



Relatório de Avaliação

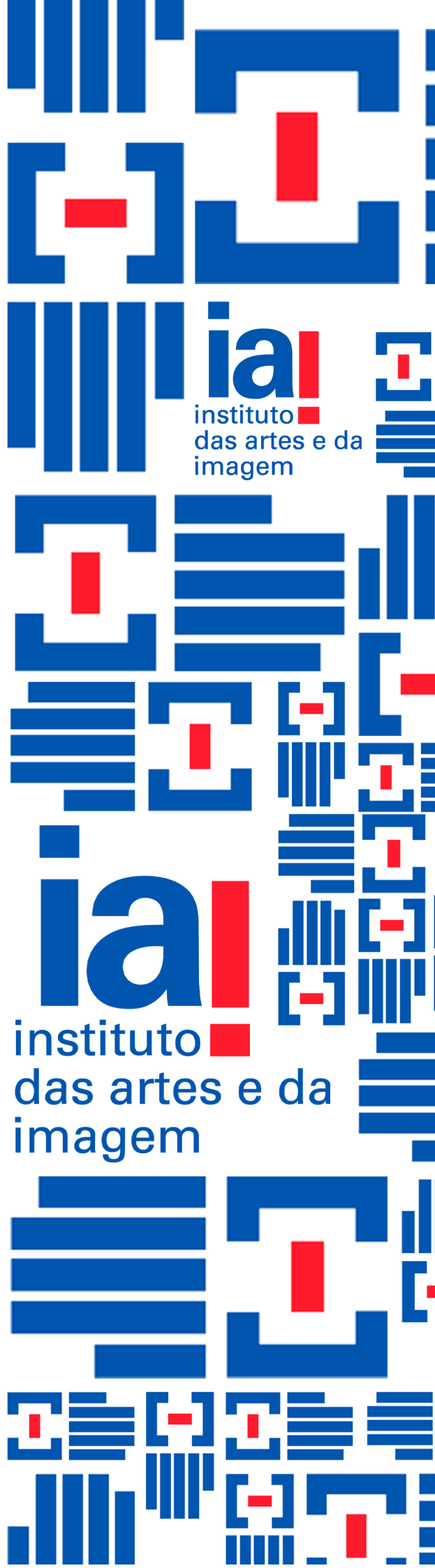
Follow Up
Erasmus+

ANO LETIVO
2025/2026

ia! instituto das artes e da imagem
ensino artístico especializado



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



ÍNDICE

INTRODUÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA	3
CAPÍTULO 1 — DIVULGAÇÃO E SELEÇÃO	4
CAPÍTULO 2 — PREPARAÇÃO DA MOBILIDADE	8
CAPÍTULO 3 — EXPECTATIVA E SUGESTÕES	12

INTRODUÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

A aplicação do questionário de avaliação “Follow Up” visou proceder a uma primeira avaliação, por parte dos 10 alunos participantes no Programa de Mobilidade Erasmus +, para fins de estágio entre 27 de março e 22 de maio, em Rovigo, Itália.

Os alunos foram previamente informados, acerca dos procedimentos que iriam ser implementados, ao longo do programa, para avaliar a ação tendo em vista a implementação de práticas de melhoria. De acordo, este primeiro questionário, aplicado em março (05.03), portanto antes do início da mobilidade, incidiu na avaliação dos procedimentos ao nível da divulgação, seleção, planeamento e organização da Mobilidade Erasmus +, tendo em conta todas as ações, suportes e comunicações efetuadas. O questionário integra-se na política de qualidade do IAI que preconiza o alinhamento com o quadro do EQAVET e, com o compromisso assumido no âmbito do Programa de Internacionalização que conduziu à Acreditação Erasmus +.

O questionário foi disponibilizado por email, através do link: <https://forms.gle/AszA7mNhi4N55qma6>. Todos os participantes da mobilidade responderam ao questionário e, conforme revelam os dados apresentados na globalidade as avaliações são positivas quanto aos trabalhos de planeamento, apoio e organização.

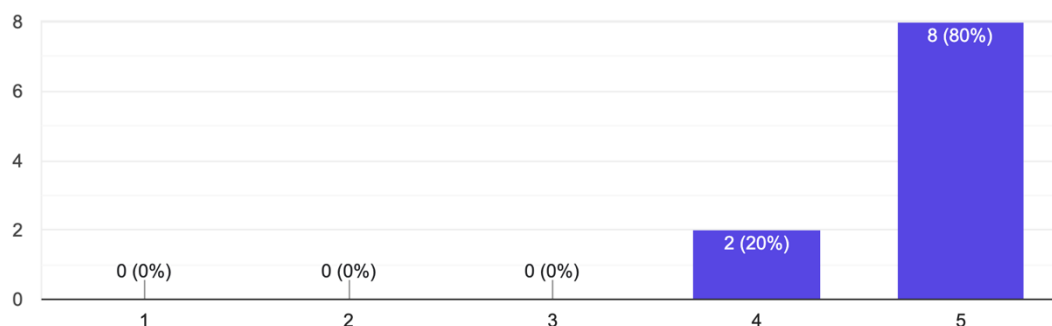
Neste questionário pretendem-se também recolher algumas informações acerca de expectativas permitindo numa fase posterior fazer uma análise comparativa; e/ou receios por forma a antecipar intervenções, nomeadamente de monitorização que minimizem impactos negativos.

CAPÍTULO 1 — DIVULGAÇÃO E SELEÇÃO

No que diz respeito ao processo de divulgação do Programa Erasmus+ em geral e das mobilidades em particular, desenvolvido pelo Instituto das Artes e da Imagem, verifica-se uma avaliação muito positiva por parte dos/as participantes. Dos 10 alunos/as inquiridos/as, 80% atribuíram a classificação máxima da escala (5), enquanto os restantes 20% atribuíram o valor 4. Estes resultados evidenciam a eficácia das estratégias de divulgação implementadas pelo IAI, bem como a sua capacidade de informar e sensibilizar os/as alunos/as para as oportunidades proporcionadas pelo Programa Erasmus+.

1. Como avalias o processo de divulgação do Programa Erasmus+ em geral e, das mobilidades em particular, desenvolvido pelo IAI.

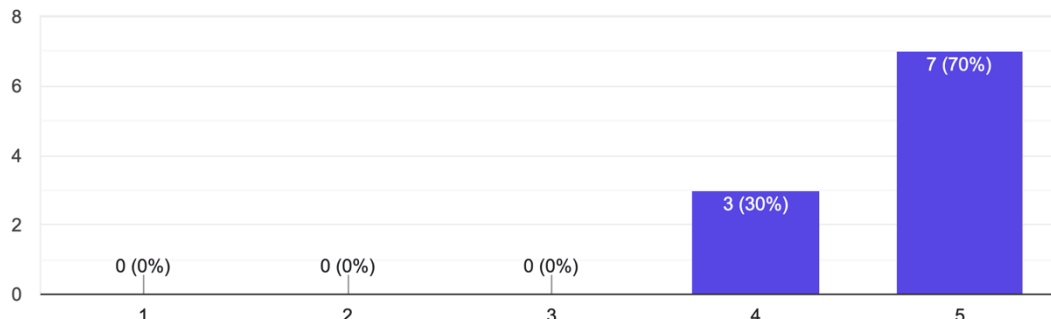
10 respostas



Relativamente à avaliação do processo de seleção quanto à transparência e equidade, 70% dos/as participantes atribuíram a classificação máxima (5) e 30% atribuíram o valor 4. Os dados recolhidos revelam uma perceção bastante favorável relativamente à justiça e imparcialidade do processo, demonstrando confiança nos procedimentos adotados pela instituição.

2. Como avalias o processo de seleção desenvolvido pelo IAI, quanto à transparência e equidade.

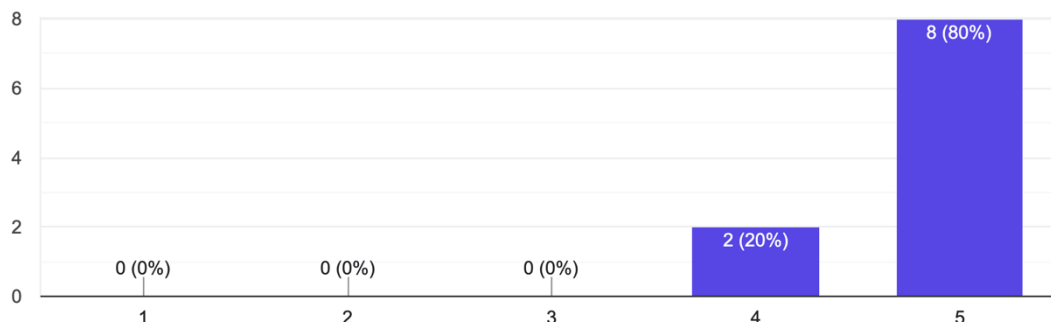
10 respostas



No que respeita às estratégias de comunicação e divulgação associadas ao processo de seleção, verifica-se novamente uma avaliação muito positiva, com 80% dos/as alunos/as a atribuírem a classificação máxima (5) e 20% a atribuírem o valor 4. Estes resultados sugerem que a informação disponibilizada aos/às candidatos/as foi considerada clara, acessível e adequada às necessidades dos/as participantes.

3. Como avalias o processo de seleção desenvolvido pelo IAI quanto às estratégias de comunicação e divulgação junto dos alunos.

10 respostas

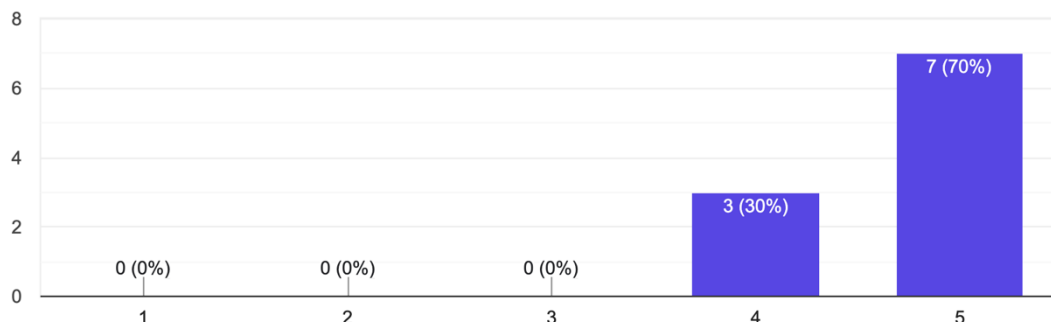


Quanto à avaliação dos critérios definidos para o processo de seleção, nomeadamente ao nível da clareza, equidade e adequação, 70% dos/as inquiridos/as atribuíram a classificação máxima da escala e os restantes 30% classificaram esta dimensão com o valor 4. Esta distribuição demonstra um elevado grau de concordância

relativamente à pertinência e transparência dos critérios estabelecidos para a seleção dos/as participantes.

4. Como avalias o processo de seleção desenvolvido pelo IAI, quando aos critérios definidos (clareza, equidade...)

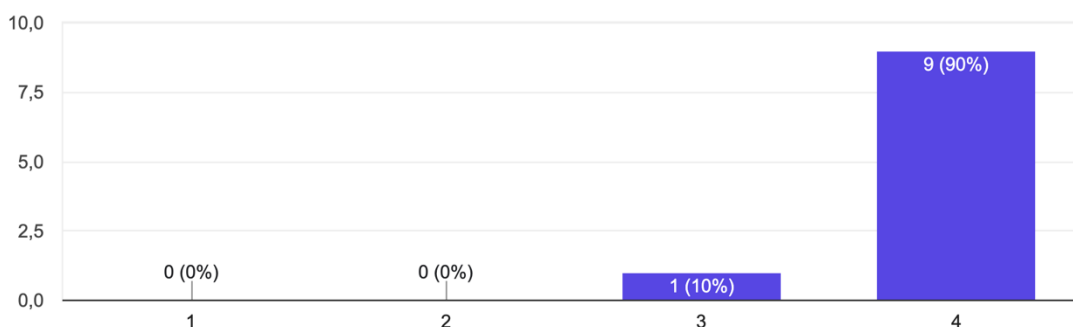
10 respostas



Relativamente à qualidade, diversidade e pertinência das ações de divulgação do Programa Erasmus+ ao longo do percurso dos/as alunos/as no IAI, tendo em vista apoiar a decisão de participação numa mobilidade, verifica-se que 90% dos/as participantes atribuíram a classificação 4 e 10% atribuíram o valor 3. Embora não se registem classificações máximas nesta questão, os resultados demonstram uma apreciação globalmente positiva das ações desenvolvidas, evidenciando que estas contribuíram para um conhecimento adequado do programa e para uma tomada de decisão informada.

5. Como avalias a qualidade, diversidade e pertinência das ações de divulgação do Programa Erasmus +, ao longo do teu percurso no IAI, para ...decisão de participar num programa de mobilidade.

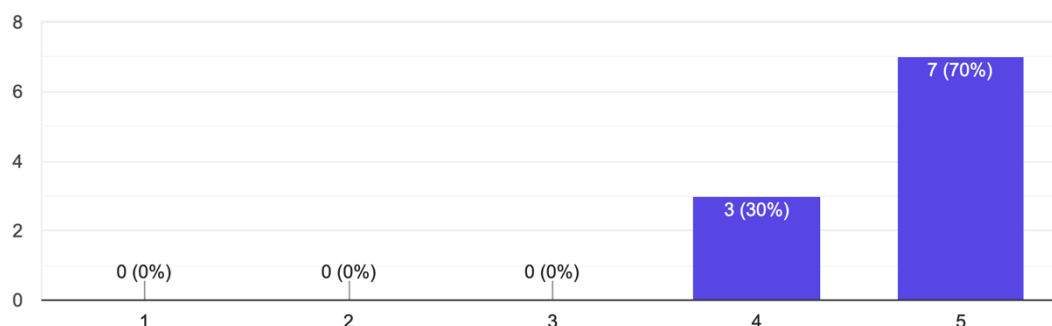
10 respostas



Por fim, no que concerne à qualidade, diversidade e pertinência das ações de divulgação do Programa Erasmus+ enquanto fator motivador para ambicionar ou desejar participar numa mobilidade, 70% dos/as alunos/as atribuíram a classificação máxima (5) e 30% atribuíram o valor 4. Estes resultados evidenciam a capacidade das ações de divulgação promovidas pelo IAI para despertar interesse, motivação e expectativas positivas relativamente à participação em experiências internacionais de aprendizagem e formação.

6. Como avalias a qualidade, diversidade e pertinência das ações de divulgação do Programa Erasmus +, ao longo do teu percurso no IAI, para q...ar/desejar participar num programa de mobilidade.

10 respostas

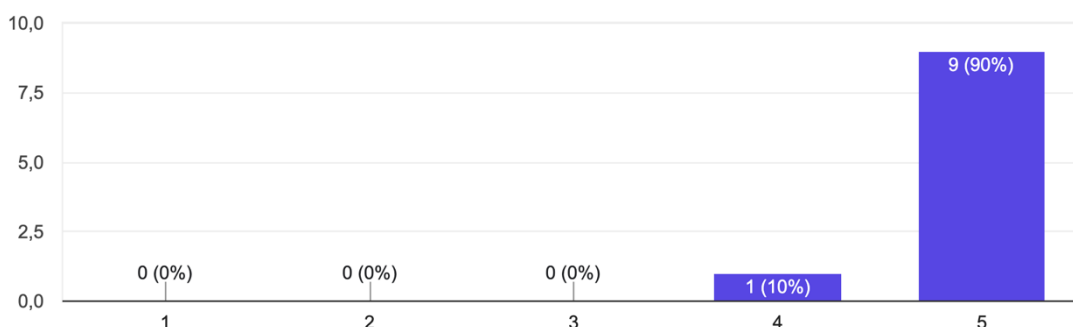


CAPÍTULO 2 — PREPARAÇÃO DA MOBILIDADE

No que respeita ao trabalho desenvolvido pelo Instituto das Artes e da Imagem ao nível da organização da mobilidade, incluindo sessões de esclarecimento e apoio, documentação disponibilizada e tratamento dos diferentes procedimentos administrativos e logísticos, como voos, seguros e alojamento, verifica-se uma avaliação extremamente positiva. Dos/as 10 alunos/as participantes, 90% atribuíram a classificação máxima da escala (5) e os restantes 10% atribuíram o valor 4. Estes resultados demonstram um elevado grau de satisfação relativamente à forma como a mobilidade foi preparada e organizada pelo IAI, evidenciando a confiança dos/as participantes no trabalho desenvolvido pela instituição.

7. Como avalias o trabalho do IAI, quanto à organização da mobilidade: sessões de esclarecimento e apoio, documentação facultada, tratamento de procedimentos [voos, seguro, alojamento...]

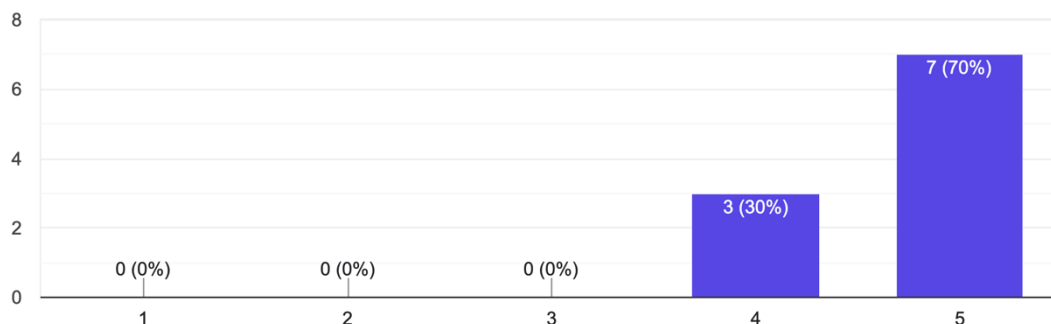
10 respostas



Relativamente à qualidade e pertinência dos procedimentos associados à integração nos estágios, nomeadamente a elaboração do currículo e vídeo de apresentação, as reuniões preparatórias, a identificação de competências e expectativas dos/as alunos/as, entre outros aspetos, 70% dos/as inquiridos/as atribuíram a classificação máxima (5), enquanto 30% atribuíram o valor 4. Os resultados obtidos demonstram que os/as participantes consideraram adequadas e relevantes as estratégias implementadas para facilitar a integração futura nos contextos de estágio.

8. Como avalias o trabalho do IAI, quanto à qualidade e pertinência dos procedimentos para a integração nos estágios (elaboração do currículo e ...cias e expetativas junto dos alunos, entre outros).

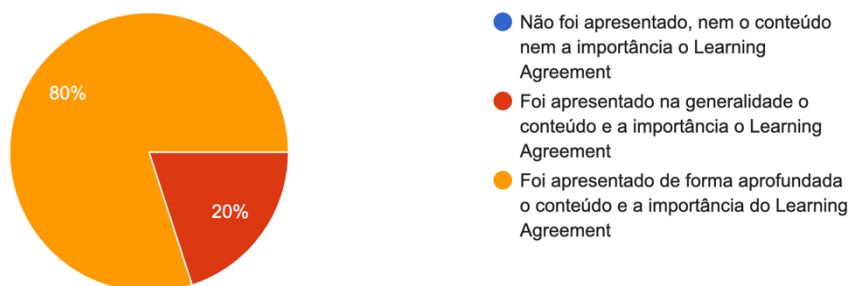
10 respostas



No que diz respeito ao grau de profundidade com que foi apresentado o conteúdo e a importância do Learning Agreement, 80% dos/as alunos/as consideraram que o documento foi apresentado de forma aprofundada, enquanto 20% referiram que a sua apresentação ocorreu de forma mais geral. Importa salientar que nenhum/a participante indicou desconhecer este instrumento. Estes resultados evidenciam a preocupação do IAI em assegurar que os/as participantes compreendem os objetivos, direitos, deveres e compromissos associados à mobilidade.

9. Como avalias o grau de profundidade com que foi apresentado o conteúdo e a importância do Learning Agreement.

10 respostas

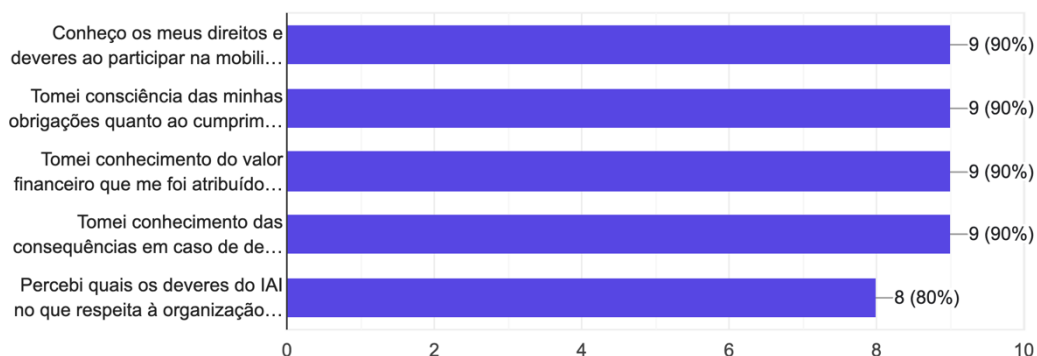


Relativamente ao conhecimento adquirido sobre o Learning Agreement, os resultados revelam níveis muito elevados de compreensão dos principais aspetos associados à participação no programa. Verifica-se que 9 dos/as 10 alunos/as referiram

conhecer os seus direitos e deveres enquanto participantes, ter tomado consciência das suas obrigações relativamente ao plano de estágio, compreender a utilização do apoio financeiro atribuído e conhecer as consequências associadas a uma eventual desistência. Paralelamente, 8 participantes indicaram compreender os deveres e responsabilidades do IAI no âmbito da organização da mobilidade. Estes resultados demonstram que a informação transmitida foi amplamente assimilada pelos/as alunos/as, contribuindo para uma preparação mais consciente e responsável.

10. Selecciona as opções que correspondem ao teu conhecimento do que é o Learning Agreement, com base no que te foi apresentado pelo IAI.

10 respostas



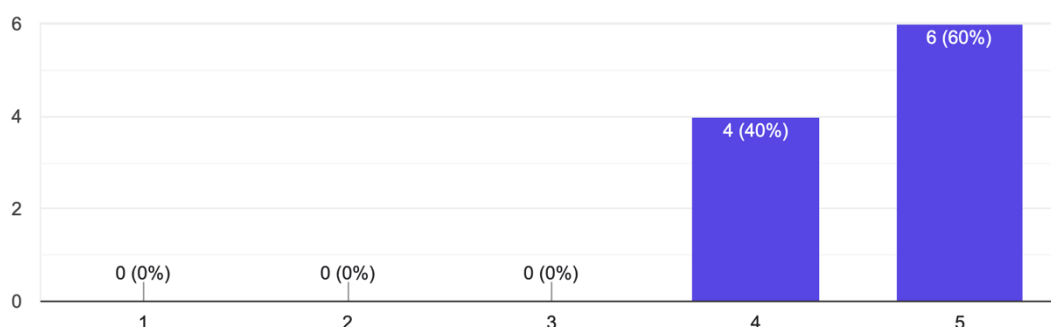
Quando convidados/as a identificar três adjetivos que caracterizassem o trabalho desenvolvido pelo IAI nesta fase preparatória, os/as participantes utilizaram expressões como “organizado”, “planeado”, “cuidadoso”, “explicativo”, “profissional”, “dedicado”, “esclarecedor”, “apoiente”, “motivador”, “colaborativo”, “dinâmico”, “comunicativo”, “responsável” e “empático”. Para além destes adjetivos, alguns testemunhos destacaram a clareza da informação transmitida, a disponibilidade permanente para prestar apoio e o contacto prévio estabelecido com os responsáveis da entidade de acolhimento em Itália. Globalmente, as respostas evidenciam uma perceção muito positiva relativamente ao profissionalismo e à qualidade do acompanhamento prestado pelo IAI nesta fase do projeto.

No que respeita à evolução das expectativas dos/as participantes, tendo por base o trabalho de divulgação, apoio e preparação desenvolvido pelo IAI, verifica-se que 60%

atribuíram a classificação máxima da escala (5) e 40% atribuíram o valor 4. Estes resultados sugerem que as expectativas iniciais dos/as alunos/as foram reforçadas positivamente ao longo da preparação da mobilidade, contribuindo para uma maior motivação e envolvimento no projeto.

10. Tendo por base o trabalho de divulgação, apoio e preparação, desenvolvido pelo IAI, compara as tuas expectativas iniciais com as tuas expectativas atuais.

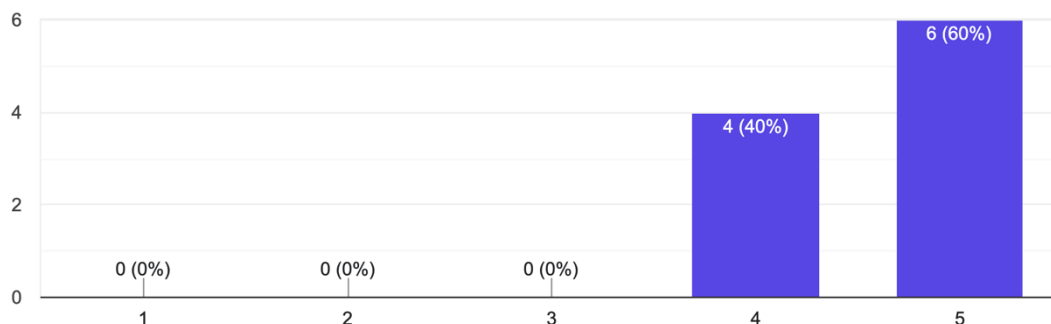
10 respostas



Relativamente ao grau de confiança e segurança sentido pelos/as participantes para integrarem o Programa Erasmus+, tendo em consideração o trabalho desenvolvido pelo IAI até ao momento, observa-se uma distribuição idêntica, com 60% dos/as alunos/as a atribuírem a classificação máxima e 40% a atribuírem o valor 4. Estes dados demonstram que os procedimentos adotados pela instituição contribuíram significativamente para a criação de um ambiente de confiança e tranquilidade junto dos/as participantes.

11. Como avalias o grau de confiança e segurança, em participar no Programa de Mobilidade Erasmus + tendo em conta o trabalho desenvolvido pelo IAI, até ao momento.

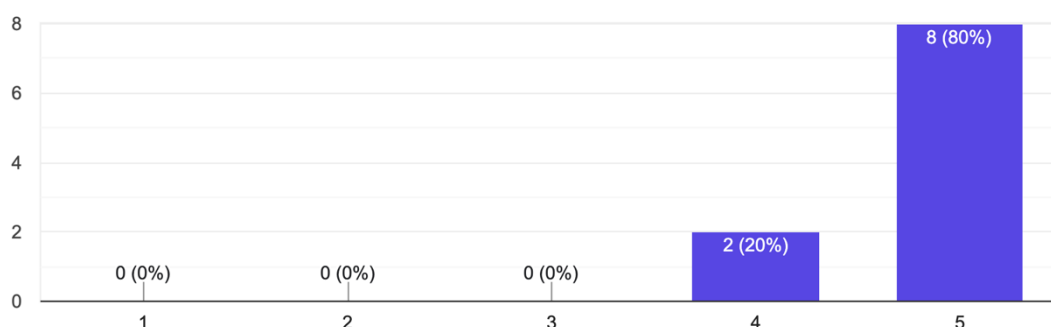
10 respostas



Por fim, quando solicitados/as a avaliar globalmente a qualidade dos procedimentos implementados pelo IAI nesta fase da mobilidade, 80% dos/as participantes atribuíram a classificação máxima da escala e 20% atribuíram o valor 4. Estes resultados reforçam a avaliação muito positiva registada ao longo de toda a dimensão da preparação da mobilidade, evidenciando a qualidade do trabalho desenvolvido e o reconhecimento dos/as alunos/as relativamente ao apoio recebido antes da partida para Itália.

15. Ao nível da qualidade dos procedimentos, classifica globalmente o trabalho do IAI

10 respostas



CAPÍTULO 3 — EXPECTATIVAS E SUGESTÕES

Relativamente aos principais receios identificados pelos/as participantes antes da realização da mobilidade, verifica-se que as preocupações mais frequentemente mencionadas estão relacionadas com a adaptação a um novo contexto social, cultural e profissional. Entre os aspetos mais referidos destacam-se a barreira linguística, a integração num ambiente desconhecido, a adaptação ao local de estágio, a convivência diária com colegas em contexto de residência e a distância da família e dos contextos habituais de apoio.

Alguns/as alunos/as manifestaram preocupação relativamente à utilização da língua italiana e à necessidade de comunicar num contexto internacional, enquanto outros/as evidenciaram receios associados ao desempenho em ambiente de estágio, nomeadamente pelo facto de se tratar de uma realidade profissional diferente daquela a que estão habituados/as. Surgem igualmente referências à saudade da família, à convivência prolongada com colegas e à adaptação a novas rotinas. Apesar destes receios, verifica-se que a maioria das respostas revela uma atitude positiva e consciente perante os desafios da mobilidade, reconhecendo-os como oportunidades de crescimento pessoal e profissional. Importa ainda destacar que alguns/as participantes referem sentir confiança no apoio disponibilizado pelo IAI, demonstrando segurança relativamente ao acompanhamento institucional em caso de necessidade.

No que respeita às expectativas para a mobilidade, as respostas recolhidas revelam um elevado nível de motivação e entusiasmo relativamente à experiência que se aproxima. De forma transversal, os/as participantes demonstram expectativas de desenvolvimento pessoal, académico e profissional, destacando-se objetivos como a aquisição de novas competências técnicas, o contacto com diferentes metodologias de trabalho, o desenvolvimento da autonomia, o reforço da confiança pessoal e a melhoria das competências linguísticas, particularmente ao nível do inglês e do italiano.

Paralelamente, os/as alunos/as evidenciam expectativas associadas à descoberta de uma nova cultura, ao contacto com novas pessoas e à vivência de experiências internacionais enriquecedoras. A possibilidade de conhecer novos locais, desenvolver competências interculturais e adquirir experiência relevante para o futuro profissional

surge igualmente como um dos aspetos mais valorizados. Algumas respostas demonstram ainda uma elevada maturidade na forma como encaram a mobilidade, reconhecendo a existência de desafios e dificuldades, mas perspetivando-os como elementos naturais de um processo de crescimento e aprendizagem.

Relativamente às opiniões, propostas, sugestões e recomendações apresentadas, os/as participantes manifestam uma apreciação muito positiva do trabalho desenvolvido pelo Instituto das Artes e da Imagem na preparação da mobilidade. Destaca-se o reconhecimento da qualidade da organização, da comunicação e do acompanhamento prestado aos/às alunos/as, sendo recomendada a continuidade destas práticas. Os testemunhos evidenciam ainda a perceção de que a participação em programas Erasmus+ constitui uma oportunidade significativa para o desenvolvimento da autonomia, maturidade, capacidade de adaptação e competências linguísticas, bem como um importante fator de valorização pessoal e curricular.

De forma global, as respostas recolhidas neste capítulo demonstram que os/as participantes iniciam esta experiência com elevados níveis de motivação, expectativas positivas e confiança no trabalho desenvolvido pelo IAI. Embora existam receios naturais associados à participação numa experiência internacional desta natureza, os dados sugerem que os/as alunos/as se sentem preparados/as para enfrentar os desafios da mobilidade, encarando-a como uma oportunidade única de crescimento pessoal, social e profissional.