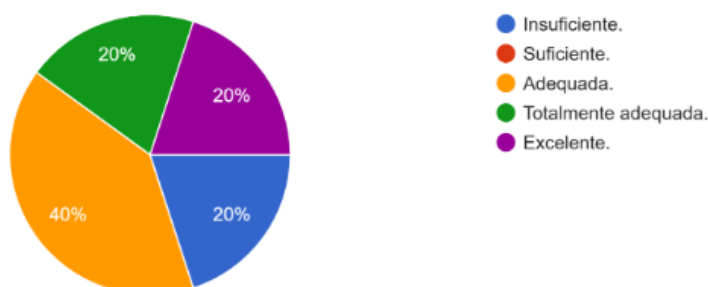


No que respeita à classificação global da formação obtida pelos alunos no IAI, tendo em conta o seu desempenho em contexto de estágio, a esmagadora maioria dos inquiridos (80%) avalia a formação como "Adequada". Os restantes 20% classificam-na como "Excelente". Não foram registadas avaliações nas categorias "Insuficiente", "Suficiente" ou "Totalmente adequada".

Estes resultados refletem um nível elevado de satisfação por parte das entidades acolhedoras relativamente à preparação dos estagiários. A totalidade das avaliações situa-se num patamar francamente positivo, o que confirma que o plano de formação e as competências adquiridas pelos alunos no IAI respondem de forma muito satisfatória às exigências e rotinas do ambiente de trabalho real.

9. Como classifica a formação adquirida no IAI em termos de ajustamento ao mercado de trabalho, tendo por referência o desempenho dos alunos em contexto de estágio?

5 respostas

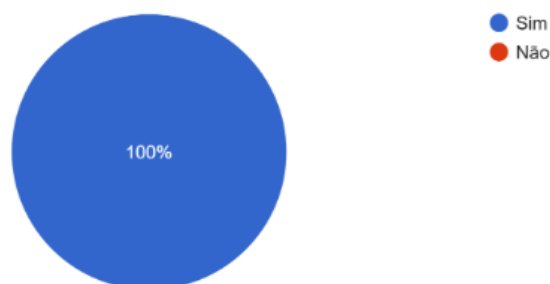


Relativamente ao ajustamento da formação adquirida no IAI às exigências do mercado de trabalho, 40% das entidades inquiridas classificam-na como "Adequada". As restantes opções dividem-se em partes iguais: 20% avalia a formação como "Totalmente adequada", outros 20% consideram-na "Excelente" e 20% assinalam a categoria "Insuficiente". Não se registaram respostas na opção "Suficiente".

Os dados evidenciam uma perceção globalmente positiva por parte da maioria das entidades parceiras. No entanto, o registo de uma resposta com a classificação de "Insuficiente" (20%) sinaliza a existência de espaço para melhoria ou ajustes pontuais,

sugerindo a importância de acompanhar de perto as expectativas específicas de determinados setores ou perfis de acolhimento.

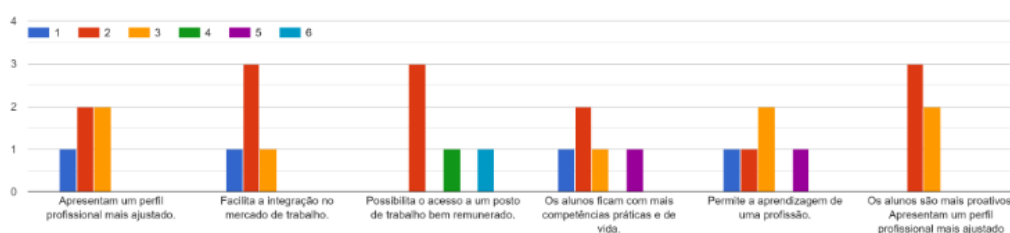
10. Tendo como referência o desempenho dos alunos do IAI, em contexto de estágio, considera que a opção pela formação artística especializada ...SEGUIR PARA A PERGUNTA 12, SE RESPONDEU NÃO).
5 respostas



No que diz respeito à apreciação sobre a opção pela formação artística especializada, tendo em consideração o desempenho demonstrado pelos alunos do IAI em contexto de estágio, os resultados registam uma adesão plena. A totalidade das entidades inquiridas respondeu afirmativamente, não se registando qualquer avaliação negativa.

A unanimidade verificada confirma a mais-valia e a relevância estratégica da vertente artística especializada no percurso dos alunos. O reconhecimento inequívoco por parte das entidades de acolhimento demonstra que este modelo de ensino confere às discentes competências diferenciadoras e adequadas ao mercado de trabalho.

11. Se respondeu sim, classifique por ordem de importância, utilizando a escala de 1 a 6, sendo 1 "Muito Importante" e 6 "Menos Importante", o grau de importância dos seguintes itens. (INDIQUE PARA CADA ITEM UM VALOR DIFERENTE).

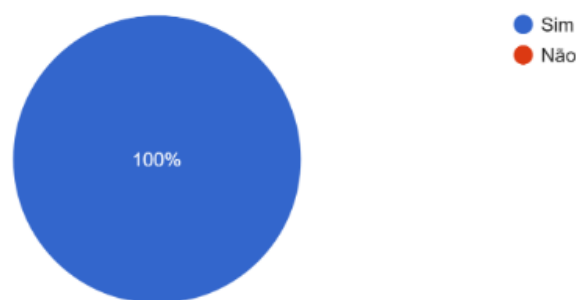


Em relação à ordenação de importância dos fatores associados à opção pela formação artística especializada, sobressai o fator "Facilita a integração no mercado de trabalho", assinalado com posição de topo. Destaca-se igualmente a perceção de que os alunos "Apresentam um perfil profissional mais ajustado", concentrando a maioria das preferências nos patamares mais elevados. Em contrapartida, o item "Possibilita o acesso a um posto de trabalho bem remunerado" foi o menos valorizado, registando respostas atribuídas aos níveis de menor prioridade.

Os resultados demonstram que o grande valor atribuído pelas entidades parceiras à formação artística especializada reside na sua eficácia prática: a preparação de perfis profissionais bem ajustados e a facilitação da inserção no mercado de trabalho. Por outro lado, fatores como a expectativa salarial imediata assumem uma importância secundária, reforçando que o foco principal das entidades de acolhimento se centra na operacionalidade, nas competências e na adaptabilidade dos formandos no contexto real de trabalho.

12. Recomendaria o IAI a familiares, amigos ou conhecidos? (SEGUIR PARA A PERGUNTA 14, SE RESPONDEU NÃO).

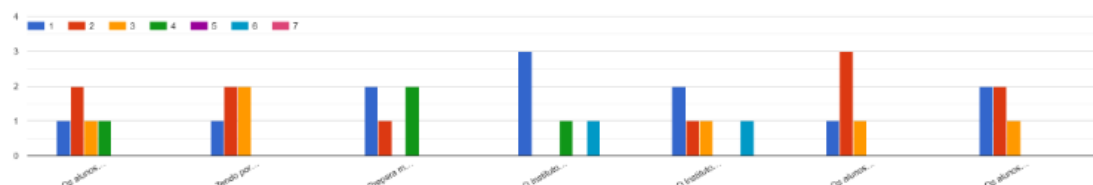
5 respostas



Em relação à recomendação do Instituto das Artes e da Imagem a familiares, amigos ou conhecidos, os resultados obtidos evidenciam um nível máximo de satisfação por parte das entidades de acolhimento. A totalidade das entidades inquiridas (100%) afirmou que recomendaria o IAI, não tendo sido registada qualquer resposta negativa.

Este resultado constitui um importante indicador da confiança das entidades parceiras na qualidade da formação ministrada pela escola, refletindo a satisfação com o desempenho dos alunos em contexto de Formação em Contexto de Trabalho e com a relação de colaboração estabelecida ao longo do processo.

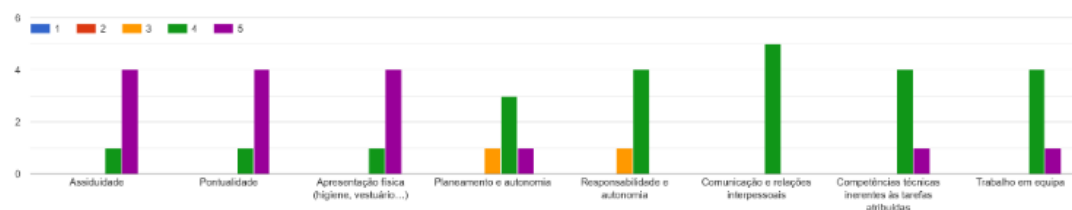
13. Se respondeu sim, classifique por ordem de importância, utilizando a escala de 1 a 8, sendo 1 "Muito Importante" e 7 "Menos Importante", o grau de importância dos seguintes itens. (INDIQUE PARA CADA ITEM UM VALOR DIFERENTE).



Na ordenação de importância dos fatores analisados, sobressai a quarta coluna "O Instituto revela, pelos contactos estabelecido apoio aos alunos", que reúne a maior concentração da classificação de topo, sendo assinalada como prioridade máxima por 60% dos inquiridos. Destacam-se igualmente com valores maioritariamente elevados, as colunas relativas às atitudes, competências e preparação dos alunos para o contexto de trabalho. Por outro lado, registam-se algumas posições de menor prioridade distribuídas pelas vertentes institucionais e de preparação prévia, sem, contudo, se verificarem atribuições no nível mais baixo de importância.

Estes resultados evidenciam que o principal fator de valorização atribuído pelas entidades parceiras reside no papel ativo e na resposta institucional do Instituto, combinado com a preparação prática e comportamental demonstrada pelos alunos. A clara concentração nos níveis mais prioritários da escala reforça a perceção de que a formação ministrada cumpre com eficácia os requisitos essenciais para uma integração profissional bem-sucedida em contexto de estágio.

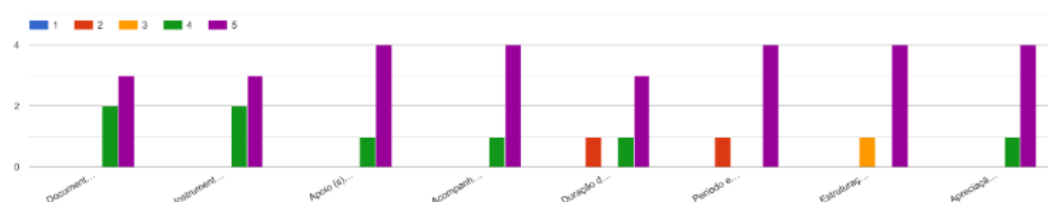
14. Como avalia o (s) aluno (s) aluno acolhidos em contexto de estágio quanto aos seguintes aspetos. Escala: 1 – Mau 2 – Insuficiente 3 – Suficiente 4 – Bom 5 – Muito Bom



Na avaliação dos alunos acolhidos, observa-se um desempenho altamente positivo, concentrando-se as respostas exclusivamente nos níveis "Suficiente", "Bom" e "Muito Bom". Destacam-se com a classificação máxima de "Muito Bom", com 80% das respostas, os aspetos comportamentais de Assiduidade, Pontualidade e Apresentação física. No parâmetro Comunicação e relações interpessoais, a totalidade dos inquiridos avaliaram os alunos com "Bom". Os restantes critérios, Planeamento e autonomia, Responsabilidade e autonomia, Competências técnicas inerentes às tarefas atribuídas e Trabalho em equipa, registam avaliações divididas entre "Bom" e "Muito Bom" ou "Suficiente". Não foi registada qualquer avaliação negativa.

Estes resultados refletem uma excelente preparação dos estagiários do IAI, com um desempenho global francamente meritório. Destaca-se o rigor e o profissionalismo nas vertentes comportamentais (como assiduidade, pontualidade e apresentação), a par de uma sólida capacidade de comunicação e integração em equipa. A ausência de avaliações negativas demonstra que os alunos cumprem com elevado padrão as exigências e responsabilidades do ambiente de trabalho real.

15. Como avalia o IAI quanto ao processo de organização geral do estágio. Escala: 1 – Mau 2 – Insuficiente 3 – Suficiente 4 – Bom 5 – Muito Bom

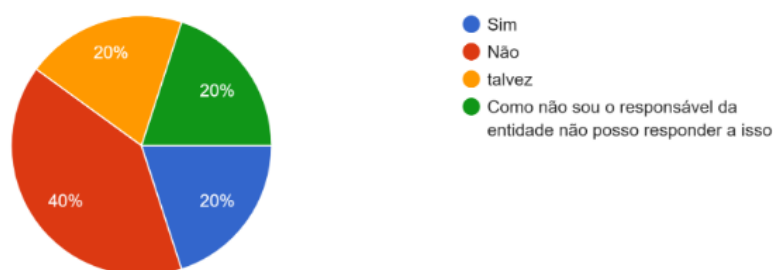


Na avaliação do papel do Instituto no processo de organização geral do estágio, sobressai uma apreciação maioritariamente de excelência, com a classificação máxima

de "Muito Bom" a predominar expressivamente na quase totalidade dos itens analisados (atingindo 80%, ou seja, 4 respostas, na maioria dos parâmetros, como Apoio, Acompanhamento, Estruturação e Apreciação). Apenas pontualmente se registam classificações no nível 2 ("Insuficiente") para aspetos pontuais como a duração e o período do estágio (1 resposta em 5, correspondente a 20%), e no nível 3 ("Suficiente") para a estruturação. Não foram registadas quaisquer respostas no nível 1 ("Mau").

Os dados refletem um elevado grau de satisfação e reconhecimento da eficiência do IAI na gestão e acompanhamento dos estágios por parte das entidades parceiras. A forte concentração de avaliações na categoria "Muito Bom" demonstra a eficácia dos mecanismos institucionais de suporte, comunicação e acompanhamento. Os pontuais registos de menor pontuação em aspetos como a duração e o calendário dos estágios são aspetos alheios ao IAI.

16. A vossa entidade pretende continuar a estabelecer protocolo de colaboração com o IAI para o acolhimento de alunos em contexto de estágio?
 5 respostas



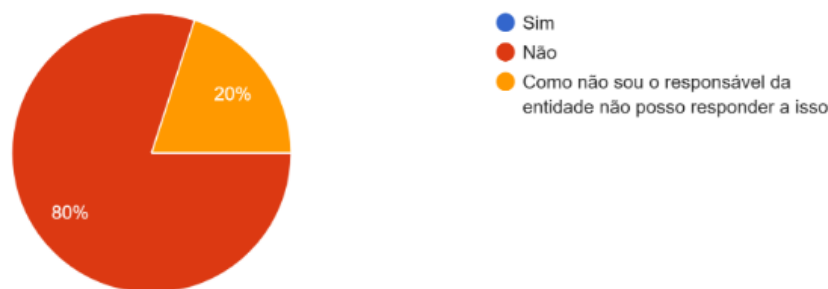
No que diz respeito à intenção de continuar a estabelecer protocolo de colaboração com o IAI para o acolhimento de estagiários, as 5 respostas distribuem-se de forma diversa: 40% dos inquiridos responderam negativamente, 20% responderam afirmativamente, outros 20% assinalaram "Talvez" e os restantes 20% referiram "Como não sou o responsável da entidade não posso responder a isso".

Os dados revelam um cenário condicionado por fatores organizacionais e de disponibilidade por parte das entidades parceiras. Embora exista abertura manifesta e interesse em manter a ligação institucional por parte de algumas entidades, a expressão

de recusa (40%) e a impossibilidade de resposta por ausência de tomada de decisão apontam para a necessidade de o IAI auscultar individualmente os parceiros.

17. A vossa entidade está interessada em estabelecer protocolos de colaboração com o IAI para outras iniciativas? (SE NÃO, PASSE PARA A QUESTÃO 19)

5 respostas

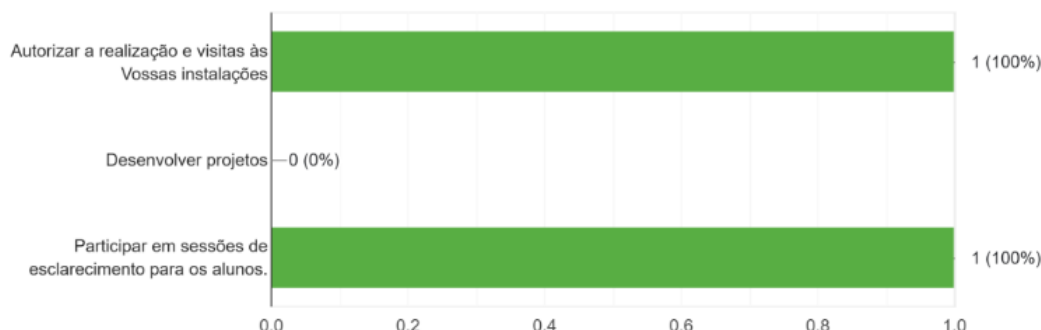


No que concerne ao interesse das entidades em estabelecer protocolos de colaboração com o IAI no âmbito de outras iniciativas, a grande maioria, ou seja, 80%, respondeu de forma negativa. Os restantes 20% indicaram a opção "Como não sou o responsável da entidade não posso responder a isso". Não se registaram respostas afirmativas.

Os dados indicam uma indisponibilidade ou ausência de interesse por parte das entidades parceiras para alargar a colaboração com o IAI para além do âmbito estrito do acolhimento em contexto de estágio. Este resultado sugere que as parcerias atuais se encontram fortemente focadas e circunscritas à vertente de estágios curriculares, não existindo, no momento, abertura para o desenvolvimento de projetos conjuntos ou iniciativas paralelas.

18. Se sim, quais?

1 resposta

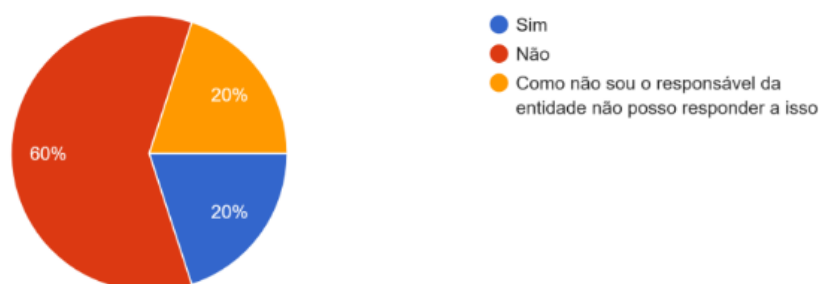


Relativamente às iniciativas específicas em que as entidades demonstrariam interesse em colaborar, a opção "Desenvolver projetos" não obteve qualquer escolha. Em contrapartida, registou-se uma resposta em duas vertentes específicas: "Autorizar a realização e visitas às Vossas instalações" e "Participar em sessões de esclarecimento para os alunos".

Apesar da fraca recetividade geral assinalada na questão anterior para o alargamento de protocolos, verifica-se que, quando existe abertura institucional, as entidades preferem iniciativas pontuais e de contacto direto com os alunos, como visitas de estudo e sessões de esclarecimento, em detrimento de compromissos mais complexos ou de longa duração, como o desenvolvimento conjunto de projetos.

19. A vossa entidade está disponível para figurar, como entidade parceira IAI, na nossa página web?

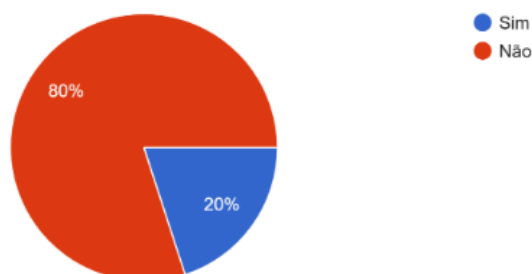
5 respostas



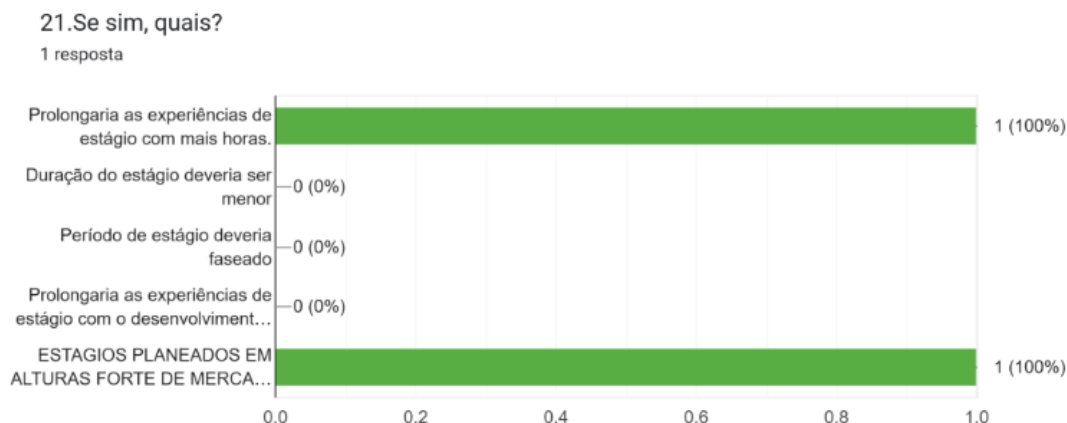
No que respeita à disponibilidade das entidades para figurarem como parceiras na página web do IAI, a maioria das respostas (60%) indicou a opção "Não". A restante distribuição divide-se equitativamente: 20% manifestou disponibilidade através do "Sim" e outros 20% assinalou "Como não sou o responsável da entidade não posso responder a isso".

Os dados evidenciam uma atitude de reserva por parte da maioria das entidades parceiras no que toca à divulgação pública da colaboração no Website do Instituto. Este posicionamento reflete, habitualmente, políticas internas de privacidade, gestão de marca ou limitações formais de representação institucional, sugerindo que a publicação da listagem de parceiros no website deve ser precedida de uma autorização formal e individualizada junto das entidades recetivas.

20. Considerando o processo de estágio na globalidade, considera importante/necessária alguma melhoria ou alteração, para uma melhor resposta...profissional? (SE NÃO, PASSE PARA A QUESTÃO 22)
 5 respostas



Os resultados demonstram um elevado nível de satisfação geral com o processo de estágio, dado que a grande maioria das entidades (80%) não identifica a necessidade de alterações. Contudo, a percentagem minoritária (20%) que assinala a necessidade de melhorias não deve ser descurada, representando uma oportunidade para afinar e otimizar processos específicos.



No que concerne às sugestões de melhoria, a resposta obtida foca-se essencialmente na dimensão temporal e no calendário do estágio. Foi sugerido o aumento da carga horária/duração da experiência de estágio, bem como o seu planeamento em épocas de maior volume ou forte procura de mercado, garantindo assim uma vivência prática mais imersiva e alinhada com os picos reais de atividade profissional.

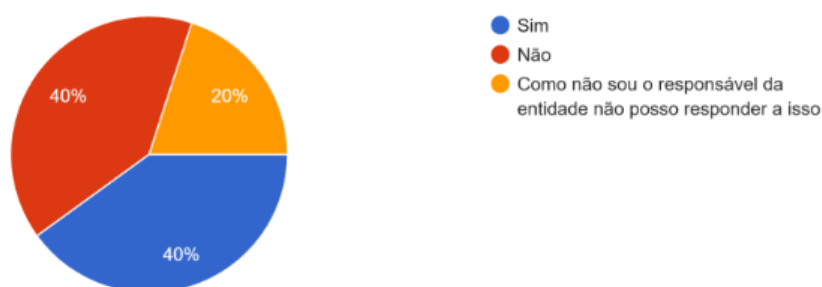


No que diz respeito às recomendações deixadas ao IAI relativas à preparação dos alunos, sobressai o reforço das competências sociais e relacionais (soft skills), assinalado por 60% das entidades inquiridas.

Todas as restantes opções, incluindo a maior aproximação das aprendizagens ao contexto prático, o reforço metodológico, o aprofundamento das competências técnicas específicas e a ausência de recomendações adicionais, registaram uma adesão uniforme de 40%.

23. Se tivesse disponibilidade, empregaria algum dos alunos estagiários na Vossa entidade?

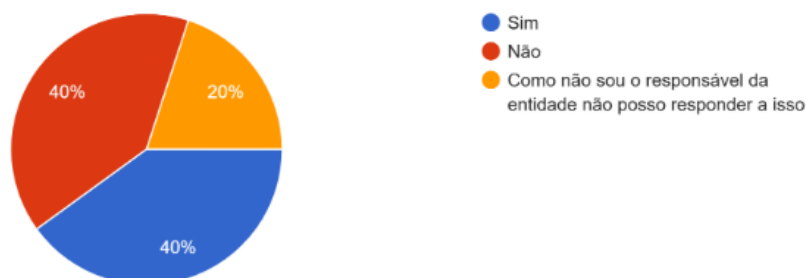
5 respostas



Relativamente à intenção de empregabilidade futura dos estagiários, os resultados revelam-se divididos. Do total de inquiridos, 40% (2 entidades) afirmam que empregariam os alunos caso tivessem disponibilidade, enquanto uma percentagem idêntica de 40% (2 entidades) indica que não o faria. A restante fatia de 20% (1 resposta) corresponde a um inquirido sem competência de decisão para responder à questão em nome da organização.

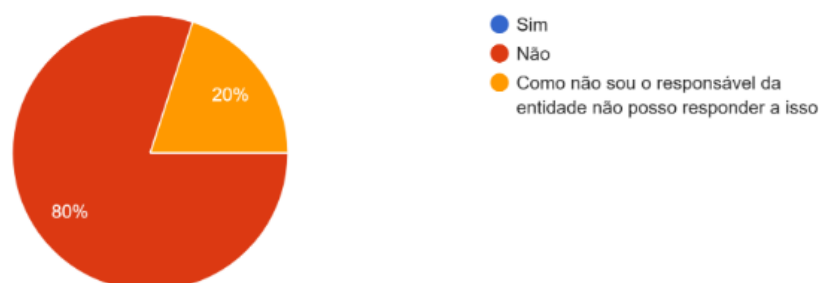
24. Considerando a colaboração mantida com o IAI, caso existisse a possibilidade, empregaria, na Vossa Entidade, um aluno que tivesse realizado a sua formação no IAI?

5 respostas



Avaliando o impacto da parceria global com a instituição, quando questionadas sobre a predisposição para contratar alunos do IAI, as entidades mantêm um padrão de resposta idêntico ao da questão anterior. 40% (2 entidades) mostram-se abertas à contratação de diplomados da instituição, enquanto 40% (2 entidades) indicam uma posição desfavorável. Os restantes 20% (1 resposta) correspondem a inquiridos sem funções de decisão executiva.

25. A Vossa entidade está disponível e interessada em integrar a Base de Dados do IAI para possíveis pedidos de recrutamento ou para o envio... currículos que pudessem ser do Vosso interesse?
5 respostas



No que toca ao interesse em integrar a Base de Dados do IAI para futuros contactos de recrutamento e receção de currículos, os dados revelam um forte desinteresse por parte das entidades parceiras. A grande maioria, representando 80% dos inquiridos, respondeu negativamente. A percentagem remanescente de 20% refere-se a um inquirido sem autoridade decisória, não tendo havido qualquer registo de manifestação de interesse nesta iniciativa.

Existe uma recetividade nula para a criação de um canal formal de recrutamento contínuo através da Base de Dados do IAI. Este resultado sugere que as entidades acolhedoras preferem recorrer aos seus próprios canais de recrutamento ou perspetivam a relação com o IAI apenas para o período delimitado dos estágios, sem pretensão de criar uma bolsa ativa de candidatos a longo prazo.

No que diz respeito à questão aberta sobre comentários que poderiam efetuar, nenhuma entidade preencheu este campo.